



РАССМОТРЕНО:
руководитель МО
08.08.2023 г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков английского языка

9 КЛАСС (102 часа)

(по учебнику Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. «Enjoy English»)

УЧИТЕЛЬ Тимофеева Валентина Николаевна

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа по английскому языку предназначена для 9-го класса МКОУ «Петрунинская средняя школа» и обеспечивает ее соответствие следующим документам:

- федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по иностранным языкам;
- федеральной образовательной программе основного общего образования по английскому языку, утвержденной Министерством образования и науки РФ;
- федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, на 2023-2024 учебный год.

При разработке настоящей рабочей программы использовалась авторская программа: М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис. Учебник английского языка «Enjoy English» Москва Дрофа 2021 г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраннй язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Большое внимание в рабочей программе уделяется вопросам расширения страноведческих знаний учащихся, фольклору, традициям англоязычных стран в сравнении с русскими, традициям нашего региона, что соответствует гимназическому компоненту по краеведению.

За счет интенсификации учебного процесса, использования инновационных технологий обучения (ИКТ, аудирования, игр, организации групповой и индивидуальной работы) увеличивается объем речевых единиц активной лексики по всем темам курса 9 класса, повышается темп чтения.

Особое место в изучении курса английского языка в 9 классе отводится обучению навыкам языковой проектной деятельности, творческой работе, работе с дополнительной литературой по предмету. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Результаты

освоения основной образовательной программы основного общего образования

Результаты обучения английскому языку в 9 классе:

личностные - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные - освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении

учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории;

предметные- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета «английский язык» умений, специфических для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность; патриотизм, уважение к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка и культуры своего народа, своего региона, усвоение гуманистических и демократических ценностей, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языку, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и ролей и форм социальной жизни, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в социальной жизни в пределах возрастной компетенции;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем, на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного поведения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной деятельности, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с меняющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникативных технологий;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

в предметной области «Иностранный язык»:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Виды речевой деятельности:

Говорение

Диалогическая речь.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов — до четырех реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?),
- переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов - до шести реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию*:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

-Объем данных диалогов - до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-обмена мнениями*:

- выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов — не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2,5-3 мин.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – 12 фраз. Продолжительность монолога 1.5- 2 мин.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста - 1,5 мин.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VIII—IX классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста - до 600-700 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объем текста - 350 слов.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания

(объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

- заполнять формуляры и бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета

(объем личного письма 100-110 слов, включая адрес).

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки Графика и орфография

- Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- Знание правил пунктуации навыки их применения в рамках изучаемого лексико- грамматического материала;

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1500 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксации

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); re- (rewrite), -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , - ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship),-ist (optimist), -ing (meeting);

- прилагательных –un/-in/-im/-ir/ (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

словосложением

- прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

- конверсией

- прилагательными, образованными от существительных (cold - cold winter).

- существительное + существительное (Peacemaker)

- (прилагательное + существительное (well-known)

- местоимение + существительное (self-respect)

- распознавание и использование интернациональных слов

- представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности слов

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических явлений, изученных во II-VII и V-VIII классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также

- всех типов вопросительных предложений;
- побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме
- предложений с конструкциями as ... as, not so .;. as, either ... or, neither ... nor;
- конструкций to be going to (для выражения будущего времени);
- конструкций It takes me to do something, конструкций to look/feel happy;

- конструкций I saw him riding/ I want you to meet/She seems to be a good friend;
- условных предложений реального и нереального характера (Conditional I ,II и III),
- нераспространённые и распространённые предложения, следующие в определённом порядке (We moved to a new house last year), предложения с начальным It и с начальным There+to be (It's cold. It's five o'clock. It was winter. There are a lot of trees in the park.)
- сложно-сочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so
- сложноподчинённых предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения со словами whoever, whatever, however, whenever
- правильные и неправильные глаголы в форме в формах действительного залога и в изъявительном наклонении;
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога⁴
- Модальные глаголы и их эквиваленты;
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах;
- Причастия настоящего и прошедшего времени;
- Неличные формы глагола (герундий, причастия)
- Фразовые глаголы
- Определённый и неопределённый артикли;
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные; существительные в функции прилагательного (art gallery);
- Степени сравнения прилагательных;
- Местоимения (личные, личные в косвенном падеже, притяжательные, в абсолютной форме, возвратные, неопределённые и их производные);
- Наречия
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа at last, at least;
- Числительные для обозначения дат и больших чисел. Понимание при чтении
- сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.);
- конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something;
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах:
- действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the- Past) залога;
- страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залога;
- модальных глаголов (need, shall, could, might, would; should);
- косвенной речи в утвердительных, вопросительных повелительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- навыки согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- распознавание и понимание при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive;
- неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи ;

- определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями);
- возвратных местоимений;
- неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.);
- устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.;
- числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие *специальные учебные умения*, как::

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие *компенсаторных умений* - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/ игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Требования к уровню подготовки учащихся и предполагаемые результаты

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с изучаемой тематикой и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, фразовые глаголы;
- единицы речевого общения в рамках новых тем;

- основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временные формы глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, наречий, местоимений, числительных и предлогов;
- новые значения изученных глагольных форм; средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую информацию, расширенную за счёт новой тематики.

уметь

☐ **Речевая компетенция**

1) говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог- обмен мнениями, диалог- побуждение к действию и их комбинации) в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/ прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

2) аудирование

- понимать относительно полно общий смысл высказывания на иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/ новизну информации, определять своё отношение к ней;

3) чтение

читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно- популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое в зависимости от коммуникативной задачи);

4) письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе, составлять письменные материалы, необходимые для презентаций результатов проектной деятельности.
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного взаимодействия в различных ситуациях общения;
 - расширения возможностей продолжения образования и трудоустройства;
 - участия в конкурсах и олимпиадах разного уровня;
 - участия в межкультурных проектах;
 - обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в мировой культуре.

☐ **языковая компетенция**

- применять правила написания слов, изученные в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;
- знать основные способы словообразования;
- понимать и использовать явления многозначности слов, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; - знать основные различия системы иностранного и русского языка.

☐ **социокультурная компетенция:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- познакомиться с образцами художественной, научно-популярной и публицистической литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранным языком в современном мире.

☐ **компенсаторная компетенция в познавательной сфере:**

- уметь сравнивать языковые явления родного и изучаемого языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: уметь пользоваться определёнными стратегиями чтения /аудирования (читать /слушать текст с разной глубиной понимания); - уметь действовать по образцу /анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- уметь осуществлять индивидуальную и групповую проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическими, лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка.

в ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- уметь достигнуть взаимопонимания в процессе межличностных и межкультурных контактов с носителями языка;
- иметь представление о целостном полиязычном и поликультурном мире; осознавать место и роль родного и изучаемого языка в мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщиться к ценностям мировой культуры через источники информации и непосредственное участие в школьных обменах и туристических поездках.

в трудовой сфере

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

Используемые технологии:

Технология интерактивных методов обучения:

☐ **Использование метода модерации:**

- структурированность (все содержание урока рационально делится на четко определенные части);
- систематичность (отдельные части урока взаимосвязаны и логически следуют одна за другой, создавая полноценное содержание урока);
- комплексность (содержание каждой части урока и организуемые процессы нацелены на обучение, воспитание, развитие и социализацию обучающихся);
- прозрачность (деятельность каждого обучающегося видна учителю, всем участникам ясно виден ход образовательного процесса, его промежуточные и итоговые результаты).

□ **Использование методов коммуникативного обучения:**

- коммуникативные методики работы по аудированию и информативному чтению
- создание учебных и естественных разговорных ситуаций на уроках по темам программы;
- работа по стимулированию монологической и диалогической речи,
- работа с аутентичными текстовыми, визуальными, аудио- и аудиовизуальными материалами;
- решерширование (работа с ассоциограммами, поисково-исследовательская работа);
- работа с тестами;
- учебное проектирование (индивидуальная и групповая работа);
- работа с викторинами/кроссвордами
- работа с плакатами, постерами и коллажами
- организация творческой работы учащихся (творческие сочинения, обучение учащихся стихосложению на иностранном языке)
- использование методов критического мышления (самостоятельная работа учащихся с информацией, анализ явлений, постановка проблем, поиск решения проблем, анализ собственной работы, самооценка и поиск путей к самосовершенствованию).

Технология обучения в сотрудничестве:

- использование методики КСО (работа в парах и группах сменного состава),
- работа в командах,
- парная самостоятельная работа над диалогом
- метод обучения по станциям,
- работа в микрогруппах,
- зачёт в парах,
- взаимообучение,
- организация проектной деятельности.
- использование сайта учителя на платформе „ Google” для обратной связи Учитель- Ученик и Ученик-Ученик .

Технология использования игровых методов обучения:

- ролевые игры,
- деловые (имитационные) игры,
- урок- интеллектуальная игра,

- урок-спектакль,
- урок-шоу,
- урок-конкурс,
- урок-виртуальный тур.

Технология опорных схем и знаков модулей учебного материала:

- работа со схемами и таблицами,
- работа с диаграммами,
- работа с лексико-семантическими схемами,
- работа по структурированию текста.

Компьютерная “проникающая” технология – применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам, при решении отдельных дидактических задач:

- Работа с компьютерными библиографическими материалами (энциклопедиями и словарями, содержащими гиперссылки).
- Работа с презентациями, видео- и кинофрагментами.
- Самостоятельная работа учащихся с тренировочными интерактивными упражнениями по закреплению лексики и грамматики с обеспечением самоконтроля.
- Организация компьютерного тестирования учащихся.
- Самостоятельная работа учащихся по созданию программных продуктов.
- Использование всемирной компьютерной сети – Internet: переписка-разговор со сверстниками из других стран; привлечение научной и культурной информации из всех банков, музеев, хранилищ мира; слежение за событиями через международные серверы.
- Использование компьютера при организации проектной деятельности учащихся.
- Выполнение упражнений on-line на совершенствование навыков аудирования, грамматических и лексических навыков.

Технологии систематизации и обобщения знаний учащихся:

- повторительно-обобщающий урок;
- диспут;
- театрализованный урок ;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Тематическое планирование в 9 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Д/з	Грамматический материал	Лексический материал	Письмо
	І четверть Раздел 1. Семья и друзья. 1. Каникулы – время приключений и открытий.	24				
1	Летние каникулы. Введение новой лексики.		Упр. 5, стр.9	Времена глагола в действительном залоге (повторение). Выражения с <i>like</i> . Способы выражения будущего времени: настоящее продолженное время и будущее простое время. Предлоги <i>on</i> и <i>about</i> . Конструкция <i>Be/feel/look</i> + прилагательное. Синонимы. Общие вопросы. Специальные вопросы. Альтернативные вопросы. Разделительные вопросы (повторение). Интонация в вопросах и коротких ответах. Фразовые глаголы с <i>get, give, work</i> . Причастия и существительные образованные от глаголов. Времена глагола в страдательном залоге. Сложносочиненные предложения с <i>on one hand, on the other hand, however, but...</i> Интернациональные слова. Вводные фразы.	Holidays/Sports Dialogue Family Personal characteristics Being roommates Entertainment Dialogue Outings Dialogue Video and TV Films / Celebrities	История «Дружба и ревность по отношению к другу» с использованием опоры. Эссе «Телевидение: за и против» с использованием опор.
2	Каникулы. Формирование навыков диалогической речи.		Упр.8, стр.10			
3	Обобщение грамматического материала по теме «Времена глагола».		Упр.15, стр.15			
4	Различные виды отдыха. Развитие навыков монологической речи.		Упр.19, стр.16			
5	2. Семья или друзья? Трудный выбор! Что важнее: семья или друзья? Формирование навыков диалогической речи.		Упр.26, стр.19			
6	Роль семьи и друзей в жизни подростков. Развитие навыков изучающего чтения.		Упр.29, стр.20			
7	Формирование навыков монологической речи по теме «Хороший друг».		Упр.35-а, стр.23			
8	Введение нового грамматического материала: способы выражения будущего времени.		Упр. 45, стр.27			
9	Контроль навыков письма по теме «Семья и друзья».		Повторить слова			
10	Дружба. Развитие лексико-грамматических навыков (предлоги).		Упр.58, стр.31			
11	Совершенствование навыков разных видов чтения по теме «Семья и друзья»		Упр.64-а, стр.32			
12	Контроль навыков чтения по теме «Семья и друзья».		нет			
13	3. Легко ли жить вдали от родителей? Разговор по телефону. Развитие навыков аудирования.		Упр.72, стр.35			
14	Введение новой лексики по теме «Достоинства и недостатки совместного проживания»		Упр.79-в, стр.39			
15	Закрепление навыков аудирования по теме «Правила совместного проживания со сверстниками».		Упр.88, стр.41			
16	Контроль навыков аудирования по теме «Легко ли жить вдали от родителей?»		нет			
17	4. Организация досуга. Введение материала по теме «Словообразование».		Упр.97, стр.44			
18	Организация досуга. Закрепление навыков монологической речи. Мини-проект «Что делать и куда пойти		Упр.100, стр.45			
19	Контроль навыков говорения по теме «Организация досуга».		нет			
20	5. Все о Москве. Развитие грамматических навыков по теме «Пассивный залог».		Упр.109, стр.49			

21	Активизация монологической речи по теме «Достопримечательности Москвы».		Упр.111, стр.51	<p>Артикли с географическими названиями; Предлоги места и направления; Существительные с окончаниями <i>-tion, -sion, -ment, -ive</i> Прилагательные с окончаниями <i>-able, -ible</i>; Модальные глаголы; Предлоги <i>by (car), on (foot)</i>; <i>I'd rather...</i> <i>I'd prefer to...</i>; Артикли с названиями наций, языков, стран, городов, государств.</p>	<p>Travel Transport Sea voyages Geographical names Names of places Natural disasters Airport Geographical names Sightseeing Countries, capitals, cities Discussions Geographical names in Russia, the USA and the UK</p>	<p>Эссе о названии места в твоём городе Заполнение таможенной декларации Письмо о своём путешествии Предложения в косвенной речи Инструкция с использованием фразового глагола <i>put</i> Письмо с опорой на образец Письмо-ответ с опорой на образец</p>
22	Телевидение и видео: за и против. Совершенствование навыков монологической речи.		Упр.117,стр.52			
23	6. Ты против видео и телевидения? Телевидение и видео. Закрепление навыков устной речи.		Упр.130, 131,стр.56			
24	Лексико-грамматический тест по теме «Семья и друзья».		нет			
	II четверть Раздел 2.Время путешествовать! 1. Почему люди путешествуют?	23				
25	Виды транспорта. Развитие навыков монологической речи.		Упр.5, стр.62			
26	Загадки нашей планеты. Введение страноведческого материала.		Упр.15, стр.65			
27	Обучение аудированию по теме «Известные путешественники».		Упр.23, стр.68			
28	Контроль навыков говорения по теме «Известные путешественники»		Упр.30, стр.69			
29	Географические названия. Поисковое и ознакомительное чтение.		Упр.32, стр.70			
30	2. Легко ли путешествовать в настоящее время? Возвратные местоимения. Введение грамматического материала.		Упр.44, стр.74			
31	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы.		Упр.52, стр.77			
32	Путешествие на самолете. Обучение аудированию.		Упр.54, стр.78			
33	Контроль навыков аудирования по теме «Путешествие».		Упр.59, стр.80			
34	Заполнение декларации. Развитие навыков письменной речи.		-			
35	Диалоги в аэропорту. Обучение диалогической речи.		Упр. 67, стр.83			
36	Развитие навыков чтения художественных текстов.		Упр.69, стр.84			
37	3.Путешествие требует много усилий и денег? Развитие грамматических навыков: <i>I'd rather...,I'd prefer...</i>		Упр.78, стр. 88			
38	Туристическая поездка. Чтение с извлечением необходимой информации.		Упр,79, стр.89			
39	Контроль навыков чтения по теме «Путешествие».		Упр,80, стр.90			
40	4.Мы в глобальной деревне. Страноведческая информация по теме «Англоязычные страны и родная страна».		Упр,85, стр.91			
41	Названия стран и штатов. Развитие навыков письменной речи.		Упр.94, стр.93			
42	Контроль навыков письменной речи по теме «Англоязычные страны».		Упр.101, стр.95			
43	Символы англоязычных стран и России. Практика аудирования.		Упр.103, стр.96			

44	Подготовка проекта по теме «Родная страна и англоязычные страны».		Упр.106, стр.97	Использование инфинитива. Прямая и косвенная речь (повторение). Многозначные слова: <i>sing, party, mean, means, right</i> . Придаточные условия (повторение). Ударение в словах. Инфинитив <i>to do something</i> (повторение). Фразовые глаголы		
45	Презентация проектов.		Завершить проект			
46	Лексико-грамматический тест по теме «Путешествие».		нет			
47	Обобщающее повторение по теме «Путешествие»		нет			
	III четверть Раздел 3.Я и мое окружение? 1.Что такое конфликт?	31				
	Семейные конфликты. Развитие навыков аудирования.		Упр.9, стр.104			
48	Инфинитив. Формирование грамматических навыков.		Упр.13, стр.105			
49	Косвенная речь. Обобщение грамматического материала.		Упр.21, стр.107			
50	Причины конфликтов. Аудирование с основным пониманием.		Упр.24, стр.108			
51	Контроль навыков аудирования по теме «Конфликт».		нет			
52	Совершенствование навыков устной речи по теме «Конфликт».		Упр.27, стр.110			
53	Экологические проблемы. Развитие навыков диалогической речи.		Упр.34, стр.112			
54	Контроль навыков говорения по теме «Конфликт».		нет			
55	Конфликт. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.		Упр.44, стр.115			
56	Что лучше: правда или ложь? Совершенствование навыков монологической речи.		Упр.47, стр.116			
57	2. Решение конфликта. Советы для решения конфликта. Аудирование с извлечением основной информации.		Упр 56, стр.120			
58	Косвенная речь: просьбы и приказы. Развитие грамматических навыков.		Упр.68, стр.123			
59	Конфликты в школьной жизни. Закрепление грамматических навыков		Упр.74, стр.125 (р.т.)			
60	Причины и способы решения семейных конфликтов. Практика диалогической речи.		Упр.80, стр.127			
61	Письма в молодежный журнал. Развитие разных стратегий чтения.		Упр.82, стр.127			
62	Контроль навыков чтения по теме «Конфликт».		нет			
63	Письмо в газету по теме «Решение конфликта». Развитие навыков письменной речи.		Упр.86, стр.128			
64	Курение: за и против. Формирование навыков монологической речи.		Упр.90, стр.130			
65	3. Будь толерантным и ты предотвратишь конфликты. Декларация прав человека. Введение страноведческого материала.		Упр.100-а, стр.132			
	Наша планета без войн. Формирование навыков поискового чтения.		Упр 105, стр.134			

66				<p>Модальные глаголы must, may, can, can't для выражения возможности и</p>		
67	Притяжательные местоимения. Обобщение грамматических навыков.		Упр 112, стр.136			
68	Права подростков. Развитие навыков письменной речи.		Упр.115, стр.137			
69	Контроль навыков письма по теме «Конфликт».		нет			
70	Военные конфликты XX века. Подготовка проекта.		Завершить проект			
71	Презентация проекта.		нет			
72	Что такое толерантность? Совершенствование лексических навыков.		Упр. 119, стр.139			
73	Условные придаточные предложения. Обобщение грамматического материала.		Упр.126, стр.140			
74	Толерантность. Обучение письменной речи.		Упр.2, стр.142			
75	Жизнь без конфликтов. Подготовка проекта.		Завершить проект			
76	Защита проекта.		Упр.3, стр.143-144			
77	Лексико-грамматический тест по теме «Конфликт».		нет			
78	<p align="center">IV четверть Раздел 4. Учебно-трудовая сфера. 1.Время подумать о будущей карьере.</p>	21				
	Профессии. Введение новой лексики. Модальные глаголы.		Упр. 5, стр.147			
79	Выбор профессии. Формирование навыков говорения.		Упр. 10, стр.149			
80	Планы на будущее. Формирование навыков просмотрового чтения.		Упр.14, стр.151			
81	Выбор профессии. Развитие навыков ознакомительного чтения.		стр.153 текст читать и переводить			
82	Контроль навыков чтения по теме «Профессии».		нет			
83	Резюме для поступления на работу. Практика письменной речи.		Упр.23, стр.165			
84	Официальное письмо. Формирование навыков письменной речи.		Упр. 26, стр.156			
85	Роль английского языка в будущей профессии. Закрепление навыков письменной речи.		Упр.27, стр.157			
86	Контроль навыков письма по теме «Профессии».		нет			
87	<p align="center">2.Почему стереотипы вредны?</p> Стереотипы. Формирование навыков устной речи.		Упр.33, стр.159			
88	Разговор по телефону. Формирование навыков диалогической речи.		Упр.36-в, стр.160			
89	Политическая корректность. Совершенствование навыков монологической речи.		Упр.42, стр.162			
90	Контроль навыков говорения по теме «Стереотипы».		нет			
91	Стереотипы. Подготовка проекта.		Упр.44, стр.163			
92	Защита проекта «Стереотипы».		Упр.47, стр.164			

93	3. Экстремальные виды спорта. Экстремальные виды спорта. Введение новой лексики.		Упр.53,стр.166	вероятности; Выражения с <i>keep, get</i> ; Выражения с <i>do</i> ; <i>Nothing can be compared</i> <i>to + noun / -ing form</i>	Career choice Personal characteristics. People's differences Sports Dialogue Youth culture	Автобиография по образцу Письмо-запрос по объявлению для получения интересующей информации о работе подростков. Портрет знаменитости по указанному плану.
94	Популярные виды спорта. Практика аудирования.		Упр.56,стр.167			
95	Мой любимый вид спорта.		Упр.67,стр.170			
96	4. Имеешь ли ты право быть не как все? Молодежная мода и музыка. Активизация навыков аудирования.		Упр.70, стр.172			
97	Контроль навыков аудирования по теме «Молодежная мода и музыка».		Упр.73, стр.172			
98	Музыка в жизни подростка. Совершенствование навыков чтения.		Упр.75, стр.173			
99	Лексико-грамматический тест по теме «Учебно-трудовая сфера».		нет			
100	Красота спасет мир		Упр.2, стр.175			
101	Стереотипы нашей молодежи		Упр.6, стр.178			
102	Повторение. Грамматический материал этого года обучения.		нет			