



РАССМОТРЕНО:
 РУКОВОДИТЕЛЬ МО
 02.11.2023 г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков английского языка

4 КЛАСС (68 часов)

(по учебнику Афанасьевой О.В. « Rainbow English»

УЧИТЕЛЬ Тимофеева Валентина Николаевна

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Статус рабочей программы

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе:

- Федеральной программы начального образования по иностранному языку. Рабочих программ к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования

Цели и задачи обучения

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

2. Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

3. Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

4. Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: *-er, -teen, -y, -ty, -th, -ful*, префиксы *-un*);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (*bedroom, apple tree etc*);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (*chocolate — chocolate cake, water — to water*);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (*who, what, when, where, why, how*) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (*He reads*); б) составным именным (*He is a pupil. He is ten.*); составным глагольным (*I can swim. I like to swim.*);
- оперировать в речи безличными предложениями (*It is spring.*);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи *man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese*;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (*good — better — best; bad — worse — worst*);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота *to be going to*, конструкции *there is/there are*, конструкции *I'd like to...*, модальных глаголов *can* и *must*;
- использовать вспомогательные глаголы *to be* и *to do* для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (*always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow*), степени и образа действия (*very, well, badly, much, little*);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (*by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into*);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

5. Специальные учебные умения (СУУ)

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

\

| о№ | Тема урока | Дата план | Дата факт | Планируемые результаты (личностные и метапредметные) | | | | Оборудование ИКТ | примечания |
|----|------------|--------------|--------------|--|--------------------|------------------------|------------------|---------------------|------------|
| | | | | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

1. Я и моя семья (семейное генеалогическое древо, занятия и обязанности детей, обычный день семьи) **4 часа.**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|
| 1 | Джон и его семья. Введение лексических единиц по теме «Семья» | 1 | | Формир-е «стартовой» мотивации к изуч-ю англ. яз. | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Умение кратко передавать содержание прочитанного текста | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |
| 2 | Семья Джона. Активизация грамматических навыков и навыков чтения. | 4 | | уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; | Умение выполнять задания по усвоенному образцу | Умение с помощью вопросов получить информацию. | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |
| 3 | Фразы речевого этикета. Притяжательный падеж. | 8 | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоц.-нравств. отзывчивости, | . Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах | Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве. | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|--|--|--|---|--|---|--|
| | Активизация навыков аудирования и говорения | | | поним-я и сопережив-я чувствам других людей | способов решения задач. | | | | |
| 4 | Генеалогическое древо семьи Баркеро-в. Притяжательный падеж. (исключения) | 10 | | Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативны-х задач. | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |

2. Я и моя семья (любимые занятия членов семьи, занятия в разные дни недели.) 3 часа

| | | | | | | | | | |
|----------|---|----|--|---|---|--|---|---|--|
| 5 (1) | Семья Баркеро-в. Введение лексики по теме «Свободное время». Активизация навыков аудирования и говорения. | 15 | | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Умение выстраивать речевое взаимодействие. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативны-х и познавательных задач. | Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Мультимедийная установка. Аудиоприложение к | |
| 6 (2) | Любимые занятия членов семьи. Подготовка к проекту «Мое генеалогическо-е древо» | 17 | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях | Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме | Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения | Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Мультимедийная установка. Аудиоприложение к | |
| 7 (3) | Защита проектов «Мое генеалогическо-е древо». Контроль навыков | 22 | | Интерес к способам решения новой задачи. Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в | Мультимедийная установка. Аудиоприложение к | |

| | | | | | | | | | |
|--|------------|--|--|-----------------------|--|---|---|--|--|
| | говорения. | | | учебной деятельности. | | Умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест. деятельности | исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | | |
|--|------------|--|--|-----------------------|--|---|---|--|--|

3. Мир моих увлечений. Повседневные занятия различных людей. 9 часов.

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|----|--|--|--|--|---|--|--|
| 8 (1) | Выходной день. Введение лексики по теме «Распорядок дня» | 24 | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, используя словосочетания | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Умение планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей. | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |
| 9 (2) | Как проходит день Тома и Салли? Активизация навыков говорения и аудирования. | 29 | | Формир-е уважит. отношения к истории и культуре других народов. Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности | Социокультурная осведомленность. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, относящиеся к известным понятиям | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |
| 10 (3) | Как Джон проводит свой день? Активизация грамматических навыков. Настоящее длительное время. | 1 | | Формирование целостного. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. | Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных монологических высказываний по изученной тематике. | Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах. Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------|--|--|---|--|---|--|--|
| 11 (4) | Как ты проводишь свой день? Отрицательные предложения в настоящем длительном времени. | 6 | | Формирование навыков языковых и познавательных способностей, адаптации в динамично меняющемся мире. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве. | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |
| 12 (5) | Что ты и твои друзья делают в настоящий момент. Контроль навыков чтения. | 8 | | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, развитие готовности к сотрудничеству. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам), готовность слушать собеседника и вести диалог | Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |
| 13 (6) | Обычный день. Работа с короткими диалогами. Вопросительные предложения в настоящем длительном времени. | 13 | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при разговоре. | Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач | Способность к волевому усилию. | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |
| 14 (7) | Как проводит день Салли Баркер? Контроль аудирования. | 15 | | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |
| 15 (8) | Повседневные занятия обычных людей. Вопросительные | 20 | | Формирование навыков языковых и познавательных способностей, | Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве. | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|-----------|--|--|---|--|--|--|--|
| | предложения в настоящем длительном времени. | | | адаптации в динамично меняющемся мире | коммуникации | | | | |
| 16 (9) | Как моя семья проводит выходные? Контроль письма. | 22 | | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач на письме. | Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |

4. Мир вокруг меня. Типичные жилища англичан, обстановка в доме, предметы интерьера. 4 часа

| | | | | | | | | | |
|--------|--|----|--|---|--|---|--|--|--|
| 17 (1) | Мой дом. Введение лексики по теме «Дом». Две формы личных местоимений. | 27 | | Формирование мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Овладение навыками смыслов. чтения текстов в соответствии с целями и задачами. Социокультурная осведомленность (что означает слово “garden” в англ. яз | Адекватно произносить звуки в чтении вслух и устной речи, различать на слух ЛЕ и РО по теме | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |
| 18 (2) | Дом Джона Баркера. Знакомство с предлогами места. | 29 | | Формирование мотивации к более подробному изучению предмета | Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения | Умение рассказывать о местонахождении предмета, используя предлоги места | Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |
| 19 (3) | Где ты находишься? Личные и притяжательные местоимения. | 10 | | Формирование установок на уважит. отношение к иному мнению, к истории и культуре других народов | Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания | Умение слушать и вступать в диалог Проявлять активность во взаимодействии для решения | Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|----|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | коммуникативных и познавательных задач. | | | |
| 20 (4) | Типичное жилище англичан. Активизация навыков чтения. | 12 | | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов | Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания | Умение слушать и вступать в диалог Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | ” Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |
| | 5. Мир вокруг меня | | | Мой дом, моя квартира 4 часа | | | | | |
| 21 (1) | Описание комнат. Введение новой лексики по теме «Дом». Конструкция How many...? | | | Формирование мотивов достижения социального признания | Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Постановка учебной (коммуникативн.) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |
| 22 (2) | Описание своей комнаты. Контроль чтения. | | | Формирование мотивации к развитию учебной деятельности, формирование личностного смысла учения | Умение искать и выделять необходимую информацию | Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов | Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |
| 23 (3) | Моя комната. Подготовка к проектной работе. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Умение осознанно строить речевое высказывание | Овладение правильной монологической речью | Умение дать развернутую оценку своей работе | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 24 (4) | Защита проектов «Моя комната» | | | Интерес к способам решения новой задачи. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |
|-----------|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

6 Мир вокруг меня. Местоположение строений в городе. 2 часа

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|---|--|---|--|--|--|
| 25 (1) | Местоположение строений в городе. Контроль аудирования. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение искать и выделять необходимую информацию | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Формирование основ оптимистического восприятия мир | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |
| 26 (2) | Жидища сказочных персонажей. Активизация навыков чтения и говорения. | | | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Освоение приемами логического запоминания информации | Овладение правильной монологической речью | Умение дать развернутую оценку своей работе | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |

7 Моя школа 6 часов.

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| 27 (1) | Классная комната, в которой учится Джон. .Введение новой лексики по теме «Классная комната» | | | Формир-е мотивации к учебной деят-ти и личност. смысла учения | Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании) | Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам | Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить | ” Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |
|-----------|--|--|--|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| 28 (2) | Классная комната. Знакомство с оборотом There is... There are... | | | Проявление познавательной инициативы. Проявление интереса к математическому содержанию | Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |
| 29 (3) | Распорядок дня школьника. Учимся называть время на электронных часах. Контроль письма | | | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). | Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | ” Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |
| 30 (4) | Рассказ об английской школе. Активизация в речи оборотов There is... There are... | | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе. Социокультурная осведомленность (особенности системы образования Англии) | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | . Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |
| 31 (5) | Моя школа. Контроль монологической речи. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | Овладение правильной монологической речью | Умение дать развернутую оценку своей работе | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |
| 32 (6) | Классная комната моей мечты. Активизация употребления | | | Формир-е уважит. отношения к культуре других народов, осознание своей этнической принадлежности, формир-е | Умение прогнозировать события по иллюстрациям | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Соотнесение того, что известно и неизвестно. | ” Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | лексики в речи. | | | ценностей российского общества | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|

8 Я и моя семья. Семейная трапеза, типичный завтрак, моя любимая еда. 5 часов.

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|---|---|---|--|---|--|
| 33 (1) | Правила поведения учеников в школе. Введение новой лексики по теме «Еда» | | | Умение соотносить поступки с нормами поведения. | Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Способность использовать ИЯ как новое средство общения | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |
| 34 (2) | Завтрак в семье Баркеров. Правила словообразования. | | | Примеряют на себе роль социально активной личности | Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения | Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |
| 35 (3) | Типичный завтрак. Безличные предложения. Активизация лексики по теме «Еда» | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Умение анализировать ситуацию | Умение оформлять свои мысли в устной форм | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен. задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |
| 36 (4) | Семейная трапеза. Степени сравнения прилагательных. | | | Умение соотносить поступки с нормами поведения. | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (знакомство с типичной едой и трапезами в Великобритании) | Развитие навыка сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. | Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности. | ” Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |
| 37 (5) | Моя любимая еда. Активизация грамматических | | | Умение устанавливать доброжелательные отношения с | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Соотнесение того, что известно и неизвестно. | ” Мультимедийная установка. | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|---|--|
| | навыков. | | | одноклассниками | | | | Аудиоприложение | |
| 9 Я и моя семья. Выбор блюд, праздничный стол. 6 часов. | | | | | | | | | |
| 38 (1) | Выбор блюд. В кафе. Диалоги этикетного характера. | | | Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, готовности к сотрудничеству | Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, опред-е основной и второстепенной информ-и. Умение выстраивать речевое взаимодействие. | Формирование умения слушать и вступать в диалог | Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. | ” Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |
| 39 (2) | Праздничная еда. Активизация навыков чтения. Контроль чтения. | | | Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур | Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. | Извлечение необходимой информации из прочитанного текста. | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |
| 40 (3) | Рассказ о своем любимом блюде. Подготовка к проекту. | | | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Умение искать и выделять необходимую информацию | Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |
| 41 (4) | Защита проектов «Мое любимое блюдо» Контроль монологической речи | | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение работать с иллюстрацией | Умение строить монологическое высказывание | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |
| 42 (5) | Любимые блюда моей семьи. Активизация навыков | | | Умение соотносить поступки с нормами | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам | Умение дать развернутую оценку своей работе | ” Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | аудирования и говорения. | | | | | | | | |
| 43 (6) | Поход в магазин. Покупки. Активизация лексики в речи. | | | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки | Умение осознанно строить речевое высказывание | Умение строить монологическое высказывание | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |

10 Мир вокруг меня. Погода вчера и сегодня. 10 часов.

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|---|--|---|--|---|--|
| 44 (1) | Погода. Дифференциация употребления слов walk, work | | | Проявление познавательного интереса к учебной деятельности. | Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что еще предстоит освоить | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |
| 45 (2) | Погода вчера и сегодня. Введение слов-спутников простого прошедшего времени. | | | Осознание роли англ. языка как нового средства общения | Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации) Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам | Умение действовать по образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность. | ” Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |
| 46 (3) | Введение новой лексики по теме «Погода» | | | Формирование ценностных ориентиров и смыслов | Освоение приемов логического запоминания | Умение оформлять свои мысли в устной | Умение адекватно понимать оценку учителя. | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | степени сравнения многосложных прилагательных. | | | учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). | информации | форме. | | | |
| 47 (4) | Погода, типичная для разных времен года. Контроль аудирования.. | | | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях | Умение осознанно строить речевое высказывание | Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |
| 48 (5) | Описание различной погоды. Глагол to be в настоящем и прошедшем времени | | | Формирование адекватной позитивной осознанной ссамооценки | Освоение приемов логического запоминания информации | Извлечение необходимой информации из прослуш. текста | Умение дать развернутую оценку своей работе | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |
| 49 (6) | Погода в разных странах и городах. Контроль письма | | | Умение соотносить поступки с нормами | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | Соотнесение того, что известно и неизвестно. | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |
| 50 (7) | Предсказания погоды. Глагол to be в вопросительной и отрицательной форме. | | | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Умение высказывать свое отношение | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |
| 51 (8) | Рассказ о вчерашнем утре. Активизация навыков аудирования и говорения. | | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение выделить личностные характеристики | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |

| | | | | | | | | | |
|------------|---|--|--|--|---|--|---|--|--|
| 52 (9) | Подготовка к проекту «Мое любимое время года» | | | Интерес к способам решения новой задачи. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах. Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |
| 53 (10) | Защита проектов «Мое любимое время года» | | | Интерес к способам решения новой задачи. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах. Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |

11. Страна/страны изучаемого языка и родная страна Путешествие в Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал.
10 часов.

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| 54 (1) | На полках в магазине в Англии. Правильные глаголы в прошедшем времени. | | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | Умение работать с иллюстрацией | Адекватно произносить звуки в чтении вслух и устной речи, различать на слух ЛЕ по теме | Соотнесение того, что известно и неизвестно. | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |
| 55 | Что ты делал в | | | Самоопределение. Ориентация на | Умение искать и выделять | Умение участвовать в коллективном | Преодоление импульсивности во | Мультимедийная | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|---|---|--|---|---|--|
| (2) | прошлые выходные? Активизация навыков аудирования. Простое прошедшее время. | | | понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. | необходимую информацию | обсуждении проблемы | взаимоотношениях | установка. Аудиоприложение | |
| 56 (3) | Путешествие. Введение новой лексики. Знакомство с инфинитивом. | | | Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | . Способность к волевому усилию | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |
| 57 (4) | Поездка в Москву. Активизация грамматических навыков. Будущее время. | | | Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности | Овладение навыками смыслов. чтения текстов в соответствии с целями и задачами. Социокультурная осведомленность. | Активное использование речевых средств для решения коммуникативной. задач | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные. способы достижения результата | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |
| 58 (5) | Разговор о путешествии в Лондон. Активизация диалогической речи. | | | Формирование уважит. отношения к истории и культуре других народов | Социокультурная осведомленность Овладение логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные. способы достижения результата | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |
| 59 (6) | Путешествие в разные страны. | | | Формирование уважит. отношения к истории и | Социокультурная осведомленность | Умение слушать и вступать в диалог | Умение взаимодействовать со | Мультимедийная установка. | |

| | | | | | | | | | |
|------------|---|--|--|---|---|--|---|--|--|
| | Знакомство со структурой to be going to... | | | культуре других народов | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | взрослыми и сверстниками. | Аудиоприложение | |
| 60 (7) | Планы на выходные. Активизация грамматических навыков. Контроль аудирования. | | | Формирование мотивации к развитию учебной деятельности, формирование личностного смысла учения | Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании). Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Умение дать развернутую оценку своей работе | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |
| 61 (8) | Рассказ о летних каникулах. Активизация навыков говорения . | | | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Овладение правильной монологической речью | Соотнесение того, что известно и неизвестно | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |
| 62 (9) | Путешествие в озерный край Шолтандию. Контроль чтения. | | | Умение выделить нравственный аспект поведения. | Умение искать и выделять необходимую информацию | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |
| 63 (10) | Путешествие на Байкал. | | | Интерес к способам решения новой задачи. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных | Соотнесение того, что известно и неизвестно | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------|------------------------|--|--|--|
| | | | | | условий | коммуникативных задач. | | | |
|--|--|--|--|--|---------|------------------------|--|--|--|

12. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые достопримечательности столиц. 5 часов.

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|---|---|--|--|--|--|
| 64 (1) | Достопримечательности Москвы. Развитие речевых умений. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение искать и выделять необходимую информацию | Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам | Соотнесение того, что известно и неизвестно. | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |
| 65 (2) | Разговор о достопримечательностях Москвы. Развитие речевых умений. Контроль говорения. | | | Формирование адекватного позитивного самовосприятия | Умение работать с иллюстрацией | Овладение правильной монологической речью | Умение дать развернутую оценку своей работе | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |
| 66 (3) | Каникулы в России. Активизация навыков чтения с полным пониманием. | | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |
| 67 (4) | Письмо из Москвы. Контроль письма | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Освоение приемов логического запоминания информации | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Соотнесение того, что известно и неизвестно. | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |
| 68 (5) | Активизация навыков говорения, аудирования, чтения. Обобщающий урок. | | | Умение выделить нравственный аспект поведения | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |

ИТОГО: 68 часов

Контрольные работы: 16

Чтение- 4; Аудирование – 4

Говорение – 4; Письмо - 4