

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Петрунинская средняя школа
Камышинского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО
На Педагогическом Совете

Протокол № 1
от "26.08.2024"

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МКОУ Петрунинской СШ
Петрунинская

Хохлова Е.Н.
Приказ № 90
от "26.08.2024"

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
реализации адаптированной основной
общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), 1 вариант
на 2024/2025 учебный год I-12 классы
(5-ти дневная учебная неделя)

Петрунино

2024 год

Документ подписан электронной подписью
Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
Электронный документ cc6736c4-daaa-430b-a097-
18d565c40fa5

Утверждено МКОУ ПЕТРУНИНСКАЯ СШ, Хохлова Елена Николаевна, ДИРЕКТОР
13.09.2024 11:54 (MSK), Сертификат № 7767A50089AD3CAC442AEC4B587354D7

Пояснительная записка.

Учебный план составлен на основе следующих документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163)
 - приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 года № 115 (с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69);
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Учебные планы составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС О у/о) на основе федеральных учебных планов образовательных организаций, реализующих федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (ИН) и областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, специальных (коррекционных) классов общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
- В целях обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся при составлении учебных планов были учтены

особые образовательные потребности детей, особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, запросы родителей (законных представителей) и общества в целом. Сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП, вариант 1) – 9 (10) лет. Начало 1-го урока – 08 часов 00 минут. Занятия организуются по 5-ти дневной неделе.

Продолжительность обучения составляет в 1 классе - 33 учебных недели, во 2-9 классах – 34 учебных недели. Продолжительность учебной нагрузки на уроке составляет в 1 классе: в сентябре-декабре 35 минут, в январе-мае — 40 минут; во 2-9 классах: 40 минут. В середине третьей четверти для учащихся 1 класса организуются дополнительные недельные каникулы.

Образовательные программы, по которым организовано обучение, в том числе лиц, зачисленных ранее 1 сентября 2016 года, разрабатываются в соответствии с ФАООП УО (ИН). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных планов образовательной организации, состоящих из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе, установленной СанПиН 1.2.3685-21:

– в 1 классах	– не более 21 часа	в неделю;
– во 2–4 классах	– не более 23 часов	в неделю;
- в 5 классах	– не более 29 часов	в неделю;
- в 6 классах	– не более 30 часов	в неделю;
- в 7 классах	– не более 32 часов	в неделю;
- в 8-9 классах	– не более 33 часов	в неделю.

Сроки проведения промежуточной (годовой) аттестации - с 15 апреля по 17 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности.

Промежуточная (годовая) аттестация проводится по всем учебным предметам учебного плана в письменной (контрольная работа, контрольное списывание, тест, контрольный диктант, творческое задание) или устной форме (чтение наизусть, пересказ текста, собеседование, сообщение, учет текущих образовательных результатов). Четвертная промежуточная аттестация проводится в форме итоговой отметки во 2 - 9 классах - за четверть. При организации годовой промежуточной аттестации вычисляется среднее арифметическое четвертных отметок. Промежуточная аттестация в 1 классе проводится не реже одного раза в полугодие в форме педагогического наблюдения, не предполагающей отметки. Результаты оформляются описательно в портфолио учебных достижений обучающегося и (или) в форме характеристики за учебный год. Сроки проведения итоговой аттестации в 9 классах в форме государственного выпускного экзамена по учебному предмету «Труд (технология)» с 19 мая по 26 мая 2025 года. Обучение в 9 классе завершается итоговой аттестацией в форме выпускного экзамена по выбранному профилю труда. Обучающимся в связи с завершением обучения выдается свидетельство об обучении.

I. Учебный план обучения по АООП (вариант 1) в соответствии с ФГОС О у/о для 1-8 классов 2024/2025 уч. года
В реализации АООП (вариант 1) может быть выделено два этапа:
I этап – 1-4 классы; II этап – 5-9 классы. Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний

и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. На данном этапе может быть организован первый дополнительный класс,

особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками; сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП; сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра). Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично

изменяющемся и развивающемся мире. Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (1-4 класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (5-9 класс).

В учебном плане представлены семь образовательных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме того, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил

поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, через содержание коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрено увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами: «Ритмика», «Психокоррекционные занятия», «Логопедические занятия». Коррекционные курсы реализуются в форме фронтальных, групповых и индивидуальных занятий. Выбор фронтальных, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Всего на реализацию коррекционно-развивающей области отводится 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Выбор направлений и программ внеурочной деятельности, распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательной организацией с учетом выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется образовательной организацией. Для обучающихся, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний; первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

**Недельный учебный план АООП (вариант 1) в соответствии с ФГОС О у/о с 1 по 9 классы
2024/2025 учебный год.**

Предметные области	Классы/учебные предметы	Количество часов в неделю									всего
		Обязательная часть									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	4	4	4	4	4	32
	Чтение	3	4	4	4						15
	Чтение (Литературное чтение)					4	4	4	4	4	20
	Речевая практика	2	2	2	2	-	-	-	-	-	8
Математика	Математика	3	4	4	4	4	4	3	3	3	32
	Информатика	-	-	-	-	-	-	1	1	1	3
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	-	-	-	-	-	5
	Природоведение	-	-	-	-	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	-				2	2	2	6
	География	-	-	-	-	-	2	2	2	2	8
Человек и общество	Основы социальной жизни	-	-	-	-	2	2	2	2	2	10
	Мир истории						2	-	-	-	2
	История Отечества							2	2	2	6
Искусство	Музыка	2	1	1	1	1	-	-	-	-	6
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	2	-	-	-	-	6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	2	2	2	2	2	22
Технология	Труд (технология)	2	1	1	1	6	6	7	7	7	38
Итого		21	20	20	20	27	28	29	29	29	223

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-	3	3	3	2	2	1	1	1	16
Русский язык	-	1	1	1						3
Математика	-	1	1	1			1			4
Ручной труд «Умелые ручки»	-	1	1	1						3
Домоводство					2	2		1	1	6
Максимально допустимая недельная нагрузка(при 5-дневной учебной нагрузке)	21	23	23	23	29	30	30	30	30	239
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	10	10	10	10	900
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика), из них:	6	6	6	6	6	6	6	6	6	54
Коррекционный курс «Ритмика»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Коррекционный курс «Логопедические занятия»	3	3	3	3	2	2	2	1	1	20
Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Коррекционный курс «Азбука общения»					1	1	1	2	2	7
Другие направления внеурочной деятельности	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
«Волшебный карандаш»	1	1	1	1						4
«Основы функциональной грамотности»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Спортивные игры					1	1	1	1	1	5
Мир профессии	1	1	1	1	1					5
Россия – мои горизонты						1	1	1	1	4
Всего часов	31	33	33	33	40	40	40	40	40	330

Примечание: * групповые коррекционные занятия

II. Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 10-12 классах 2024-2025г.г.

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 10-12 классах включает в себя две части:

Инвариантная часть учебного плана обеспечивает развитие и коррекцию познавательной деятельности учащихся средствами учебных предметов.

Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 10-12 учебных лет составляет не более 7832 часов. Изучение предмета «Труд (технология)» осуществляется по следующим программам:

«Кулинарное дело» О.М. Филипповой; «Швейное дело» Л.С. Иноземцевой; «Строительное дело» Т.А. Майсаковой; «Столярное дело» С.Л. Мирского, Б.А. Журавлева; «Берестоплетение» Е.Б. Вороновой. В связи с отсутствием в учебном плане предмета «Основы безопасности и защиты Родины» сведения о безопасном поведении учащихся предусмотрены в предметах: «Естествознание», «Домоводство», «Труд(технология)». Интегрированное изучение основ безопасности жизнедеятельности в рамках данных предметов направлено на формирование у школьников здорового образа жизни, навыков безопасной работы с инструментами, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, во время стихийных бедствий, т.е. основам безопасности жизнедеятельности. Трудовое обучение является важной составляющей всего учебно-воспитательного процесса и представлено следующими профилями:

кулинарное дело (поварское, кондитерское дело), строительное дело, столярное дело, швейное дело, берестоплетение. Уроки трудового обучения имеют практическую направленность и характеризуются непрерывностью технологического процесса, который включает в себя изучение теоретических знаний по теме, закрепление приемов работы на практике, анализ выполненной работы, уборку рабочего места. В 10-12-х классах на углубление трудовых навыков по профилю трудового обучения отводятся 15 часов, которые проводятся в рамках уроков трудового обучения.

Необходимость такой организации уроков трудового обучения обусловлена не только спецификой содержания этих занятий, но и психофизическими особенностями учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Для учащихся 10-12 классов по окончании учебного года организуется летняя трудовая практика по 4 часа в день.

Школьный компонент представлен коррекционными технологиями, «Мой родной русский язык», «Математика в жизни человека», «Этика семейных отношений».

отвечающими особенностям психофизического развития учащихся.

В 2024/2025 учебном году для учащихся 10-12 классов предусмотрены следующие коррекционные курсы: «Психологический практикум» «Азбука общения», «Мир творчества». Внеурочная деятельность представлена «Разговоры о важном», «Основы функциональной грамотности», «Россия – мои горизонты», «Спортивные игры».

Учебный план
МКОУ Петрунинской СШ для учащихся,
обучающихся в 10-12 классах
по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными отклонениями) (ФГОС)
на 2024-2025 учебный год.

Образовательные области	Учебные предметы	Класс/Кол-во часов		
		10	11	12
Язык и речевая практика	Русский язык	1	1	1
	Литературное чтение	2	2	2
Математика	Математика	1	1	1
	Информатика	1	1	1
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2
	Обществоведение	1	1	1
	Этика	1	1	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3
Технология	труд (технология)	15	15	15
Итого:(количество часов в неделю)		27	27	28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	2
Мой родной русский язык		1	1	1
Математика в жизни человека		1	1	1
Этика семейных отношений (факультатив)		1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка(при 5-дневной учебной нагрузке)		30	30	30
Внеурочная деятельность		10	10	10
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия), из них:		6	6	6
Коррекционный курс «Психологический практикум»		2	2	2
Коррекционный курс «Азбука общения»		2	2	2
Коррекционный курс «Мир творчества»		2	2	2
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4
Разговоры о важном		1	1	1
Россия – мои горизонты		1	1	1
Основы функциональной грамотности		1	1	1
Спортивные игры		1	1	1
Всего часов		40	40	40

