**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВСЕХ СТУПЕНЕЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

***Аннотация.*** *Статья посвящена психолого-педагогическому сопровождению обучающихся на всех ступенях их образовательного пути. Рассматриваются задачи и цели сопровождения, особенности работы с учениками младшей, средней и старшей школы, а также роль педагога-психолога в обеспечении эмоционального благополучия, социальной адаптации и успешного обучения школьников. Особое внимание уделено разработке индивидуальных программ сопровождения и междисциплинарному взаимодействию в учебно-воспитательном процессе.*

***Ключевые слова:*** *психолого-педагогическое сопровождение, младшая школа, средняя школа, старшая школа, эмоциональное благополучие, педагог-психолог, индивидуальный подход.*

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся является важной составляющей образовательного процесса на всех ступенях обучения. Оно направлено на обеспечение благоприятных условий для развития каждого ученика, помощь в преодолении трудностей, связанных с обучением и социализацией, а также на создание условий для формирования эмоционального и психологического благополучия. Педагог-психолог, являясь ключевым специалистом в этом процессе, способствует не только академическому успеху детей, но и гармоничному развитию их личности.

Каждый возрастной этап требует своего подхода и методик сопровождения, что делает работу педагога-психолога многоплановой и разнообразной. Важно учитывать как возрастные, так и индивидуальные особенности каждого учащегося, а также специфику взаимодействия со школьным коллективом, родителями и педагогами.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся строится с учётом возрастных и индивидуальных характеристик. Каждая ступень обучения — младшая, средняя и старшая школа — требует особого внимания к развитию психоэмоциональной и когнитивной сфер ребёнка.

1. Младшая школа (1-4 классы). На этапе младшей школы основное внимание уделяется адаптации ребенка к школьной жизни, развитию навыков самостоятельности, формированию мотивации к обучению и базовых коммуникативных умений. Дети этого возраста часто сталкиваются с трудностями в учебе и социализации, что требует индивидуального подхода со стороны педагога-психолога.

Задачами психологического сопровождения на данном этапе являются:

- адаптация к школьной среде;

- развитие базовых учебных навыков;

- формирование эмоциональной устойчивости;

- работа с родителями для создания благоприятных условий развития ребенка.

2. Средняя школа (5-9 классы). Период средней школы характеризуется интенсивным физическим и психологическим развитием ребенка, что связано с пубертатным периодом. В это время усиливается поиск самоидентификации, появляются новые социальные интересы и отношения, а также могут возникать трудности в коммуникации со взрослыми и сверстниками.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения на этом этапе включают:

- помощь в развитии навыков саморегуляции и эмоциональной устойчивости;

- развитие позитивного отношения к учебной деятельности;

- поддержка в сложных межличностных ситуациях;

- формирование адекватной самооценки и уверенности в себе.

3. Старшая школа (10-11 классы). Для старшеклассников характерны задачи самоопределения, выбора будущей профессии, а также завершения школьного образования. В этом возрасте учащиеся сталкиваются с повышенным уровнем стресса, связанным с подготовкой к экзаменам и выбором дальнейшего жизненного пути.

Задачи сопровождения на этом этапе включают:

- помощь в профессиональном и личностном самоопределении;

- поддержка в стрессовых ситуациях (экзамены, окончание школы);

- развитие навыков самоконтроля и ответственности;

- консультационная работа с родителями и педагогами для создания оптимальных условий завершения школьного обучения.

Педагог-психолог в образовательном процессе выполняет множество функций, направленных на гармонизацию учебной и социальной жизни учащихся. Его роль заключается не только в диагностике и коррекции психоэмоциональных проблем, но и в профилактике трудностей, связанных с обучением и социальной адаптацией.

Одной из ключевых задач педагога-психолога является диагностика уровня психического и эмоционального развития учащихся. Это включает оценку школьной мотивации, уровня тревожности, конфликтности, адаптации к школьной среде и других аспектов, влияющих на успешность обучения и социализации.

После диагностики педагог-психолог разрабатывает индивидуальные программы сопровождения, включающие коррекционные мероприятия. Это может быть работа с проблемами в учебе, эмоциональной сферой, трудностями в общении или нарушениями поведения.

Педагог-психолог проводит консультации для учеников по вопросам личностного развития, самооценки, межличностных отношений и учебной мотивации. Родители и педагоги также нуждаются в психологической поддержке для понимания особенностей воспитания и обучения детей разного возраста.

Профилактика — важная составляющая сопровождения, направленная на предупреждение возникновения проблем у детей. Это работа по снижению уровня стресса, профилактика школьной тревожности, создание условий для комфортного обучения и общения.

Эффективное сопровождение учащихся возможно только при условии индивидуального подхода и тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса — учителей, родителей, администрации школы и самого ученика. Педагог-психолог выступает как связующее звено между этими сторонами, помогая выработать общие стратегии поддержки и развития ребенка.

Каждый ребенок уникален, и его развитие требует внимательного отношения со стороны педагога-психолога. Создание индивидуальных образовательных и психологических программ помогает учитывать особенности каждого ученика и адаптировать образовательный процесс под его потребности.

Для успешного сопровождения важно сотрудничество педагога-психолога с другими специалистами: учителями, дефектологами, социальными педагогами. Это позволяет создавать более целостные и эффективные программы поддержки учеников на всех этапах их обучения.

В заключение отметим, что психолого-педагогическое сопровождение обучающихся является важной частью образовательного процесса, направленной на поддержку эмоционального, социального и личностного развития учащихся. Педагог-психолог выполняет ключевую роль в адаптации учеников к школьной среде, помогает им преодолевать трудности в обучении и личной жизни, а также способствует их успешной социализации. Использование индивидуальных и междисциплинарных подходов делает сопровождение более эффективным и помогает обеспечить каждому ученику комфортные условия для развития.