



РАССМОТРЕНО:  
руководитель МО  
«31.11.2023 г.»

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков английского языка

**8 КЛАСС (102 часа)**

(по учебнику Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. «Enjoy English»)

учитель Тимофеева Валентина Николаевна

2023 – 2024 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая рабочая программа по английскому языку предназначена для 8-го класса МКОУ «Петрунинская средняя школа» и обеспечивает ее соответствие следующим документам:

- федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по иностранным языкам;
- ФОО основного общего образования по английскому языку, утвержденной Министерством образования и науки РФ;
- федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, на 2023-2024 учебный год.

При разработке настоящей рабочей программы использовалась авторская программа: М.З.Биболетова, Трубанева Н.Н. Учебник английского языка «EnjoyEnglish» Москва Дрофа 2022 г

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Большое внимание в рабочей программе уделяется вопросам расширения страноведческих знаний учащихся, фольклору, традициям англоязычных стран в сравнении с русскими, традициям нашего региона, что соответствует гимназическому компоненту по краеведению. За счет интенсификации учебного процесса, использования инновационных технологий обучения (ИКТ, аудирования, игр, организации групповой и индивидуальной работы) увеличивается объем речевых единиц активной лексики по всем темам курса 8 класса, повышается темп чтения.

Особое место в изучении курса английского языка в 8 классе отводится обучению навыкам языковой проектной деятельности, творческой работе, работе с дополнительной литературой по предмету. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

#### **Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:**

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- развитие речевой компетенции: развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- развитие социокультурной компетенции: приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие компенсаторной компетенции: развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- развитие учебно-познавательной компетенции: дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

### **Формы и средства контроля**

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов: текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: диктант, контрольная работа, тест, контроль аудирования, контроль чтения. Проверочные работы взяты из учебника. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала после изучения основных разделов; итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года. Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устные опросы, контроль чтения и аудирования. Обязательный минимум обеспечивает преемственность ступеней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 102 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 8 классах. Ценностные ориентиры раскрывают связь программы учебного предмета с программой воспитания и социализации учащихся, включая формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Данная рабочая программа соответствует заявленной в концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России системе базовых национальных ценностей (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество). Развитие умения формулировать собственные ценностные ориентиры, принимать решения, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок, развитие толерантного отношения к иной культуре, умения работать в группе, выслушивать мнение другого и считаться с ним. Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

### **1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов. Изучение английского языка в 8 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

#### **Предметные результаты:**

*Обучающиеся научатся:* Чтение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих

особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

*Письменная речь*

*Обучающиеся научатся:*

- ♦ делать выписки из текста;
- ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30–40 слов, включая написание адреса);
- ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80–90 слов, включая адрес).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе междисциплинарного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

*Говорение:*

*Обучающиеся научатся:*

Произносительная сторона речи:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи

- употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

- неопределенные местоимения и их производные;
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;
- слова, словосочетания с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*Употреблять:*

- *модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);*
- *безличные предложения с It's;*
- *вопросительные предложения и вопросительные слова;*
- *придаточные определительные с союзами.*
- *работать с информацией;*
- *работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);*
- *работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет— ресурсами, литературой;*
- *самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома,*

**Метапредметные результаты** освоения учащимися программы по английскому языку.

**в личностном направлении:**

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**в метапредметном направлении:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**в предметном направлении:**

**В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать снос отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**

- знание национально— культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

#### *В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### *В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.



**Тематическое планирование в 8 классе**

Урок	Дата	Тема	Кол-во часов	Домашнее задание	Грамматика	Лексика	Письмо
		<b>I четверть</b>					
		<b>Раздел 1. Замечательная планета, на которой мы живем</b>	<b>26</b>				
		<b>1. После дождя приходит хорошая погода</b>			Повторение структуры « <i>It's ...</i> ». Артикль « <i>the</i> » с уникальными объектами и явлениями. Время <i>Past Continuous</i> . Предлоги <i>for</i> и <i>since</i> в <i>Present Perfect</i> и <i>Present Perfect Continuous</i> Времена <i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i> Время <i>Past Perfect</i> . Времена <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i> , <i>Past Perfect</i> .	Weather The names of the countries and capitals; Space (the Universe, planets); Space travels; Space and science; Natural Disasters; Large numbers; World's Geographical Champions.	Прогноз погоды на завтра; Открытка с описанием климата и погоды в родном городе; Написание межгалактического адреса. Плакат с предупреждением об опасности. Сценарий для видеофильма на основе прочитанного текста; Рассказ о природных достопримечательностях региона.
1.		Погода в России. Введение новой лексики.		Упр.1,2 с.47			
2.		Типичная британская погода. Развитие коммуникативных навыков.		Упр. 3, с.47			
3.		Прогноз погоды. Развитие навыков аудирования.		Упр.4,с.47			
		<b>2. Мы – часть Вселенной</b>					
4.		Наша планета Земля. Формирование навыков поискового чтения.		Упр.5,с.347			
5.		Что вы знаете о космосе? Развитие навыков монологической речи.		Упр.6,с.47			
6.		Загадки Вселенной. Активизация изученной лексики в речи.		Упр.7,с.47			
7.		<b>Контроль навыков говорения по теме «Замечательная планета, на которой мы живем»</b>					
		<b>3. Кто там?</b>					
8.		Формирование грамматических навыков. Прошедшее продолженное время.		Упр.8,с.47			
9.		Закрепление грамматического материала.		Упр.9, 10 с.47			
10.		Работа с текстом «Кто там?»: чтение, перевод, ответы на вопросы.		Упр.11,с.48			
		<b>4. Изучение космоса</b>					
11.		Знаменитые космонавты. Развитие коммуникативных навыков.		Упр.12,с.48			
12.		Введение и дифференциация времен: настоящее завершённое и настоящее завершённо-продолженное.		Упр.13,с.48			
13.		Путешествие в космос. Развитие навыков орфографии.		Упр.14,с.48			
14.		<b>Контроль навыков письма по теме «Замечательная планета, на которой мы живем».</b>					
		<b>5. Земля – опасное место?</b>					
15.		Природные стихийные бедствия. Развитие навыков		Упр.15,с.48			

		аудирования.					
16.		Введение грамматического материала. Простое прошедшее время и прошедшее продолженное время.		Упр.16,с.48			
17.		Работа с текстом «Торнадо»: чтение, ответы на вопросы.		Упр. 17,с.49			
		<b>6. Шесть Робинзонов и их гитара.</b>					
18.		Прошедшее завершённое время. Практика употребления в речи.		Упр. 18,с.49			
19.		Чтение текста «Шесть Робинзонов и их гитара» с детальным пониманием прочитанного.		Упр.19,с.49			
20.		<b>Контроль навыков чтения по теме «Замечательная планета, на которой мы живем».</b>					
		<b>7. «Эта Земля – для тебя и меня»</b>					
21.		Богатства планеты Земля. Развитие навыков аудирования.		Упр.20,с.49			
22.		Прошедшие времена английского глагола. Закрепление грамматических навыков.		Упр.21, с.49			
23.		<b>Контроль навыков аудирования «Замечательная планета, на которой мы живем»</b>					
24.		Природа в разных странах мира. Развитие навыков просмотрового чтения.		Упр.22, с.49			
25.		Итоговый тест по теме «Замечательная планета, на которой мы живем».		Упр.23, с.49			
26.		Обобщающее повторение по теме «Замечательная планета, на которой мы живем»		нет			
		<b>II четверть</b>	<b>22</b>				
		<b>Раздел 2. Ты самый лучший друг планеты</b>					
		<b>1. Планете Земля нужен друг, не так ли?</b>			Артикль «the»;	Notices;	Плакат, рассказывающий людям об экологических
27.		Употребление артикля «the» с географическими названиями.		Упр.1, с.79	Существительные с суффиксом – <i>tion</i>	Geographical names;	проблемах.
28.		Проблемы экологии. Развитие навыков аудирования.		Упр.2, с.79	Условные предложения II и III типа	Environmental problems;	Пожелания об улучшении мира.
29.		Чтение текста о проблемах окружающей среды.		Упр.3, с.79	Структура «be (get) used to smth/doing	Environment;	Объявление для школьного
30.		<b>2. Условные предложения II и III типа</b>				Personal problems;	
31.		Введение грамматического материала: условные предложения II и III типа.		Упр.4, с.79		Recycling;	
		<b>3. Что с нами не так?</b>				Environmental	
32.		Что бы ты сделал, если...? Практика употребления		Упр.5, с.79			

		условных предложений.			<i>smth»</i> Смешанный тип условных предложений. Структура « <i>avoid doing smth»</i> .	problems.	радио.
33.		Закрепление грамматического материала.		Упр.7, с.79			
34.		<b>Контроль навыков письма по теме «Ты самый лучший друг планеты»</b>					
35.		Приключения Гулливера. Развитие поискового чтения.		Упр.8, с.80			
		<b>4. Зачем выбрасывать? Почему не переработать?</b>					
36.		Идеальный мир. Развитие навыков письменной речи.		Упр.9, с.80			
37.		Откуда столько мусора? Развитие навыков изучающего чтения.		Упр.10, с.80			
38.		<b>Контроль навыков чтения по теме «Ты самый лучший друг планеты»</b>					
39.		Куда девать мусор? Закрепление изученной лексики в речи.		Упр.11, с.80			
		<b>5. Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю?</b>					
40.		Чтение и обсуждение стихотворения «Ты самый лучший друг земли».		Упр.12, с.80			
41.		Как спасти нашу Землю. Развитие навыков аудирования.		Упр.13, с.80			
42.		<b>Контроль навыков аудирования по теме «Ты самый лучший друг планеты».</b>					
43.		Сохраним нашу планету. Обучение диалогической речи.		Упр.14, с.80			
44.		Практика составления диалога по картинке.		Повторить лексику по теме			
45.		<b>Контроль навыков говорения по теме «Ты самый лучший друг планеты».</b>					
46.		Конференция по проблемам окружающей среды.		Подготовить словарь.			
47.		Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Подготовка к тесту			
48.		Итоговый тест по теме «Ты самый лучший друг планеты».		нет			
49.		Обобщающее повторение по теме «Ты самый лучший друг планеты »		нет			
		<b>III четверть</b> <b>Раздел 3. Средства массовой информации: достоинства и недостатки.</b>	30				

		<b>1. Что такое СМИ?</b>					
50.		Виды СМИ. Ознакомление с распространенными аббревиатурами.		Упр.1, с.118			
51.		Радио и телевидение. Развитие коммуникативных навыков.		Упр.2, с.118			
52.		Диалогическая речь. Работа на радио.		Упр.3, с.118			
53.		Песня о радио. Развитие навыков аудирования.		Упр.4, с.118			
		<b>2. Что ты думаешь о телевидении?</b>					
54.		Новый год у телевизора. Развитие коммуникативных навыков.		Упр.5, с.118			
55.		Телевидение. Развитие навыков аудирования.		Упр.6, с.118			
56.		Аудирование и чтение диалога «Телевикторина».		Упр.7, с.118			
57.		<b>Контроль навыков аудирования по теме «СМИ».</b>					
		<b>3. Ты читаешь газеты по воскресеньям?</b>					
58.		Газеты в Британии. Развитие навыков просмотрового чтения.		Упр.8, с.118			
59.		О чем вы читаете в газетах и журналах? Развитие навыков языковой догадки.		Упр.9, с.119			
60.		Скромность-это хорошо. Развитие навыков монологической речи.		Упр.10, с.119			
		<b>4. Опасно ли быть репортером?</b>					
61.		Каково быть репортером? Работа в парах.		Упр.11, с.119			
62.		Обсуждение профессии репортера. Развитие навыков диалогической речи.		Упр.12, с.119			
63.		Чтение текста об известном русском репортере Артеме Боровике		Упр.13, с.119			
		<b>5. Книги - это тоже СМИ?</b>					
64.		Роль книг в нашей жизни. Развитие навыков поискового чтения.		Упр.14, с.119			
65.		<b>Контроль навыков чтения по теме «СМИ»</b>					
66.		Почему книги до сих пор популярны? Активизация изученной лексики в речи.		Упр.15, с.119			
67.		Книги как часть СМИ. Составление интервью.		Вопросы к интервью			
68.		<b>Контроль навыков письма по теме «СМИ»</b>					
		<b>6. Косвенная речь</b>					
69.		Введение грамматического материала по теме «Косвенная речь»		Упр.17, с.119			

Сокращения;  
Не исчисляемые существительные.  
Структура *have/has always dreamed of doing smth.*  
Повторение условных предложений I типа.  
Повторение Wh-questions  
Структура *enjoy/like/love/prefer/start/try doing smth.*  
Вопросы и утверждения в прямой и косвенной речи.  
Суффикс - less;  
*Why, that, which*

Mass Media  
Abbreviations  
British/American English.  
TV programmes  
Knowledge Quiz.  
Newspapers  
Magazines.  
Professions  
Biographies.  
Kinds of Books.  
Books  
Глаголы, вводящие косвенную речь.  
Writers  
Reference books.

Составить толковый мини-словарь жанров телепередач.  
Рассказ об известном человеке.  
Написание письма с использованием обращения и концовки.

70.		Утвердительные предложения в косвенной речи.		Упр.18, с.119			
71.		Вопросительные предложения в косвенной речи.		Упр.19, с.120			
72.		Просьбы и команды в косвенной речи.		Составить 10 предложений			
73.		<b>Контроль навыков говорения по теме «СМИ»</b>					
		<b>7. Попробуй себя в качестве писателя</b>					
74.		Работа с текстом «Письмо Вольтера»: чтение, ответы на вопросы.		Упр.21, с.120			
76.		Герои книг британской литературы. Активизация изученной лексики в речи.		Упр.22, с.120 (письменно)			
75.		Пересказ текста «Любимая книга».		Письменный пересказ			
77.		Виды справочной литературы. Развитие коммуникативных навыков.		Упр.23, с.120			
78.		Итоговый тест по теме «СМИ».		Упр.24, с.120			
79.		Обобщающее повторение лексико-грамматического материала по теме «СМИ»		Упр.25, с.120	Повторение <i>Present/ Past Simple, Past Perfect, Past Simple Passive</i> Сложное дополнение. Сложное дополнение; Повторение условных предложений II типа Повторение <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect.</i> Выражения с	Characteristics Biographies. Characteristics Relationships. Bullying. Holidays Congratulations Saturday jobs.	Список слов, которые характеризуют успешного человека. Письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме. Рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливости. Поздравитель-
		<b>IV четверть</b>	24				
		<b>Раздел 4. Попытайся стать успешным человеком.</b>					
		<b>1. Кто такой успешный человек?</b>					
80.		Успешный человек. Кто может им стать? Введение новой лексики.		Упр.1, с.149			
81.		Что необходимо для достижения успеха? Развитие навыков изучающего чтения.		Упр.2, с.149			
82.		Портрет успешного человека. Развитие навыков вопросно-ответной работы.		Упр.3, с.149			
		<b>2. Семья – хорошее начало.</b>					
83.		Моя семья – мой путь к успеху. Совершенствование произносительных навыков.		Упр.4, с.149			
84.		Проблемы подростков в семье. Формирование грамматических навыков.		Упр.5, с.149			
85.		Проблемы подростков со сверстниками. Развитие навыков поискового чтения.		Упр.6, с.150			
86.		Способы решения проблем подростков. Совершенствование лексических навыков.		Упр.7, с.150			
		<b>3. Что значит «bullying»?</b>					
87.		Телефон доверия. Развитие навыков аудирования.		Упр.8, с.150			

88.		<b>Контроль навыков говорения по теме «Успешный человек»</b>			глаголами <i>do, make.</i>		ная открытка.
89.		Способы решения конфликтов. Развитие навыков языковой догадки.		Упр.9, с.150			
90.		Работа с текстом «Джейн Эйр». Чтение с детальным пониманием прочитанного.		Упр.10, с.150			
		<b>4. Почему важны семейные праздники?</b>					
91.		Праздники в России. Обучение просмотровому чтению.		Упр.11,с.150			
92.		<b>Контроль навыков чтения по теме «Успешный человек»</b>					
93.		Праздники в Британии. Развитие аудитивных навыков.		Упр.12, с 150			
94.		Работа с текстом «День Благодарения в США»: чтение, письменные ответы на вопросы.		Упр.13, с 151			
95.		<b>Контроль навыков аудирования по теме «Успешный человек »</b>					
96.		Семейные традиции. Развитие коммуникативных навыков.		Упр.14, с.151			
97.		Как поздравить друга? Написание поздравительной открытки.		Написать открытку			
98.		<b>Контроль навыков письма по теме «Успешный человек».</b>		Упр.15, с 151			
		<b>5. Легко ли быть независимым?</b>					
99.		Как заработать на карманные расходы? Глаголы to do и to make.		Упр.16, с.151			
100.		Работа для подростков. Активизация пройденной лексики в речи.		с.151 повторить слова			
101.		Итоговый тест по теме «Успешный человек»		Подготовка к тесту			
102.		Обобщающее повторение по теме «Успешный человек»		нет			