



РАССМОТРЕНО:
руководитель МО
и 30.08.2023 г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков английского языка

11 КЛАСС (102 часа)

(по учебнику Биболетовой М.З., Бабушис Е.Е. «Enjoy English»)

учитель Тимофеева Валентина Николаевна

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки». Обучение английскому языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика английского языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения.

Изучение английского языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих **целей**:

- *дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;*
- *развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.*

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной программе, соответствует шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ООП и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Английский язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком».

В соответствии с учебным планом МКОУ Петрунинской СШ на изучение предмета «Английский язык» на базовом уровне в 11 классе предусмотрено 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

1. Планируемые результаты освоения программы по английскому языку

1. Личностные результаты

- 1) осознание обучающимися российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) готовность к выражению гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) воспитание нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- 1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Познавательные:

- 4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

- 7) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

8) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

9) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

1. Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения базового курса английского языка отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения основной образовательной программы для учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне **выпускник научится и получит возможность научиться:**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	<i>участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;</i> <i>осуществлять запрос информации;</i> <i>обращаться за разъяснениями;</i> <i>выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</i>

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.	<i>делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;</i> <i>кратко передавать содержание полученной информации;</i> <i>рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;</i>

	<p><i>рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</i></p> <p><i>описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p>
--	--

Аудирование

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; – выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; – относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. 	<p><i>отделять главную информацию от второстепенной;</i></p> <p><i>выявлять наиболее значимые факты;</i></p> <p><i>определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</i></p>

Чтение

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; – изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); – просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. 	<p><i>выделять основные факты;</i></p> <p><i>отделять главную информацию от второстепенной;</i></p> <p><i>предвосхищать возможные события/факты;</i></p> <p><i>раскрывать причинно-следственные связи между фактами;</i></p> <p><i>понимать аргументацию;</i></p> <p><i>извлекать необходимую/интересующую информацию;</i></p> <p><i>определять свое отношение к прочитанному.</i></p>

Письменная речь

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);	<i>составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</i> <i>расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;</i> <i>рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;</i> <i>описывать свои планы на будущее.</i>

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	<i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе,	<i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i>

соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	
---	--

Лексическая сторона речи

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;</p> <p>именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;</p> <p>именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;</p> <p>наречия при помощи суффикса -ly;</p> <p>имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;</p> <p>числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.</p>	<p><i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></p> <p><i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i></p> <p><i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.);</i></p> <p><i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i></p>

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных	<i>распознавать по</i>

<p>предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и не реального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>);</p>	<p>формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</p> <p>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (<i>a playing child</i>) и «Причастие II+существительное» (<i>a written poem</i>).</p>
--	--

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p><i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></p> <p><i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p>

Компенсаторные умения

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>	<p><i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i></p> <p><i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i></p>

2.2.1. Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы

текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Говорение. Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

2.2.2. Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

2.2.3. Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

2.2.4. Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

2.3. Языковые навыки

2.3.1. Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

2.3.2. Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

2.3.3. Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей

речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor.*

2.3.4. Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*lookafter, giveup, beover, writedowngeton*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – gettoknows somebody, keepintouchwithsomebody, lookforwardtodoingsomething) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Раздел учебника	Предметное содержание речи	Количество часов
1	Unit 1. Young People in Society	<p>Языки международного общения.</p> <p>Особенности английского языка. Твой опыт изучения английского языка. Какие советы ты дал бы изучающим английский язык?</p> <p>Трудно ли изучать иностранный язык? Сколькими языками ты хотел бы владеть?</p> <p>Глобализация как мировая тенденция.</p> <p>Плюсы и минусы глобализации. Проявления глобализации в разных сферах жизни (музыка, кино, кулинария). Примеры глобализации в твоём окружении.</p> <p>Антиглобалистское движение: причины и последствия.</p> <p>Понятие свободы у современных тинейджеров. Права и обязанности тинейджеров.</p> <p>Что такое независимость и ответственность. Участие молодежи в жизни общества.</p> <p>Вклад известных людей разных профессий (деятелей науки, политики, искусства) в жизнь общества.</p> <p>Мелкие преступления против планеты: одноразовая упаковка продуктов, потери энергии, излишний расход воды и др. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?</p>	27
2	Unit 2. Your Dream Job	<p>Профессия твоей мечты. Какие качества и знания необходимы для той или иной профессии. Как развить качества, необходимые для выбранной профессии.</p> <p>Как ты относишься к разделению профессий на «мужские» и «женские»?</p>	20

		<p>Может ли хобби помочь в выборе профессии?</p> <p>Что делать после школы? Образование и карьера.</p> <p>Ведущие университеты. Колледж / училище — альтернатива университету и путь к высшему образованию.</p> <p>Плюсы и минусы университетского и средне-профессионального образования.</p> <p>Известные люди, добившиеся профессионального успеха.</p> <p>Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов. Советы учащимся при подготовке к экзаменам.</p> <p>Традиции образования в России.</p> <p>Что такое Lifelonglearning? Стратегии самостоятельной учебной работы.</p> <p>Возможности получения образования в современном мире.</p> <p>Традиционные или виртуальные курсы и университеты.</p> <p>Преимущества и недостатки дистанционного образования.</p> <p>Как могут измениться технологии обучения в будущем?</p>	
3	Unit 3. NewTechnologicalWorld	<p>Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь. Технологии, делающие нашу жизнь комфортной и интересной. Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение — плюсы и минусы.</p> <p>Незаурядные умы человечества. Факты из биографии ученых и изобретателей. Важнейшие</p>	31

		<p>изобретения человечества. Важность инженерных профессий.</p> <p>Развитие науки. Перспективы и возможные опасности, которые готовит технический прогресс. Технологии клонирования и генной инженерии — за и против.</p> <p>Новые технологии в медицине. Как изменятся способы лечения людей в будущем. Наномедицина.</p> <p>Спорт и здоровое питание как способ избежать болезней. Что такое ГМО?</p> <p>Что делать, если ты все-таки заболел. Как обратиться к врачу и описать ему свои проблемы.</p> <p>Технологии, дающие возможность сберечь природу. Использование энергии солнца, ветра и воды. Технологии «умного дома». Использование быстро распадающихся упаковочных материалов, которые не загрязняют планету.</p> <p>Интернет как новая реальность. Особенности общения в интернет-пространстве. Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения.</p>	
4	Unit 4. What Are Your Whereabouts	<p>Жизнь в крупном городе и в сельской местности. Чем различаются стили жизни и привычки городских и сельских жителей? Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности.</p> <p>Мир интересов современных молодых людей. Спортивные увлечения. Обычные и необычные хобби. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Как проводят свободное время в Британии и России. Твои хобби.</p> <p>Друзья и круг общения. Что значит — быть хорошим другом. Истории любви и дружбы, описанные в мировой классической литературе. Виртуальная дружба, друзья по Интернету — плюсы и минусы.</p> <p>Особенности культуры и общения в других</p>	24

		<p>странах. Что нужно учитывать при общении с представителями других культур. Культурное многообразие, взаимовлияние культур и мировые тенденции изменения жизненных укладов. Бережное отношение к национальным и культурным традициям в разных странах.</p> <p>Фестивали и праздники как способ сохранить и популяризировать свои традиции.</p>	
--	--	--	--

Учебно-методический комплект (далее – УМК):

Книгопечатная продукция

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

2. Примерная основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (Одобрена решением Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая

1. Протокол №2/16).

3. Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради, книги для учителя) по английскому языку для 10–11 классов учебного курса “EnjoyEnglish”:

Английский язык: 10 класс: учебник. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко;

Английский язык: 10 класс: рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко;

Английский язык: 10 класс: книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко;

Английский язык: 11 класс: учебник. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко;

Английский язык: 11 класс: рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко;

Английский язык: 11 класс: книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко;

4. Рабочая программа. “EnjoyEnglish”. 10–11 классы. Авторы: М. З. Биболетова.

Печатные пособия

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (10–11 классы).

2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты и пр.).

3. Двуязычные словари.

4. Толковые словари (одноязычные).

5. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).

6. Карта мира (политическая). 7. Карта России (физическая).

8. Изображения символики и флагов родной страны и англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).

9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.

10. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

Мультимедийные средства обучения

1. Аудиозаписи к УМК “EnjoyEnglish” для 10–11 классов.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.
3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.
4. Электронные библиотеки.
5. Компьютерные словари.

Технические средства обучения

1. Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета, акустическими колонками, микрофоном, наушниками).
2. Интерактивная/электронная доска.

Аннотация к рабочей программе по учебному курсу «Английский язык»

для старшей ступени обучения (10 - 11 классы - базовый уровень)

Программа по предмету «Английский язык» для старшей ступени обучения (10-11 классы - базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования, Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов МКОУ «Николо – Поломская СОШ», направлена на реализацию Основной образовательной программы ФГОС СОО, а также на создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по учебному предмету «Английский язык».

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования (ФГОС СОО) рабочая программа по учебному курсу «Английский язык» для старшей ступени обучения (10-11 классы - базовый уровень) направлена на обеспечение достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Английский язык».

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов: Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012. №273-ФЗ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29 июня 2017 № 613). Рабочая программа предполагает работу по учебному комплексу:

Английский язык: 10 класс: учебник. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко;

Английский язык: 10 класс: рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко;

Английский язык: 10 класс: книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко;

Английский язык: 11 класс: учебник. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко;

Английский язык: 11 класс: рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко;

Английский язык: 11 класс: книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко.