



МУТВЕРЖАЮ:  
Начальник МКОС Петрунинский СШ.

« 20 » 08 2023 г.

РАССМОТРЕНО:  
руководитель МО  
« 20 » 08 2023 г.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков английского языка

**5 КЛАСС (102 часа)**

(по учебнику Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О.Е. «Spotlight»)

учитель Тимофеева Валентина Николаевна

2023 – 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу по английскому языку для 5 класса разработана на основе Федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Европейского стандарта в области изучения иностранных языков, авторской программы Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Рабочая программа ориентирована на 102 часа из расчёта 3 учебных часа в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Английский в фокусе» Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, книга для чтения, языковой портфель, CD для работы в классе, CD для самостоятельной работы, CD-ROM диска, веб-сайт курса [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru), сборник контрольных заданий.

### Общая характеристика учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

### Цели изучения учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

#### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

##### *1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

##### *2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

##### *3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;



выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

***1) общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

***2) совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);  
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;  
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

***1) самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

**владеть орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

**владеть пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) **владеть** социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) **владеть** компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока по УМК	Тема	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности				Фонетика/Правила чтения	Домашнее задание	
				Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо			
Вводный модуль (STARTER UNIT) 10 ч										
1	Англоговорящие страны.	English-speaking countries: the UK, the USA, Australia, New Zealand	The imperative	Приветствие, представление себя и друзей, название обь						С 10, знать выражения
2	Повторение букв английского алфавита. Часть 1. А-Н	<b>Активная:</b> apple, ball, book, car, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What’s your name? My name’s ... <b>Пассивная:</b> ant, garlic, listen, reading rules упр. 1, 2, 9		It’s a car. Неопределенный артикль a/an: упр. 6. Game	Диалог знакомства с. 13 упр. 9	Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: с. 12 упр. 1, 2, 3, с. 13 упр. 4, 7, 8, 9	Аудиосопровождение упр. и текста: с. 12 упр. 1, с. 13 упр. 3, 4, 7, 8, 9	Буквы алфавита Аа– Нh, слова: с. 12 упр. 1, 2 с. 13 упр. 5	/b/, /k/, /d/, /g/, /h/: с. 13 упр. 4 а /ei/ date /æ/ hand: с. 13 упр. 7	С 13, №3 быстрое чтение

3	Повторение букв английского алфавита. Часть 2. I-R	WL 1–2 <b>Активная:</b> jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. <b>Пассивная:</b> ink, kite, melon, nest, queen, robot упр.1, 2, 8	What's this? Game		Диалог знакомство: с. 15 упр. 8	Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: с. 14 упр. 1, 2, с. 15 упр. 3, 4, 6, 7, 8	Аудиосопровождение текста: с.14 упр.1, 2 с.15 упр.3, 4, 6, 7, 8	Буквы алфавита Ii – Rr, слова: с. 14 упр. 1,2	/dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: с.15 упр.4 i /ai/ kite /i/ it: с.15 упр.6	С 15, №3,7 читать
4	Повторение букв английского алфавита. Часть 3. S-Z	WL 1–2 <b>Активная:</b> box, snake, train, window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye/Bye. See you later. <b>Пассивная:</b> uniform, vet, yacht упр. 1, 8, 9			Диалог (этикетный: приветствие / прощание): с. 17 упр. 9	Чтение вслух (имитативное)	Аудиосопровождение упр. и текста: с. 16 упр. 1, 2, 5, с. 17 упр. 6, 7, 9	Буквы алфавита Ss – Zz, слова: с. 16 упр. 1, 3, 4 с. 17 упр. 8	/s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j/ /z/: с.16 упр.5 e /i:/ Pete /e/ egg: с.17 упр.6	С 17, №8

5	Повторение букв английского алфавита. Часть 4.	WL 1–2 <b>Активная:</b> friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... <b>Пассивная:</b> know упр. 4, 8			Диалог знакомства: с. 19 упр. 7	Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: с. 19 упр. 4, 5, 6, 7	Аудиосопровождение упр. и текста: с. 19 упр. 4, 5, 6, 7	Алфавит – слова: с. 18 упр. 1 с. 19 упр. 3	o /ov/ no /v / fox: с. 19 упр. 5	с 19, №2,3
---	---	--	--	--	---------------------------------	--	---	--	----------------------------------	------------

6	Числительные.	WL 1 <b>Активная:</b> one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus <b>Пассивная:</b> equal(s) упр. 1, 2, 4, 5, 7			Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7	Аудиосопряжение упр. и текста: упр. 1, 5, 6, 7	Диалог знакомства: упр. 7	Слова: упр. 2, 3, 6		С 20, №3,4
7	Цвета	WL 1 <b>Активная:</b> one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird,		What colour is?: с. 21 упр.1 It's ... I can sing	Решение примеров: с. 20 упр. 4 Диалог знакомства: с.20 упр. 7 Ответы на вопросы по картинке: с. 21 упр. 2	Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: с. 20 упр. 1, 5, 6, 7 с. 21 упр.1, 2, 3, 4, 5, 6	Аудиосопровождение упр. и текста: с. 20 упр. 1, 5, 6, 7 с. 21 упр. 1, 4, 5, 6	Слова: с. 20 упр. 2, 3, 6	u /u:/ blue / n/ up: с. 21 упр. 5	С 21, №3

		house, tree, grass, flower <b>Пассивная:</b> equal(s) can, rainbow								
8	Повторение основных глаголов движения.	WL 1 <b>Активная:</b> climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write упр. 1, 1a	Повелительное наклонение	Read, please! : Game, с. 22 упр. 1b Tom's at the gym. с. 22 упр. 1a	Команды: Game, с. 22 упр. 1b Ответы на вопросы по картинкам: с. 22 упр. 1a	Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: с. 22 упр. 1, 1a	Аудиосопровождение упр.: с. 22 упр. 1			С 22, №1

9	Выражения классного обихода	WL 1 <b>Активная:</b> desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, schoolbag Класно- урочные выражения <b>Пассивная:</b> crayon, glue, paperclips упр. 1, 2, 4	I've got:	с. 23 упр. 3	Микродиало- ги «На уроке английского языка»: с. 23 упр. 4 с. 24 упр. 1 (класно- урочные выражения), Game	Чтение вслух (имитатив- ное) — слова, фразы, диалог: с. 23 упр. 4 с. 24 упр. 1 (класноурочн- ые выражения)	Аудиосоп- ровождени- е упр.: с. 23 упр. 1, 4 с. 24 упр. 1 (класноур- очные выражени- я)	Слова (кресворд ): с. 23 упр. 1b, 2		С 23, №2
10	Обобщени- е и повторение «Снова в школу».		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений Работа с вводной страницей модуля 1 (стр. 25)							С 24 знать выражения
Модуль 1 Школьные дни. (SCHOOLDAYS) 9 ч										
11	Школьные дни.	WL 2 class, notepad,	Неопределе- нный	Прогнозиро- вание со-	Просмотров о е,		Аудиосоп- ровождени- е	с. 27 упр. 6		

	Модуль 1a	textbook, teacher, Information Technology с. 26 упр. 1, 2, 3	артикуль a/an: с. 27 упр. 5, 6	держания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: с. 26 упр. 4	поисковое чтение – материалы школьной доски объявлений: с. 26 упр. 2а, 4		е упр. и текста: с. 26 упр. 1, 3, 4	Расписание уроков: с. 27 упр. 7		С 26 написать свое расписание уроков
12	Школьное расписание Модуль 1a	Употребление неопределенного артикля a/an.	class, notepad, text- book, teacher, Information Technology	Неопределенный артикуль a/an: упр. 5, 6				Расписание уроков: упр. 7		
13	Снова в школу! Модуль 1b	Числительные 11-20	WL 2 упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4			С 28, №4-в
14	Первый день в школе. Модуль 1b	Личные местоимения	WL 2 с. 28 упр. 1, 2 WL 2	Личные местоимения: с. 29 упр.	с. 28 упр. 2, 5 с. 29 упр.	Прогнозирование содержания текста,	Аудиосопровождение упр. и	Краткое резюме: с. 29 упр.		С 29, №11



		. Present Simple глагола «to be.»	с. 29 упр. 7, 8	6, 9 Глагол to be: с. 29 упр. 7, 8, 9, 10	8,9,10	ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: с. 28 упр. 4 с. 29 упр. 6,7	текста: с. 28 упр. 1, 4	11		
15	Любимые предметы Модуль 1с	WL 2 capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do? с. 30 упр. 1		Заглавная буква: с. 30 упр.3	с. 30 упр. 4	Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: с. 30 упр. 4	Рассказ о друге на основе анкеты: с. 30 упр. 5		С 30, №5
16	Школьная система в Англии.	Culture Corner 1d		WL 2 с. 31 упр. 1	с. 31 упр. 2	Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: с. 31 упр.1,2		Схема – структура системы образования в России: с. 31 упр. 3		С 31, №3

17	Приветствия.	English in Use 1/Across the Curriculum 1	Приветствия. Работаем в команде.	WL 2 Приветствие с. 32 упр. 3 share, thank с. 33 упр. 1, 2		Диалоги этикетного характера: с. 32 упр. 3 Изложение правил совместной работы (пересказ): с. 33 упр.2b	Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: с. 32 упр.1,2 с. 33 упр.1,2	Аудиосопровождение упр. и текста: с. 32 упр. 1, 2 с. 33 упр. 2	Правописание а /ei/ name /æ/ maths th /θ/ math: с. 32 упр. 4	С 33, №3
----	--------------	--	----------------------------------	--	--	--	---	--	--	----------

18	Школьная жизнь.	Spotlight on Russia 1				Описание, сообщение на основе прочитанного; суждения, обсуждение текста	Изучающее чтение – статья; интервью в Интернете о российской школе Sp on R 3		Заметка для журнала: о своем любимом предмете		С 34, №1,2
19	Школьные дни. <b>Модуль ый контроль №1.</b>	Test 1		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр.34) Работа с вводной страницей модуля 2 (стр.35)			Test Booklet с. 5-6, 9-10		Test Booklet		нет

**Модуль 2 Это я. (THAT'S ME) 9 ч**

20	Я из.... Модуль 2а	Я из. Введение новой лексики. Работа над ошибками.	WL 3 American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop	Словообразование:;ish, ;ian, ;er, ;ese have got: с. 37 упр. 7,	Рассказ на основе прочитанного с опорой на составленные тезисы	Прогнозирование содержания текста, просмотрев чтение – отзыв о	Аудиосопровождение текста: с. 36 упр. 1 с. 37 упр. 4				С 36, №3
----	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------

			с. 36 упр. 1, 2,3. Game	8	(notes): с. 37 упр. 6	фильме: упр. 4, 5					
21	Герои мультфильмов. Модуль 2а		Словообразование:ish, ;ian, ;er, ;ese	have got: упр. 7, 8	Рассказ на основе прочитанного с опорой на составленные тезисы (notes):упр. 6			Составление тезисов (making notes): упр. 6 Постер о любимых героях мультфильмов: упр.9			С 37, №9

22	Мои вещи. Модуль 2b	WL 3 scarf, skateboard, trainers; International words: упр. 1			Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4 Микромоно лог: мои вещи: упр.3	Ознакомител ьное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения: упр. 2	Аудиосоп ровождени е упр. и текста: упр. 1, 2	с. 39 упр. 5,7 Список подарков ко дню рождения: с. 39 упр. 10	(e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: с. 39 упр. 6	С 34, №4
23	Интернациональные слова. Модуль 2b	Интернаци ональные слова. <u>Чтение.</u>	WL 3 Множественное число существите льных: упр. 5, 7 This/these – that/those: упр. 7, 8				Аудииро вание с выборочн ым пониманием заданной информац ии: упр.9	Список подарков ко дню рождения: упр. 10	;(e)s/s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6	С 39, №10

24	Моя коллекция модуль 2с	WL 3 but, collection, nice, stamp с. 40 упр. 1, 2, 3			Беседа о коллекциях (диалог расспрос): с. 40 упр. 3, 6, 7	Прогнозировани е содержания текста, поисковое чтение-текст о коллекции марок: с. 40 упр. 4, 5	Аудиосоп ровождение упр. и текста: с. 40 упр. 1, 2, 4	Связный текст о своей коллекции с. 40 упр.8		С 40, №7
25	Каникулы в Великобри тании	Culture Corner 2d	Обмен культурами.	WL 3 buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan с. 41 упр. 1	Рассказ на основе прочитанного: с. 41 упр. 3	Прогнозировани е содержания текста, просмотровое , поисковое чтение -текст о сувенирах из Великобритан ии: с. 41 упр. 1, 2	Аудиосоп ровождени е текста: с. 41 упр. 1	Постер о сувенирах из России: с. 41 упр. 4		С 41, №4

26	Покупка сувениров.	English in Use 2	WL 4 How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea. с. 42 упр. 1			Диалоги этикетного характера: с. 42 упр. 3	Ознакомительное, изучающее чтение – диалог: с.42 упр.1,2а Чтение вслух: с. 42 упр. 2b	Аудиосопровождение текста: с. 42 упр. 1, 2		u /u:/ ruler /ʌ/ up: с. 42 упр. 4	С 42, №4
----	--------------------	------------------	--	--	--	---	--	---	--	-----------------------------------	----------

## II четверть

27	Англоговорящие страны. Повторение. Наша страна.	Across the Curriculum 2 Spotlight on Russia 2	WL 4 awful, continent, English-speaking countries с. 43 упр. 1, 2			Диалоги (диалог расспрос): с. 43 упр. 2 Описание, сообщение на основе прочитанного	Изучающее чтение (географическая карта): с. 43 упр. 1 Изучающее чтение – статья Sp on R 4		Викторина о странах и столицах: с.43 упр. 3 Резюме на основе текста. Текст для журнала: о своем крае/своей республике		С 44, №1,2
28	Это я. <b>Модульный контроль №2.</b>	Test 2					Test Booklet с. 13-14, 17-18		Test Booklet с. 13-14, 17-18		нет

## Модуль 3 Мой дом, моя крепость. (MY HOME, MY CASTLE) 9 ч

29	Дома. Работа над ошибками Модуль 3a	WL 4 dining room, flat, ground floor, lift, block of flats с. 46 упр. 1. Game	Порядковые числительные: с. 46 упр. 2	Описание дома с опорой на составленны е тезисы (notes) на основе прочитанн ого: с. 47 упр. 5		Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение-текст; описание дома: с. 47 упр.3,4	Аудиосоп ровождени е упр. и текста: с. 46 упр. 1, 2, с. 47 упр. 3, 6, 7	Текст; описание своего дома/квар тиры: с. 47 упр. 8	th /θ/ fifth /ð/ the с. 47 упр. 7	с 47, №4
30	Мой дом моя крепость. Модуль 3a	WL 4		Описание дома с опорой на составленны е тезисы упр. 5			Аудирова ние с выборочны м понимание м заданной информаци и: упр. 6	Текст; описание своего дома/квар тиры: упр. 8	th/θ/ fifth /ð/ the упр. 7	С 47, №8
31	Переезжаем! <u>Аудирование.</u> Модуль 3b	WL 4 bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really? с. 48 упр. 1, 2		с. 48 упр. 2		Прогнозировани е содержания текста, ознакомитель ное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: с. 48 упр. 3	Аудиосоп ровождени е упр. и текста: с. 48 упр. 1, 3			С 49, №4
32	Новый дом Модуль 3b	WL 4	Оборот <i>there is/are</i> Притяжательный падеж	There is/ there are: с. 49 упр. 4 Притяжате льные местоимени я: с.49 упр.5	Диалог о новой квартире (диалог расспрос): с. 49 упр. 6			с. 49 упр. 5		С 49, №6

33	Моя комната Модуль 3с	WL 4 CD player I like ... very much	Предлоги места: с. 50 упр. 1		Диалог о своей комнате (диалог-рас-спрос): с. 50 упр. 4	Изучающее чтение – описание комнаты: с. 50 упр. 2, 3	Аудиосопровождение упр. и текста: с. 50 упр. 1, 2	Описание своей комнаты: с.50 упр. 5		С 50, №5
----	--------------------------	---	---------------------------------	--	---	---	--	--	--	----------

34	Типичный английский дом Модуль 3с	Culture Corner 3	WL 4–5 downstairs, inside, outside, plan, upstairs с. 51 упр. 1		Описание дома с опорой на тезисный план (notes) на основе прочитанного: с. 51 упр.3	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст; описание типичного английского дома: с. 51 упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: с. 51 упр. 2	Составление и презентация плана типичного русского дома: с. 51 упр. 5		С 51, №5
35	Осмотр дома	English in Use 3	WL 5 Here we are. It's great. Take a look.		Диалоги по предложенной ситуации: с. 52 упр. 3	Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: с. 52 упр. 2а, b	Аудиосопровождение текста: с. 52 упр. 1		oo /u/ book /u:/ spoon с. 52 упр. 4	С 52, №4
36	Работа с текстом «Тадж Махал». Дома.	Across the Curriculum 3 Spotlight on Russia 3	WL 5 building, world, in the centre		Описание с опорой на тезисный план (notes) на основе прочитанного: с. 53 упр. 3	Поисковое чтение: с. 53 упр. 1, 2 Изучающее чтение – статья Sp on R 5	Аудиосопровождение текста: с. 53 упр. 1	Письмо английскому другу об устройстве русской избы (Sp on R); с.53 упр. 4		с.53 упр. 4

37	Мой дом, моя крепость. <b>Модульный контроль №3.</b>	Test 3					Test Booklet с. 21-22, 2526		Test Booklet с. 21-22, 25-26		нет
----	---	--------	--	--	--	--	-----------------------------	--	------------------------------	--	-----

**Модуль 4 Семейные узы. (FAMILY TIES) 9 ч**

38	Моя семья! Работа над ошибками. Модуль 4а	WL 5 baby, give, hobby, make, noisy, pilot с. 56 упр. 1 с. 57 упр. 3		Диалог; расспрос о семье друга: с. 57 упр. 4, с. 57 упр 3		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: с. 56 упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: с. 56 упр. 2			С 56, №2-в
39	Семья друга! Модуль 4а	WL 5	Can (ability): с.57 упр.5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: с.57 упр.7, 8		с. 57 упр. 6	с. 57 упр. 7		с. 57 упр. 5,8 Страница дневника о своей семье: с. 57 упр. 9		С 57, №9

40	Кто есть кто? <u><b>Аудирование.</b></u> Модуль 4b	WL 5 lovely, over there с. 58 упр. 1			Запрос и сообщение информации о третьем лице: с. 58 упр. 1b, 2	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: с. 59 упр. 3	Аудиосопровождение текста: с. 59 упр. 3			С 58, №2
----	--	---	--	--	--	---	---	--	--	----------

41	Кто есть кто? <u>Чтение</u> Модуль 4b	WL 5	Притяжательный падеж whose? Possessive ('s/ s'): с. 59 упр. 4 Imperative: с.59 упр.5, 6		Запрос и сообщение информации о третьем лице: с. 59 упр. 7			Текст; описание внешности друга: с. 59 упр.8		С 59, №8
42	Знаменитые люди. Модуль 4с	WL 6 cooking, dancing, painting, person, singer		Диалог; расспрос об известной личности: Game	Монолог (сообщение) об известной личности (на основе прочитанного), о своем кумире: с. 60 упр. 3, 4	Ознакомительное и поисковое чтение: с. 60 упр. 2	Аудиосопровождение текста: с. 60 упр. 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: с. 60 упр. 5	Краткое резюме о своем кумире: с. 60 упр. 6		С 61, №4

43	Работа с текстом «Британская королевская семья». <u>Говорение.</u>	Culture Corner 4d	WL 6 cook		Сообщение на основе прочитанного: с. 61 упр. 3	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение – текст о семье Симпсонов – героях известного американского мультфильма: с. 61 упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: с. 61 упр. 1, 2	Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: с. 61 упр. 4		С 61, №4
----	---	-------------------	-----------	--	--	--	--	---	--	----------



44	Описание людей.	English in Use 4/Across the Curriculum 4	WL 6	Сравнительные обороты: с. 63 упр. 1 Рифмы: с. 63 упр. 4	Монолог; описание человека по картинке: с. 62 упр. 2b	Диалог; расспрос: с. 62 упр. 3 Высказывания; характеристики на основе сравнений: с. 63 упр. 5	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: с. 62 упр. 1, 2 с. 63 упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: с. 62 упр. 1, 2 с. 63 упр. 1, 2	Стихотворение о своей семье по заданной структуре: с. 63 упр. 6	w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat	С 62, №2-в
----	-----------------	--	------	--	---	--	--	--	--	---	------------

45	Моя семья <u>Письмо.</u>	Spotlight on Russia 4	Увлечения .			Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного; Монолог-сообщение об увлечениях своих друзей	Изучающее чтение – русская сказка Sp on R 6		Текст для журнала: любимая русская народная сказка		С 64, №1,2
46	Семейные связи. <b>Модульный контроль № 4.</b>	Test 4					Test Booklet с. 29-30, 33-34		Test Booklet с. 29-30, 33-34		нет

**Модуль 5 Животные нашей планеты. (WORLD ANIMALS) 9 ч**

47	Восхитительные животные Модуль 5a	WL 6 carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use с. 66 упр. 1, 2			с. 66 упр. 1, 2 Диалог обмен мнениями в связи с прочитанным: с. 66 упр. 5	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение -текст о животных Индии: с. 66 упр.3,4	Аудиосопровождение текста: с. 66 упр. 4			С 66, №5
48	Животные Модуль 5a	WL6: animals  ..	P(affirmative) : с.67 упр.6, 7, 8 resent Simple			с. 67 упр. 6		с. 67 упр. 7, 8, 9 Плакат о животных родной страны: с. 67 упр. 10	(e)s /s/ writes /z/ plays /iz/ misses	С 67, №10

49	В зоопарке Модуль 5b	WL 6 beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body с. 68 упр. 1, 2, 3			с. 68 упр. 1, 2, 3	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: с. 68 упр. 4,5	Аудиосопровождение текста: с. 68 упр. 4			С 69, №5
50	Здоровье у животных Модуль 5b	WL 6: animals	Употребление Present Simple.	Present Simple (negative and interrogative): с. 69 упр. 6, 7	Диалог; расспрос, обмен мнениями: с. 69 упр. 9. Game		Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: с. 69 упр. 8	с. 69 упр. 6, 7 Описание дикого животного: с. 69 упр. 10		С 69, №10

III четверть										
51	Мой питомец Модуль 5с	WL 7 bright, duck, goldfish, hen, rabbit с. 70 упр. 1	Present Simple:	Present Simple: с. 70 упр. 3	с. 70 упр. 1 Диалог; расспрос о любимых питомцах: с. 70 упр. 4	Поисковое чтение – интернет; форум о любимых питомцах: с. 70 упр. 2	Аудиосоп ровождени е текста: с. 70 упр. 2	Сообщени е на форум о любимых питомцах: с. 70 упр. 5		С 70, №5

52	Пушистые друзья.	Culture Corner 5d	WL 7 leaf, sharp с. 71 упр. 1			Диалог; расспрос (на основе прочитанно го). с. 71 упр. 3	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение – статья о коалах: с. 71 упр. 1, 2	Аудиосоп ровождени е текста: с. 71 упр. 1	Описание; резюме одного из животных родного края: с. 71 упр. 4		С 71, №4
53	Посещение ветеринар ной лечебницы	English in Use 5	WL 7 broken, earache, problem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? с. 72 упр. 1			с. 72 упр. 4 Диалог; расспрос: с. 72 упр. 5	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: с.72 упр.1, 2, 3	Аудиосоп ровождени е текста: с. 72 упр. 2, 3		e /e/ egg ea /e/ head i, u+r /z:/ bird, fur: с.72 упр. 6	С 72, №5
54	Из жизни насекомых	Across the Curriculum 5 Spotlight on Russia 5	WL 4 important, insect, life, million с. 73 упр. 1			Сообщение на основе прочитанно го: с. 73 упр. 3, обсуждение текста	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: с. 73 упр. 2	Аудиосоп ровождени е упражнений и текста: с. 73 упр. 1, 2, 5	Мини- проект о насекомых с.73 упр.4, статья для журнала: о любимом животном		С 73, №4

55	Животные нашей планеты. <b>Модуль ый контроль №5.</b>	Test 5					Test Booklet с. 37-38, 41-42		Test Booklet с. 37-38, 41-42		нет
----	--	--------	--	--	--	--	------------------------------	--	------------------------------	--	-----

**Модуль 6 Жизнь по часам (ROUND THE CLOCK) 9 ч**

56	Подъем! Работа над ошибками Модуль 6а	WL 8 do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer Have you got the time, please? What's the time, please? с. 76 упр. 1, 2. Game			с. 76 упр. 1, 2	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее чтение – текст о распорядке дня киногероя: с. 77 упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: с. 77 упр. 4			С 76, №2
57	Распорядок дня известного героя Модуль 6а	WL 8:	Prepositions of time Наречия частотности, предлоги времени.	Adverbs of frequency (always, usually, often, sometimes, never): упр. 6 Prepositions of time: с. 77 упр. 7	с. 77 упр. 6 Диалог-интервью на основе прочитанного: с. 77 упр. 5			с. 77 упр. 7 Связный текст о распорядке дня известного киногероя: с. 77 упр. 8		С 77, №8

58	На работе. Виды деятельности Модуль 6b	WL 8 painter, taxi driver, deliver letters, repair What does your dad do? с. 78 упр. 1, 2	Present Continuous	Present Continuous: с. 79 упр. 4, 5, 6	с. 78 упр. 1, 2	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях	Аудиосопровождение текста: с. 78 упр. 3			С 78, №3-в
----	---	---	--------------------	---	-----------------	---	--	--	--	------------

						родителей: с. 78 упр. 3				
59	На работе. Present Continuous Модуль 6b	WL 8 painter, taxi driver, deliver letters, repair What does your dad do?	Present Continuous	Present Continuous: с. 79 упр.7	Диалог «Листая семейный альбом»: о профессиях родителей и их действиях на фотографиях: с. 79 упр. 10		Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: с. 79 упр. 8	с. 79 упр.7 Связный текст; описание ситуации по фотографии: с. 79 упр. 11	ng /η reading	С 79, №11
60	Выходные Модуль 6с	WL 8 hard work, make phone calls, plant flowers Have a good time! с. 80 упр. 1		с. 80 упр. 1	Диалог о занятиях членов семьи в выходные: с. 80 упр. 4	Ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи: с. 80 упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: с. 80 упр. 2	Электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня: с. 80 упр. 5		С 80, №5

61	Работа с текстом «Big Ben».	Culture Corner 6d	WL 8 wide, every year			Сообщение на основе прочитанного: с. 81 упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о Биг Бене: с. 81 упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: с. 81 упр. 2	Связный текст о известной достопримечательности России: с. 81 упр. 5		С 81, №5
----	-----------------------------	-------------------	--------------------------	--	--	--	---	---	--	--	----------

62	Приглашение к действию. <b>Говорение.</b>	English in Use 6	WL 8 go to the cinema What/How about having a coffee? Why don't we go...?			Диалоги – побуждение к действию: с. 82 упр. 3	Изучающее чтение: с. 82 упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: с. 82 упр. 1, 2	or /ɔ:/ port ar /a:/ park: с. 82 упр. 4		С 82, №3
63	Солнечные часы.	Across the Curriculum 6 Spotlight on Russia 6	WL 9 be ready, perfect, place, top, use, do the same			Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста с. 83 упр. 1	Ознакомительное и поисковое чтение: с. 83 упр. 2 Изучающее чтение: с. 83 упр. 3, Sp on R 8	Аудиосопровождение текста: с. 83 упр. 2	Изготовление солнечных часов по инструкции: с. 83 упр. 3		С 84, №1,2
64	Жизнь по часам. <b>Модульный контроль №6.</b>	Test 6					Test Booklet с. 49-50, 53-54		Test Booklet с. 49-50, 53-54		нет

**Модуль 7 В любую погоду (IN ALL WEATHERS) 9 ч**

65	Год за годом. Работа над ошибками. Модуль 7a		WL 9 season, snow, pick flowers How are you doing? с. 86 упр. 1, 2, 3			с. 86 упр. 1, 2, 3	Ознакомительное, поисковое чтение: с. 86 упр. 4 с. 87 упр. 5	Аудиосопровождение текста: с. 86 упр. 1,4			С 86, №4
----	--	--	--	--	--	--------------------	--	---	--	--	----------

66	Какая погода? Модуль 7a	WL 9 season, snow, pick flowers How are you doing?			Сообщение на основе прочитанного: с. 87 упр. 6			Интернет; чат о погоде: с. 87 упр. 8		С 87, №8
----	----------------------------	--	--	--	---	--	--	---	--	-------------

					Разговор по телефону о погоде: с. 87 упр. 7					
67	Одевайся правильно! Модуль 7b	WL 9 blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers Opposites с. 88 упр. 1, 2. Game			Диалог; расспрос об одежде по погоде: с. 88 упр. 3	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде: с. 89 упр. 4, 5	Аудиосопр овождение текста: с. 89 упр. 4			С 88, №2
68	Одевайся правильно! Модуль 7b	WL 9 blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers	Сравнение Present Simple&Present Continuous	Present Simple or Continuous: с. 89 упр. 6	Диалог; расспрос об одежде по погоде: с. 89 упр. 7		Аудирова ние с пониманием основного содержания: с. 89 упр. 8	Описание фотографий по плану: с. 89 упр. 9		С 89, №9

69	Это здорово! Модуль 7с	WL 10 enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman	Отработка вопросительных предложений с Where, what.	stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman с. 90 упр. 1	с. 90 упр. 1	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха: с. 90 упр. 3, 4	Аудиосоп ровождение текста: с. 90 упр. 3	Открытка другу с места отдыха: с. 90 упр. 5	ow, ou /au/ brown, blouse: с. 90 упр. 2	С 90, №5
----	---------------------------	---	--	---	--------------	---	--	--	--	-------------

70	Климат Аляски	Culture Corner 7d	WL 10 cool, pack с. 91 упр. 1		Сообщение на основе прочитанног о с. 91 упр. 3	Ассоциатив ные высказывания на основе музыкальных фрагментов: с. 91 упр. 1	Прогнозирова ние содержания текста, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет; сайте о климате на Аляске: с. 91 упр.2	Аудиосоп ровождени е текста: с. 91 упр. 2	Связный текст для интернет; сайта о климате вашего региона: с. 91 упр. 4		С 91, №4
71	Покупка одежды.	English in Use 7	<b>WL 10</b> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? с. 92 упр. 1			Диалоги этикетного характера: с. 92 упр. 4	Изучающее чтение: с. 92 упр. 2, 3	Аудиосоп ровождение текста: с. 92 упр. 1, 2		sh /f/ shirt: с. 92 упр. 5	С 92, №2-в



72	Литературная страничка. Ну и погода! Времена года.	Across the Curriculum 7 Spotlight on Russia 7	<b>WL 10</b> sea, wind с. 93 упр. 2			Ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы: с. 93 упр. 1, Сообщение на основе прочитанного.	Прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение: с. 93 упр. 2b, 3, Изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года	Аудиосопровождение текста: с. 93 упр. 3	Рисунок иллюстрация к стихотворению: с.93 упр.4, Описание своего рисунка о любимом времени года.		С 94, №1,2
----	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	------------

73	В любую погоду. <b>Модульный контроль №7</b>	Test 7					Test Booklet с. 57-58, 61-62		Test Booklet с. 57-58, 61-62		нет
----	---	--------	--	--	--	--	------------------------------	--	------------------------------	--	-----

**Модуль 8 Особые дни. (SPECIAL DAYS) 9 ч**

74	Знаменательные праздники модуль 8a		WL 10 celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts с. 96 упр. 1 с. 97 упр. 4	с. 96 упр. 1	Сообщение на основе прочитанного: с. 97 упр. 5	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – текст о праздниках урожая в разных странах: с.96 упр. 2,3	Аудиосопровождение текста: с.96 упр.3				С 96, №3
----	---------------------------------------	--	---	--------------	---	---	--	--	--	--	----------

75	Знаменательные праздники модуль 8a	WL 10 celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Countable/ Uncountable nouns: с. 97 упр. 6		с. 97 упр. 6	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: с.97 упр.7	Связный текст об одном из праздников в России: с. 97 упр. 9	ng /ŋ/ thing nk /ŋk/ thinker с. 97 упр. 8	С97 №9
76	Шеф повар. Модуль 8b	WL 11 bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry с. 98 упр. 1, 2			с. 98 упр. 1, 2	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение –диалог о подготовке к приготовлению любимого блюда: с. 98 упр. 3	Аудиосопровождение упр. и текста: с. 98 упр. 1, 2, 3			С 98, №3-в

77	План дня рождения. Модуль 8b	WL 11 bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry	Употребление some/any.	some/any (how) much/(how) many: с. 99 упр. 4, 5, 6	Диалог — побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда: с. 99 упр. 7	с. 99 упр. 4, 6	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: с.99 упр.8	с. 99 упр. 5, 6 План празднования дня рождения: с. 99 упр. 9		С 99, №9
----	---------------------------------	--	------------------------	---	--	-----------------	---	---	--	-------------

78	Это мой день рождения. Модуль 8с	WL 11 bring, full of, money, soup I'd love to ... I don't think so. Would you like ...? с. 100 упр. 3			Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов: с. 100 упр. 1 Диалог о подготовке праздничного стола: с. 100 упр. 3	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение – текст о праздновании дня рождения в разных странах: с. 100 упр. 2	Аудиосопровождение текста: с. 100 упр. 2	Короткая статья о праздновании дня рождения в России: с. 100 упр. 4		С 100, №4
----	-------------------------------------	---	--	--	---	---	--	---	--	-----------

#### IV четверть

79	Работа с текстом «День благодарен».	Culture Corner 8d	WL 11 Thanksgiving Day			Связное высказывание на основе прочитанного: с. 101 упр. 3	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – викторина о Дне благодарения: с.101 упр. 1, 2	Аудиосопровождение упр. и текста: с. 101 упр. 1, 2	Текст викторины об одном из праздников в России: с. 101 упр. 4	С 101, №4
----	-------------------------------------	-------------------	---------------------------	--	--	--	---	--	--	-----------

80	Заказ блюд в ресторане.	English in Use 8	WL 11 mineral water, order Enjoy your meal. упр. 1			Диалоги этикетного характера: упр. 3	Изучающее чтение – меню, диалог в ресторане: с.102 упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: с. 102 упр. 1b	g /g/ glass g + e, i /ç/ orange с. 102 упр. 4	С 102, №2
----	-------------------------	------------------	---	--	--	--------------------------------------	---	---	---	-----------

81	Когда я готовлю на кухне.	Across the Curriculum 8 Spotlight on Russia 8	WL 11 back, danger, knife, prepare			Высказывания на основе прочитанного: упр. 3, Обсуждение прочитанного.	Ознакомительное и изучающее чтение – анкета и текст о правилах на кухне: с. 103 упр. 1, 2, Масленица		Плакат/постер о правилах безопасности на кухне: упр. 4, Описание традиционного русского праздника		С 104, №1, 2
82	Особые дни. <b>Модульный контроль №8.</b>	Test 8					Test Booklet с. 65-66, 69-70		Test Booklet с. 65-66, 69-70		нет
<b>Модуль 9. Современная жизнь. (MODERN LIVING) 9 ч</b>											
83	Идём за покупками модуль 9а		WL 12 aspirin, chemist's, different, florist's, green-grocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre с. 106 упр. 1	a/an – the: с. 106 упр. 1а, b		Монологическое высказывание по тематической сюжетной картинке: с.106 упр.1а	Ознакомительное, поисковое чтение: диалог о сделанных покупках: с. 106 упр. 2	Аудиосопровождение текста: с. 106 упр. 2			С 106, №2

84	Популярный магазин. Модуль 9a	WL 12 aspirin, chemist's, different, florist's, green-grocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre	Простое прошедшее время (Was/Were).	was/were: с. 107 упр. 3a, b; 4	Микродиалоги (диалог расспрос) с was/were: с. 107 упр. 4	с. 107 упр. 3a		Связный текст об известном магазине в России (по плану): с.107 упр.6	was/were – слабые и сильные формы: с. 107 упр.5	С 107, №6
85	Было здорово! <u>Письмо.</u> Модуль 9b	WL 12 adventure park, art gallery, classical, concert hall, play, theatre, theme park. с. 108 упр. 1a, b			с. 108 упр. 1a, b	Поисковое чтение – электронное письмо другу о посещении парка развлечений в прошлые выходные с. 108 упр. 2	Аудиосопровождение текста: с. 108 упр. 2			С 108, №2-в
86	На прошлой неделе. Модуль 9b	WL 12 adventure park, art gallery, classical, concert hall, play, theatre, theme park	Употребление Past Simple (regular verbs).	Past Simple (regular verbs): с. 109 упр. 3, 5	Диалог; расспрос по заданной ситуации (в Past Simple): с. 109 упр. 7	с. 109 упр. 3	Аудирование с пониманием заданной информации: с. 109 упр. 4, 6	Электронное письмо другу о прошедших выходных: с. 109 упр. 8	-ed /t/, /d/, /id/ в глаголах в Past Simple: с. 109 упр. 4	С 109, №8

87	Не пропусти это! Модуль 9с	<b>WL 12</b> action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save It is (well) worth seeing. с. 110 упр. 1	Past Simple (irregular verbs): с. 110 упр. 4а, b, c		Микродиалоги (диалог-распрос с Past Simple): с. 110 упр. 4с	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – отзыв на фильм: с.110 упр. 2, 3	с. 110 упр. 1, 2	Отзыв на фильм (с опорой на составленные тезисы): с. 110 упр. 5а, b		С 110, №4-в
----	-------------------------------	--	--	--	--	--	------------------	--	--	-------------

88	Оживленные места Лондона	Culture Corner 9d	WL 13 seat	Must / mustn't: с. 111 упр. 4а, b		Диалог-распрос по заданной ситуации (Past Simple) на основе прочитанного: с. 111 упр. 3	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение-статья о центре театральной жизни в Лондоне – Leicester Square: с. 111 упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: с. 111 упр. 2	Правила поведения в музее (заполнение пропусков): с. 111 упр. 4b Связный текст об известном районе/месте Москвы: с.111 упр.5		С 111, №2
----	--------------------------	-------------------	------------	--------------------------------------	--	--	--	---	---	--	-----------



92	Путешествие и отдых Модуль 10a	WL 13 book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend с. 116 упр. 1, 2		с. 116 упр. 1, 2	Диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного: с. 116 упр. 4	Ознакомительное, поисковое чтение – рекламные буклеты путе- шествий: с. 116 упр. 3	Аудиосо- провождени е текста: с. 116 упр. 3			С 116, №3
93	Праздники <b>Чтение.</b> Модуль 10a	WL 13 book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend	Модальны й глагол can/ can't.	can/can't: с. 116 упр. 5 с. 117 упр. 6	Монологическо е высказывание на основе прослушанного текста: с. 117 упр. 8b ого текста: с. 117 упр. 8b		Аудирова ние с понимани ем заданной информац ии: с. 117 упр. 8	с.117 упр.6 Рекламные объявления о путешеств иях и отдыхе в России: с.117 упр.9	ch /tʃ/ cheese j /dʒ/ join: с. 117 упр. 7	С 117. №8
94	Летние забавы. <b>Аудирование.</b> Модуль 10b	WL 13 airport, boring, decide, difficult, feeling, fish- ing, hard, hungry, sailing, sunbathing Don't worry! с. 118 упр. 1			с. 118 упр. 1 Диалог побуждение к совместному действию: с. 119 упр. 3b	Прогнозирова ние содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря: с. 118 упр. 2	Аудиосо- провождени е текста: с. 118 упр. 2			С 118, №2



95	Каникулы <b>Письмо.</b> Модуль 10b	WL 13 airport, boring, decide, difficult, feeling, fish- ing, hard, hungry, sailing, sunbathing	Будущее простое Future Simple.	will: с. 119 упр. 4, 5, 6		с. 119 упр. 4		с. 119 упр. 5, 6 Описание фотографий об отдыхе (по плану): с. 119 упр. 7		С 119, №7
96	Просто записка <b>Говорение.</b> Модуль 10с	WL 14 dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun с. 120 упр. 1		Составлени е диалогов.						С 120, №5
97	Просто для заметки. Модуль 10с	WL 14 dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun с. 120 упр. 1	Abbreviation s: с. 120 упр. 3, 4		Микродиалоги: о проблемах здоровья: с. 120 упр. 1b	Поисковое чтение – записки; сообщения о проблемах здоровья: с.120 упр. 2, 3		с. 120 упр. 4 Записка другу (по плану): с. 120 упр. 5		С 121, №2

98	Поехали!	Culture Corner 10d	WL 14 team, win			Высказывания по предложен ой теме: с. 121 упр. 1	Поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достоприме чательнос тях	Настольна я игра о достоприм ечательнос тях России: с. 121 упр.2		С 123, №3
----	----------	--------------------	--------------------	--	--	---	---	--	--	--------------

							Шотландии: с. 121 упр.1				
99	Праздник и каникулы. <b>Модульн ый контроль №10.</b>	Test 10					Test Booklet с. 81-82, 8586		Test Booklet с. 81-82, 85-86		нет
100	Увидимся в летнем лагере. <b><u>Итоговая контрольная работа.</u></b>	Spotlight on Russia 10				Обсуждение прочитанного	Изучающе е чтение – текст о Всероссийско м детском лагере «Орленок» Sp on R 12		Рассказ о своем отдыхе в детском лагере		Повтор ить слова
101	Как взять напрокат (велосипе д, автомобил ь)	English in Use 10	WL 14 ordinary, rent, sign, per day с. 122 упр. 1			с. 122 упр. 1 Диалоги этикетного характера по заданной ситуации: с. 122 упр. 4	Прогнозиров ание содержания текста, ознакомитель ное, поисковое, изучающее чтение: с.122 упр. 2, 3	с. 122 упр. 1 Аудиосоп ровождени е текста: с. 122 упр. 2	о /v / on a /v / wash: с. 122 упр. 5	С 123, №2	
102	География	Across the Curriculum 10	WL 14			Высказывания на основе прочитанного: с. 123 упр. 3	Поисковое чтение – комикс о правилах безопаси в походе: с. 123 упр. 1, 2	Аудиосоп ровождени е текста: с. 123 упр. 1, 2	Комикс о походе: с. 123 упр. 4	нет	

