ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
МКОУ Петрунинской СШ
«СОЛНЫШКО»
(комплексная, краткосрочная)

Петрунино – 2025

Содержание

1. Паспорт программы……..……..3
2. Пояснительная записка……...……7
3. Цели и задачи программы…….……10
4. Участники программы……..…….…10
5. Этапы реализации программы…….……11
6. Сроки действия программы……..13
7. Содержание деятельности……..……...13
8. Механизмы реализации программы…….……16
   Социально-значимая деятельность…….……37
9. Условия реализации программы……..…….…37
   Нормативно-правовые условия……..…..37
   Методологическая основа реализации программы…….……..38
   Материально-техническое обеспечение……..……38
   Кадровое обеспечение программы…….……39
   Финансовое обеспечение программы…….……39
   Научно – методическое обеспечение программы…….……39
   Факторы риска и меры их профилактики…….……..40
10. Ожидаемые результаты и критерии их оценки…….……41
11. Мониторинг воспитательного процесса…….……43
12. Список литературы и источники…….……43
13. Приложение…….……...45

1. Паспорт программы

1	Номинация, по которой предоставляется программа	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
2	Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»
3	Адресат проектной деятельности	40 школьников от 6,5 до 12 лет: - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой граждан; - дети с ограниченными возможностями здоровья.
4	Сроки реализации программы	смена - 02.06.2025 – 27.06.2025 г.
5	Цель программы	Создание условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных и коммуникативных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, патриотического воспитания через знакомство с богатой историей Волгоградской области.
6	Задачи	- обеспечить благоприятные условия для сохранения и укрепления нравственного, физического, морально психологического здоровья воспитанников через включение их в различную деятельность и приобщение к историческому наследию родного края; - создать культурно-образовательную среду в летнем оздоровительном лагере; - формировать нравственное отношение и чувство сопричастности к истории Волгоградской области; - формировать умения и навыки индивидуальной, коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности; -развивать потенциал творческих, коммуникативных, лидерских и организаторских способностей, способствовать расширению кругозора обучающихся; - способствовать повышению общей культуры учащихся, привитию им социально-нравственных норм, отсутствие правонарушений.

7	Краткое содержание программы	Педагогическая целесообразность программы «Солнышко» состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Программа ориентирована в том числе на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, также на помощь ребенку более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично- и общественно-полезной деятельности. Содержание смены «Солнышко» основывается на воспитании гражданской позиции, развитии коммуникативной культуры личности, самостоятельности. Разработана на основе Всероссийских программ «Орлята России», «Движение Первых». С целью создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретение ими новых навыков, получение результатов и достижений, в план работы лагеря включили мероприятия: - посвященные Году защитника Отечества; просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, экскурсии к рельефу Волгоградской области; - способствующие развитию социальной активности и социализации несовершеннолетних, в том числе проведение «Я-ты-он-она-вместе целая страна», информирование о российском движении детей и молодежи «Движение первых!»; - мероприятия с использованием произведений российских (советских) детских писателей (В.П.Крапивина, К.Я.Лагунова, П.П.Ершова); - обеспечивающие развитие личностных качеств, индивидуальных способностей; -ориентированные на формирование навыков здорового образа жизни, в том числе внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», проект «Здоровье в движении!». Для обеспечения информационного сопровождения деятельности лагеря, обмена опытом в период летней кампании ежедневно будут размещаться новости о событиях смены в официальной группе школы в социальной сети ВКонтакте.
8	Направления деятельности, направленность программы	- культурно – просветительское; - социально - педагогическое; - гражданско-патриотическое; - интеллектуальное;

		- художественно-эстетическое; - спортивно-оздоровительное, - туристическое; - досуговое; - профилактическое.
9	Ожидаемый результат	В ходе реализации данной программы ожидается: - Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности, укоренение в духовных и культурных традициях российского народа, сформированность толерантного отношения к представителям других национальностей. - Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. - Развитие коммуникативных способностей и толерантности. - Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм, отсутствие правонарушений. - Желание ребенка снова прийти в лагерь. - Отсутствие чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев. - Выраженный оздоровительный эффект 100%.
10	Название организации, автор программы	Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение Петрунинская средняя школа, Андрейкина Е. П. – советник по воспитательной работе.
11	Почтовый адрес организации, автора программы	403844 Волгоградская область, Камышинский район, с. Петрунино, ул. Школьная 5 Эл почта:petrunino@mail.ru
12	Ф.И.О. руководителя организации	Хохлова Елена Николаевна
13	ФИО автора программы	Андрейкина Елена Павловна, советник по воспитательной работе

2. Пояснительная записка

Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» разработана в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года. Смена включают в себя разноплановую деятельность и объединяют различные направления отдыха и воспитания детей в условиях временного детского коллектива, объединены они общей темой «Год защитника Отечества».

Одним из направлений воспитательной работы в лагере является организация деятельности кружков, объединяющих детей по интересам.

Предлагаемые в программе технологии организации взаимодействия с подростками содержат степень новизны, значимости и соответствуют современным требованиям и современным социальным приоритетам.

Основные принципы построения оздоровительно-образовательного процесса, определяющие концепцию и пути реализации программы остаются неизменными:

1. **Принцип открытости.**

Воспитанники, вносят коррективы и предложения в жизнь лагеря с учетом своих интересов, потребностей и желаний. Если в плане есть мероприятия, в которых дети не хотят участвовать, взрослый должен быть убедителен, и может использовать в своем арсенале аргументы убеждения, соответствующие принципы привлекательности, использовать методы и приемы создания ситуации успеха и заинтересованности.

2. **Принцип обратной связи.**

Проводя любое мероприятие – праздник или экскурсию – вожатый обязан побеседовать с воспитанниками и изучить их мнение, их настроение, степень их участия в проведенном мероприятии, должен наблюдать за экраном настроения в каждом отряде.

3. **Принцип сотворчества.**

В этом принципе соединяются два слова: сотрудничество и творчество. Сотрудничество – в подготовке мероприятия – это право выбора воспитанниками себе партнеров по выполняемому делу. Стимулом творчества может служить возможность внесения корректив в сценарий мероприятий самими детьми, проявления самостоятельности и инициативы в порученном деле.

4. **Принцип успешности.**

И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в работе, успешность стимулирует творчество и сотрудничество. Если дети, подростки видят, что их вклад в общее дело оценен, то в последующих делах они будут участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности может служить слово вожатого, его интонация, жесты, мимика.

5. **Принцип добровольности участия.**

Родители детей и подростков дают свое письменное согласие на участие в оздоровительно-образовательном процессе в форме договора между родителями детей и администрацией образовательного учреждения, в котором указаны права и обязанности сторон, условия пребывания детей и подростков в лагере.

6. **Принцип доступности и открытости учреждения.**

МКОУ Петрунинская СШ открыта для любых форм общественного контроля.

7. **Принцип доверительности и партнёрства.**

В учреждении создается оздоровительно-образовательно-воспитательная среда, основанная на взаимодействии, сотрудничестве, откровенном диалоге между ребенком и вожатыми.

8. **Принцип единства социально-педагогических, психологических и развлекательно-познавательных методов воздействия.**

Применяемые в оздоровительно-образовательном процессе методы составляют неразрывное единое целое, и их приоритетность определяется особенностями структуры личности, социального статуса и индивидуальных потребностей ребенка.

9. **Принцип многообразия и индивидуализации форм оздоровительно-образовательной работы.**

Разнообразием контингента детей и подростков продиктовано создание индивидуальной программы отдыха и оздоровления каждого подростка.

10. **Принцип поэтапной деятельности оздоровительно-образовательных мероприятий.**

Процесс отдыха и оздоровления детей и подростков в учреждении строится поэтапно, с учетом объективной оценки реального состояния каждого ребенка в динамике.

11. **Принцип отказа детей и подростков от вредных, негативных привычек на всех этапах оздоровительно-образовательного процесса.**

Закрепление у каждого ребенка установки на полное и бесповоротное воздержание от негативных и вредных привычек в любой форме.

12. **Принцип личной ответственности.**

Принятие на себя каждым ребенком и членом коллектива учреждения персональной ответственности за успешность оздоровительно - образовательного процесса.

13. **Принцип опоры на позитивные, личностно-значимые для ребёнка социальные ценности.**

Формирование заново ценностных установок, ориентированных на нормативные и конструктивные формы поведения, определение вместе с ребенком оптимальной иерархии целевых мотивов, их приоритетности и последовательности реализации.

С целью создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретение ими новых навыков, получение результатов и достижений, в план работы лагеря включили мероприятия:

- посвященные Году защитника Отечества;
- направленные на реализацию областного информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев!», в том числе просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, посещение мемориальных комплексов и памятных мест Волгоградской области;
- способствующие развитию социальной активности и социализации несовершеннолетних, в том числе проведение программы «Я-ты-он-она-вместе целая страна», информирование о российском движении детей и молодежи «Движение первых!»;
- мероприятия с использованием произведений российских (советских) детских писателей (В. П. Крапивина, К. Я. Лагунова, П. П. Ершова);
- обеспечивающие развитие личностных качеств, индивидуальных способностей;
-ориентированные на формирование навыков здорового образа жизни, в том числе внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», проект «Здоровье в движении!».

Для обеспечения информационного сопровождения деятельности лагеря, обмена опытом в период летней кампании ежедневно будут размещаться новости о событиях смены в официальной группе социальной сети ВКонтакте.

Работа в рамках данных проектов рассматривается как продолжение реализации программы воспитания и социализации.

Анализ работы лагеря за 2024 г.

Анализ работы летнего оздоровительного лагеря за прошлые годы показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. Летом 2024 года отдыхом в летнем лагере было охвачено 40 детей.

В 2024 году работа летнего лагеря реализована в полном объеме, проведены все запланированные мероприятия. Она была реализована в форме двух сюжетно-ролевых игр.

Поддержанию интереса к игре способствовали игровые легенды, символика, элементы костюмов, оформление лагеря, система стимулирования.

Наиболее яркими стали мероприятия: конкурс идей, танцевальный батл «Союз талантов», квест «Мост дружбы», интерактивная игра «Знаешь ли ты памятники родного края», театр «Волшебная сказка», «Лидерский забег» в рамках реализации физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО», Игровая программа «Битва красок» др.

При оценке эффективности работы лагеря дневного пребывания – 100 % детей выражают чувство удовлетворенности делами, проходившими в лагере, а 93 % являлись активными участниками проходивших дел. Положительные отзывы родителей составляют 100% опрошенных.

Выраженный оздоровительный эффект составил 100%. Отсутствие травм у детей также говорит о качественной профилактической работе педагогического коллектива.

Наряду с положительным опытом работы в летний период необходимо отметить следующие моменты:

- в ходе проведения анализа анкетирования по изучению степени удовлетворённости жизнью в лагере и сформированности психологического климата в коллективах;

Учитывая опыт прежних лет, можно с уверенностью сказать, что деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей, построенная в форме игры-путешествия, дает положительные результаты. Ребята, посещавшие летний лагерь в прошлом году стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни. Желающих, посещать лагерь много, что говорит о том, что работа ведется в правильном направлении.

3.Цели и задачи

Цель - создание условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных и коммуникативных способностей и дарований, творческой

активности с учетом собственных интересов, патриотического воспитания через знакомство с богатой историей Волгоградской области.

Задачи:
- обеспечить благоприятные условия для сохранения и укрепления нравственного, физического, морально психологического здоровья воспитанников через включение их в различную деятельность и приобщение к историческому наследию родного края;
- создать культурно-образовательную среду в летнем оздоровительном лагере;
- формировать нравственное отношение и чувство сопричастности к истории Тюменской области и навыки индивидуальной, коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
-развивать потенциал творческих, коммуникативных, лидерских и организаторских способностей, способствовать расширению кругозора обучающихся;
- способствовать повышению общей культуры учащихся, привитию им социально-нравственных норм, отсутствие правонарушений.

4.Участники программы

Участниками программы «Солнышко» станут 40 детей и подростков в возрасте 6,5 – 12 лет, 4 педагога школы (согласно штатному расписанию)

5.Этапы реализации программы

Программа реализуется в 4 этапа: подготовительный, организационный, основной и аналитический.

№	Этапы программы, сроки проведения	Содержания этапа	Ответственные
1.	**Подготовительный этап**		
	Февраль-май 2025	1. Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону. 2.Издание приказа по школе о проведении летней кампании. 3.Разработка программы летних смен: -обзор методической литературы; -разработка программы, определение целей, задач, направлений и содержания программы; -разработка сюжетно-игровой модели	Администрация школы, педагог-организатор, советник директора по воспитанию

		смены; -обсуждение программы на школьном методическом объединении по воспитательной работе, утверждение программы на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета. 4.Подготовка методического материала для работников лагеря. 5.Отбор кадров для работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей. 6.Оформление документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)	
2.	**Организационный этап**		
	смена 02.06– 27.06.2025 г.	-Встреча детей, проведение анкетирования по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; - Запуск программы; -Формирование органов самоуправления; -знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; - Организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья и назначение лечебно-оздоровительных процедур - Оформление отрядных уголков. -Презентация комплекса услуг системы дополнительного образования: проведение вертушки знакомства с деятельностью творческих студий и кружков и с материально-техническим обеспечением лагеря. -Привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии, по интересам и различные виды КТД	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, воспитатели, вожатые
3.	**Основной этап**		
	Июнь 2025 г.	- Реализация основной идеи смены; -вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.); - работа творческих мастерских;	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, начальник

		-создание продуктов творческой деятельности детей и подростков; - выездные мероприятия; -создание музея творческих работ воспитанников лагеря; - создание летописи «Добрых дел»; -размещение материалов о жизни лагеря на сайте школы; -организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон; -осуществление текущей корректировки; -оформление отчета о реализации программы смены; -ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны временно исполняющих обязанности воспитателей.	лагеря, воспитатели, вожатые
4.	**Аналитический этап**		
	Июль 2025г.	-Подведение итогов смены; -выработка перспектив деятельности организации; -подведение итогов смены, поощрение талантливых детей; -выработка перспектив деятельности организации; -анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем; - анализ результативности программы; - совещание при директоре по итогам работы лагерной смены; -итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности.	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, начальник лагеря, воспитатели, вожатые

6.Сроки действия программы

Программа является краткосрочной, то есть реализуется в течении одной лагерной смены, с 02.06.2025 г. по 27.06.2025 г. Продолжительность смены составит 18 календарных дней.

7.Содержание деятельности

Организационно – педагогическая деятельность:
- комплектование штата летнего лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха;
- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;
- проведение инструктажей с воспитателями и вожатыми по технике безопасности и охране здоровья детей;
- проведение анкетирования среди учащихся;
-проведение родительских собраний «Лето - 2025».

Оздоровительная работа:

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:
-термометрия;
-осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены (рост, вес), ежедневный контроль за состоянием здоровья детей (утренний фильтр);
- утренняя гимнастика;
- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
- проведение влажной уборки (2 раза в день) с использованием дезинфицирующих средств;
-принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
-организация пешеходных экскурсий;
-организация здорового питания детей;
-организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр.

Работа по сплочению коллектива воспитанников:

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:
- игровой тренинг «Давайте познакомимся!»;
- «Золотая десятка» (http://nspt.ru/technologies/11161);
- Упражнение «Маляр» (http://nspt.ru/technologies/11161);
- игра-тренинг «Человек-загадка» (http://nspt.ru/technologies/11161);
- игры на сплочение коллектива и командообразование.

Работа по привитию навыков самоуправления:
- Выявление лидеров;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по игровым комнатам;
- организация общественно - полезной работы с детьми.

Гражданско-патриотическая деятельность:
- Зарница;
- Экскурсии в школьный, музей в СДК.

Физкультурно-спортивная деятельность:
- Утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты, веселые старты;
- мероприятия, направленные на ЗОЖ;
- организация экскурсий на природу;
- организация спортивно-массовых мероприятий.

Художественно – творческая деятельность. Реализуя данное направление, мы способствуем творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни.
- Изобразительная деятельность;
- конкурс стенгазет и рисунков;
- концерты по заявкам;
- выставки личного и коллективного декоративно – прикладного творчества;
- ярмарки талантов.

Профориентационное, трудовое:
- Социально – значимая деятельность;
- операция «Забота».

Профилактическая деятельность:
Работа базового (опорного) кабинета по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ).
Мероприятия в течение смены:
- День детства «Мое счастливое детство»;
- Интерактивная игра «Ты человек»;
- выставка рисунков «Страна детства – счастливая страна»;
- Стендовая консультация для родителей «Лето – это ЗОЖ».

Беседы:
-«Внимание! Дорога!», «Что нужно знать юному велосипедисту?».

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период
Инструктажи для детей:
- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»;
- «Правила при поездках в автотранспорте»;
- «Безопасность детей при проведении массовых и спортивных мероприятий»;
- «Правила дорожного движения»;
- «Правила поведения в летнем оздоровительном лагере»;
Беседы-инструктажи по основам безопасности жизнедеятельности:
- «Один дома»;
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»;

- «Правила поведения и безопасности человека на воде»;
- «Меры доврачебной помощи»;
- «Интернет-безопасность».

Работа с родителями:
- Анкетирование «Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей»;
- опрос «Ваши замечания, предложения по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости на будущее»;
- встречи, проведение бесед, игр.

Беседы, проводимые медицинским работником:
- «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Мой рост, мой вес», «Как беречь глаза?», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витаминию», «Осанка-основа красивой походки».

Содержание 1 смены «Мы - будущее России»
Игровой сюжет смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду (семью), успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища (семейные ценности).

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для воспитателя книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий
существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы –чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит,
а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн.

Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального
богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать
отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим воспитателем.

Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи, и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

В конце смены командам – семьям будут присвоены названия «Самая дружная семья», «Самая творческая семья», «Самая спортивная семья» и др.

Оформление смены

Центральным атрибутом 1 смены станет Волшебная книга с посланием от жителей Страны Будущего. Девиз, законы, традиции и песня.

Четыре игровых комнаты превратятся в дома с командами-семьями: «Семья мастеров», «Семья эрудитов», «Семья спортсменов», «Семья добровольцев», в которых будут жить ребята (учащиеся 1-4 классов). Дома будут оформлены в соответствии с названием игровой. У каждого отряда будет своя цветовая гамма, название, девиз и атрибутика (галстуки, значки, рюкзаки). Оформление странички «Семейной летописи».

Словарь смены

Вся жизнедеятельность лагеря пронизана профессиональной тематикой. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы:
Начальник лагеря – волшебник;
Воспитатели – просветители;
Вожатые – проводники в будущее;
Дети – гости из будущего;
Отряд – команда, семья;
Отрядные комнаты – дома.

Самоуправление в лагере

Общий сбор: высший законодательный орган детского самоуправления. Принимает жизненно важные решения, программы, планы.

Совет: высший исполнительный детский орган самоуправления: решает текущие вопросы, планирует и анализирует работу дня, координирует работу всех служб.
Пресс-центр: собирает информацию, освещает события.
Досуг: постоянно действующая творческая группа - разрабатывает, организует и проводит конкретное общее дело, разрабатывает задания, подводит итоги.
Здоровье и спорт: организует спортивные соревнования и мероприятия, контролирует спортивный инвентарь.
Этнокультура: изучает историю родного края, знакомит с культурно-историческими ценностями, традициями и обрядами.
Социологическая служба: организует опросы и анкетирование, участвует в диагностике, собирает информацию о ходе дел.
Комиссия дисциплины: организует конкурс чистоты и порядка, контролирует порядок в игровых и на территории лагеря.
Дежурный командир (выбирается из каждого отряда): информирует отряд, представляет его интересы, контролирует организационные моменты и творческий процесс.

Тематический план-сетка смены
«Мы - будущее России»

	Дата	Наименование мероприятия
1	**День 1 «Здравствуй, лагерь» 02.06.2025г.**	1.Организационная линейка, посвящённая открытию лагеря «Добро пожаловать!» 2. Игровой час «Играю я – играют друзья» 3. Распределение по отрядам, выбор актива отряда, инструктажи по технике безопасности 4.Сбор-инструктаж по ПДД, ПБ, личной безопасности Деловая игра «Выборы в лагере», квест- игра «Яркое детство» «Уютная лаборатория» - оформление отрядных уголков
2	**День 2 03.06.2025г.**	Линейка «Здравствуй лагерь». Зарядка 1.Минутка здоровья «Осанка-основа красивой походки» 2. Квест-игра «Лапоть» 3. Спортивные соревнования «Три богатыря» 4. Работа танцевального кружка. Флешмоб «Здравствуй, лагерь». Творческая мастерская, конкурс рисунков «Волшебные краски лета» Праздничная дискотека «Радуга детства» СДК
3	**День 3 04.06.2025г.**	Линейка «Здравствуй лагерь». Зарядка 1.Минутка здоровья «Правильное питание» 2. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» 3.Спортивный праздник «Мы готовы к ГТО!» (в рамках физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО») 4. Работа кружков «Подарки из подручного материала» 5. Шоу мыльных пузырей. Игра-путешествие

		«Экологическая кругосветка»
4	**День 4** **05.06.2025г.**	Линейка «Здравствуй лагерь». Зарядка 1.Квест «В поисках силы воли» 2. Танцевальный час «В ритмах детства» 3. Спортивно-игровая программа «Путешествие на остров Буян». Мир героев А.С. Пушкина 4. Работа кружков. Театральная гостиная «В мире волшебной сказки»(СБ с. Петрунино) 5. Премьера «На театральных подмостках»
5	**День 5** **06.06.2025г.**	Линейка «Здравствуй лагерь». Зарядка 1. Конкурсная программа «Эврика!» 2. Работа кружков. Творческая мастерская «Дорожный знак» 3. Спортивно-познавательная игра «Зов природы» 4. Викторина «Знаем ПДД на отлично!» 5. Игра-эстафета «Школа светофорных наук» Рисуем дорожные знаки(на асфальте)
6	**День 6.** **09.07.2025 г.**	Линейка «Здравствуй лагерь». Зарядка 1. Минутка здоровья «Как сберечь глаза» 2. Марафон полезных дел 3. Мастерская «Символ добра» 4.Работа кружков. Творческая мастерская рисунков «Сохрани природу» 5. Акция «Хранители истории» (уборка у памятника и камня памяти) 6.Виртуальная экскурсия «Красоты нашей Родины»
7	**День 7** **10.06.2025г.**	Линейка «Здравствуй лагерь». Зарядка 1. Флешмоб «Я. ты, он, она - дружная семья!» 2. Игра – путешествие «Народы в традиции России» 3. Творческая мастерская. Конкурс мастеров росписи «Матрешка». Танцевальная программ «Танцуем вместе!» СДК
8	**День 8** **11.06.2025 г.**	Линейка «Здравствуй лагерь». Зарядка 1. Спортивно-развлекательная игра « Если с другом вышел в путь …!» 2. Конкурс «Лучшее селфи лагеря. 3. Мастер –класс по обучению танцевальным движениям. 4. Театр литературных импровизаций «Старая сказка на новый лад» СБ
9	**День 9** **16.06.2025 г.**	Линейка «Здравствуй лагерь». Зарядка 1. Минутка здоровья «Первая скорая помощь» 2. Игра по станциям «Следопыты» 3. Работа кружков. Творческая мастерская. Арт-объект

		«Мы с тобой одной крови»(Всемирный день донора) 4. Экологический час «Создание экологического постера и его защита» 5. «Космический футбол»
10	**День 10** **17.06.2025 г.**	Линейка «Здравствуй лагерь». Зарядка 1. Мастер- классы «Умелые ручки» 2. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» 3. Экскурсия «Цветочные полянки» 4.. Работа кружков. Конкурс на лучший букетик. 5. Творческая мастерская. Конкурс рисунков «Мое село»
11	**День 11** **18.06.2025 г.**	Линейка «Здравствуй лагерь». Зарядка 1. Марафон профессий 2.Творческая мастерская. Конкурс «Создай спецодежду» 3. Игра «Мы любим классики» Прадник «Звени, звени, златая Русь» СДК
12	**День 12** **19.06.2025 г.**	Линейка «Здравствуй лагерь». Зарядка 1. Минута здоровья «Солнце и его особенности» 2. Беседа «Правила эти должны знать все дети!»(ПДД, правила ПБ) 3.Вокальный конкурс «Где песня льется- там легче живется» 4.Большая командная игра «Физкульт-УРА!» 5. Работа кружков. Рисую героев любимых мультфильмов.
13	**День 13** **20.06.2025 г.**	Линейка «Здравствуй лагерь». Зарядка 1. Игра-эстафета «В стране этикета» 2. Акция «Подари улыбку другу» 3. Экспресс-викторина «Добрые и волшебные слова!»СБ 4. Творческая мастерская- конкурс плакатов Добрые правила жизни»
14	**День 14** **23.06.2025 г.**	Линейка «Здравствуй лагерь». Зарядка 1. Минута здоровья «Зеленая аптечка» - первая помощь при укусах насекомых. 2.Работа кружков. Творческая мастерская. Арт-объект «Мы потомки героев» 3. Творческая мастерская «Голубь мира» 4. Просмотр и обсуждение фильма о Вов 1941-1945 годов в рамках областного информационного проекта «Мы потомки героев». Свеча памяти «Этот день нам забывать нельзя» СДК
15	**День 15** **24.06.2025 г.**	Линейка «Здравствуй лагерь». Зарядка 1. Минута здоровья «Полезная и вредная еда» 2. Мастер-класс «Необычное рисование» 3.Работа кружков. Создание необычных костюмов из

		бросового материала. 4.Квест «Мост дружбы» 5.Игры на свежем воздухе.
16	**День 16** **25.06.2025 г.**	Линейка «Здравствуй лагерь». Зарядка 1. Минута здоровья «Азбука витаминов» 2.Работа кружков. 3.Конкурс идей «Каким я вижу будущее Волгоградской области через 20 лет» 4. Арт-объект «Лица Героев» 5.Патриотическая игра «Зарница» Конкурсно-игровая программа Ромашковое лето» Игровая программа «Счастливый случай!» за здоровый образ жизни СДК
17	**День 17** **26.06.2025 г.**	Линейка «Здравствуй лагерь». Зарядка 1. Минута здоровья «Здоровое питание» 2. Легкоатлетический кросс «Догони». 3. Театральный час «Там, на неведомых дорожках» 4. Работа кружков. Оберег для друга 5. Акция «Сохраним память поколений» Фестиваль бега «Движения Первых
18	**День 18** **27.06.2025 г.**	Линейка «Здравствуй лагерь». Зарядка 1. Танцевально-конкурсная программа «Оранжевая дискотека» 2. Праздник закрытия лагерной смены. Фотокросс «В кругу друзей» 3. Награждение участников лагеря.

\

Режим дня

1.	8.30 – 8.45	Прием детей в лагерь, зарядка	Воспитатели отрядов, физ.организатор
2.	8.45 – 9.00	Общелагерная линейка (исполнение гимна, поднятие флага)	Начальник лагеря
3.	9.00 – 9.30	Завтрак	Воспитатели отрядов
4.	9.30 – 12.30	Отрядные дела, индивидуальные занятия, подготовка к общелагерным мероприятиям, выездные мероприятия (по плану смены), кружки и др.	Воспитатели и вожатые отрядов, организатор физ. воспитания
5.	12.30 – 13.00	Обед	Вожатые отрядов
6.	13.00 – 14.00	Тихие игры для детей	Воспитатели и вожатые отрядов
7.	14.00 – 15.00	Проведение общелагерного мероприятия	Воспитатели и вожатые отрядов

Программа лагеря на случай дождливой погоды

СЕАНСЫ АНИМАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ
(актовый зал МКОУ Петрунинской СШ)

Фильмы Ф.Хитрука: «Каникулы Бонифия»,«Фильм.Фильм.Фильм»,«Винни Пух», «Остров», «Дарю тебе звезду», «Икар и мудрецы»
Фильмы Ю.Норштейна: «Лиса и заяц», «Цапля и журавль», «Ежик в тумане»,«Сказка сказок»
Фильмы Э.Назарова: «Жил-был пес», «Путешествие муравья», «Про Сидорова Вову», «Мартынко»

Система контроля за реализацией программы

Содержание и цель контроля	Методы контроля	Срок контроля	Кто проверяет	Выход на результат
Подготовка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Цель: проверить качество написания программы, её соответствие основным направлениям работы школы.	Соответствие программы методическим рекомендациям	Февраль	Директор	Утверждение программы на педагогическом совете
Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Цель: создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Анкетирование учащихся и родителей, с целью выявления потребностей и интересов при планировании работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Апрель	Педагог-организатор, социальный педагог	Совещание при директоре; Штаб ВР
Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Цель: создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с детьми. Подготовка документации по организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Май	Зам. директора по УВР, педагог-организатор	Педсовет
Контроль за работой летнего оздоровительного	Проверка документации летнего	Июнь, июль	Зам. директора	Совещание при директоре

лагеря с дневным пребыванием. Цель: проверить содержание и уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в оздоровительном лагере.	оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Опрос и анкетирование воспитанников.		по УВР, начальник лагеря	
Контроль за работой летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Цель: проверить санитарное состояние столовой, качество приготовления пищи.	Проверка бракеражного журнала летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Опрос воспитанников. Наблюдение.	Июнь		Справка
Контроль за организацией деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Опрос и анкетирование воспитанников. Посещение занятий.	Июнь	Зам. директора по УВР, начальник смены,	Совещание при директоре
Анализ работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Проверка документации. Анкетирование воспитанников и родителей.	Июнь	Педагог-организатор, начальник лагеря	Совещание при директоре

Управление Программой осуществляет администрация школы, которая предоставляет в установленном порядке отчёты о ходе и результатах реализации программы учредителю.

Организацию и коррекцию деятельности по реализации программы осуществляет творческая группа под руководством педагога-организатора. Промежуточные итоги рассматриваются на педагогическом совете, еженедельных планёрках, итоги реализации программы проводятся на совещании при директоре по итогам работы лагерных смен.

9.Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений.

Нормативно-правовые условия

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
6. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
9. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
10. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)
11. Региональные нормативные акты
12. Локальные акты образовательной организации:
13. Устав школы
14. Положение о лагере с дневным пребыванием
15. Приказ об организации летней кампании 2025 г.

Методологическая основа реализации программы.

В основу реализации программы «Солнышко»» заложены разнообразные формы и методы: сюжетно-ролевые игры, интерактивные игры, флешмобы, квесты,

танцевально-развлекательные и игровые программы, коммуникативные и познавательные игры, спортивные эстафеты, соревнования и праздники, КТД, экскурсии в музеи, творческая мастерская.

Материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы в ОУ имеются необходимые условия и материально-техническая база:
- спортивный зал – 1;
- актовый зал – 1;
- библиотека – 1;
- спортивное оборудование: гимнастическое оборудование, скакалки, волейбольные, футбольные и баскетбольные мячи, гантели, обручи, маты, роликовые коньки, теннисные столы, ракетки для игры в бадминтон и т.д.;
- музыкальное оборудование (ноутбук – 1, музыкальные колонки - 2);
- мультимедийная установка (проектор – 1, экран - 1);
- игровая комната - 4;
- столовая – 1;
- пищеблок - 1;
- открытая игровая площадка -1;
- санузлы – 2;
- умывальники – 2.

Кадровое обеспечение программы.

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за проведение лагеря ложится на его начальника и организатора. Кандидатуры руководителей лагеря утверждаются по следующим критериям:

- наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;
- наличие организаторского опыта;
- степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, воспитатели (вожатые).

К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекается работники столовой, а также технические работники школы.

Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей (отрядных вожатых).

Для реализации программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей школа имеет в своем педагогическом составе достаточное количество квалифицированных специалистов:
- начальник лагеря - 1;

- воспитатель – 4.

Финансовое обеспечение программы.

Финансовое обеспечение программы из регионального и муниципального бюджетов.

Научно – методическое обеспечение программы.

- Программа лагеря;
- план работы лагеря;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение установочного семинара для всех работающих в лагере;
- подбор методических разработок в соответствии с планом;
- проведение ежедневных планерок;
- журнал «Педсовет»;
- журнал «Воспитание школьников»;
- журнал «Классный руководитель»;
- музыкально-песенный репертуар;
- сеть Интернет.

Факторы риска и меры их профилактики

Невыполнение мероприятий Программы возможно по техническим и другим причинам. К данным рискам относятся следующие риски:

1) неудовлетворительное состояние материально-технической базы;
2) изменение законодательства;
3) отсутствие или недостаток финансовых средств;
4) форс-мажорные обстоятельства и др.

Учет рисков осуществляется как коэффициент, определяющий стабильность работы и реальное выполнение мероприятия с учетом действующих рисков.

Неустранимыми рисками досрочного прекращения Программы могут стать форс-мажорные обстоятельства. Достижение целей Программы при таких условиях может быть невозможно.

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря в условиях плохой погоды)
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических совещаний теоретического и практического характера. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы
Несформированность	Проведение тренингов с целью адаптации будущих

методов общения у детей дошкольного возраста	первоклассников к коллективу. Индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста.
Факторы окружающей среды: плохая погода, дождь жара, палящее солнце.	Заменить мероприятием без выхода на улицу Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце
Клещевая опасность	Не планировать походов в лес.
Не желание принимать участие в мероприятиях	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, мотивация
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника(по согласованию)
Несоблюдение режима дня.	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседа медицинского работника по теме(по согласованию)

Ожидаемые результаты и критерии их оценки

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности, укоренение в духовных и культурных традициях российского народа, сформированность толерантного отношения к представителям других национальностей.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм, отсутствие правонарушений.
- Желание ребенка снова прийти в лагерь.
- Отсутствие чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев.
- Выраженный оздоровительный эффект 100%.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
Критерии	**Показатели**	**Методы**
Сохранение и укрепление здоровья	1.Соблюдение режима дня. 2.Сбалансированное питание. 3.100% участие детей в спортивно–массовых мероприятиях. 4.Отсутствие травм.	1.Анкетирование. 2.Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3.Качество питания.

	5.Количество детей, получивших оздоровительный эффект.	4.Собеседование. 5.Отсутствие травм.
Развитие коммуникативных навыков и толерантности		
Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	1.Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2.Рефлексия. 3.Навыки психологической защиты, самоконтроля. 4.Самооценка. 5.Коммуникабельность. 6.Формирование ценностных ориентаций. 7.Эмоциональная устойчивость. 8.Наличие мотивации на познавательную деятельность. 9.Отсутствие конфликтов.	1.Анкетирование. 2.Наблюдение. 3.Сюжетно – ролевые игры. 4.Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. 5.Деятельность органов детского самоуправления.
Формирование социально-активной личности		
1. Реализация творческих способностей ребенка. 2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий. 3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.	1.Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 2.Личная заинтересованность 100% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. 3.Количественный показатель участия детей в кружках (100%). 4.Реализация социально-значимых проектов.	1.Анкетирование. 2.Наблюдение. 3.Итоговая выставка детских, творческих работ. 4.Навыки самообслуживания 5.Рейтинг популярности творческих мероприятий, кружков.
Профилактика правонарушений и подростковой агрессии		
1. Система работы по профилактике правонарушений	1.Снижение асоциального поведения обучающихся. 2.Отсутствие конфликтных ситуаций.	1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)
2. Формы и содержание профилактической работы	1.Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий. 3.Внедрение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков. 4.Формирование культуры ЗОЖ.	1.Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков. 2.Организация и проведение тренингов.

		3.Анализ данных уровня развития социальной активности личности. 4. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ.

11.Мониторинг воспитательного процесса

Для того чтобы программа была успешно реализована, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации Программы применяется следующий инструментарий:

- цветопись (в конце каждого дня ребята отмечают настроение в отрядном уголке);
- карта наблюдения за состоянием здоровья детей;
- освещение жизни лагеря в социальных сетях официальной группы в ВКонтакте;
- диагностика.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

№ п/п	**Мероприятие**	**Срок проведения**	**Ответственные**
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей»	Апрель	Педагог - организатор
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели (вожатые)

3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить целесообразность тематических смен, степень удовлетворенности от участия в них.	Последний день смены	Воспитатели (вожатые)
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену «Плюсы и минусы» моего «Горизонта»	В течение смены	Педагог-психолог.
6.	Опрос «Ваши замечания, предложения по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости на будущее»	В конце смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели

12.Список литературы:

1. Воронова Е.А. «Воспитательная работа в современной школе»// изд. Феникс, 2017
2. Господникова М.К. «Совместные воспитательные проекты»// изд. «Учитель», 2018
3. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 311с.
4. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2017. – 208с.
5. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2012. – 208с.
6. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2017. – 192с.
7. Лушина Т.И Современные подходы к составлению программы//Народная школа, №2 (95) 2018.
8. Лушина Т.И., Рябинина Н.В. Организация лагерной смены// Народная школа, №3 2018.
9. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2017. – 206с.
10. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2016. – 288с.
11. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 224с.

Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 176с.

12. Сергеева В.П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы. М., 2017.
13. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2011.
14. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.

15. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2016. – 224 с.
16. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2015.

Интернет-ресурсы:

1. https://orlyatarussia.ru/
2. https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/
3. https://www.rebyachka.ru/

Приложение №1

Анкета (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере интересной, мы просим тебя ответить на вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких творческих делах ты хочешь участвовать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь полезному научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения:
Я пришел в лагерь, потому что_____
Я не хочу, чтобы_____
Я хочу, чтобы_____
Я боюсь, что_____
Пожалуйста, напиши также:
Имя_____Фамилия_____

Анкета (в конце смены)

- Что тебе понравилось в лагере?
  _____
- Что тебе не понравилось?
  _____
- Кто стал твоим (ей) другом (подругой)?
  _____
- Какое мероприятие тебе понравилось больше всего? Почему?
  _____
- Какие мероприятия ты бы хотел увидеть в следующую смену?
  _____
- Было ли скучно тебе?
  _____
- Было ли тебе страшно?
  _____
- Жалеешь ли ты о чем-нибудь, что произошло во время пребывания в лагере?
  _____
- Что из того, чему ты научился(ась) в лагере, ты можешь использовать в повседневной жизни?
  _____
- Что бы ты хотел(а) пожелать:
  - себе,
  - другим ребятам,
  - педагогам?

_____

Закончи предложения:
Я рад(а), что_____
Мне жаль, что_____
Я надеюсь, что_____
Имя_____Фамилия_____

Приложение №2

Анкета для детей

Дорогой друг, давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нем необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный лагерь красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе самому школьный лагерь?

Подчеркни один их предложенных ответов:

- да
- больше, чем да
- трудно сказать (и да, и нет)
- больше нет, чем да
- нет

2. Что больше всего тебе нравится в лагере?
3. Что тебе нравится в лагере?
4. Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь школьного лагеря?
5. А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой степени ты согласен с ними:

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен
3 – согласен
2 – трудно сказать
1 – совершенно не согласен

Я утром иду в лагерь с радостью	01234
В лагере у меня обычно хорошее настроение	01234
У нас хорошие воспитатели	01234
К нашим воспитателям можно обращаться за советом и помощью в трудной ситуации	01234
У меня есть любимый воспитатель	01234
В лагере я всегда свободно могу высказать мнение	01234
Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей	01234
У меня есть любимые дела в лагере	01234
Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к самостоятельной жизни	01234

Спасибо!

Приложение №3

Экспресс- метод выявления лидеров в детском коллективе

Инструкция: письменно ответить на несколько вопросов.

Вариант №1

Кто в отряде:

1. …самый умный
2. …самый смелый
3. …самый болтливый
4. …самый красивый
5. …самый опаздывающий
6. …самый замкнутый

(по мере необходимости)

7. … наша гордость

Спасибо!

вариант №2

1. С кем из ребят отряда тебе всегда интересно?
2. Кого бы ты взял с собой в поход?
3. Его называют « душа компании».
4. Он всегда меня поддержит.

(назвать одну фамилию)

Спасибо!

Приложение №4

Анкета (последний день смены):

I. Вариант

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II. Вариант

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере_____

В твоей семье_____

В отношениях между людьми

Что ты запомнил больше всего? _____

– Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “ Счастье“/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самый важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО!

за_____(КОМУ?)_____

СПАСИБО!

за_____(КОМУ?)_____

СПАСИБО!

за_____(КОМУ?)_____

Закончи предложения:

Я рад, что ……..

Мне жаль, что……...

Я надеюсь, что……...

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

СПАСИБО!

Приложение № 5

Программа кружка «Мир через объектив»
(программа составлена на основе методического пособия
«**Фотокружок в школе**» Иофиса Е.А., 2009г.)

Пояснительная записка

В жизни современного человека информация играет огромную роль, даже поверхностный анализ человеческой деятельности позволяет с полной уверенностью утверждать: наиболее эффективным и удобным для восприятия видом информации была, есть и в обозримом будущем будет информация графическая.

Данный курс способствует развитию познавательных интересов детей; творческого мышления; повышению интереса к фотографии, имеет практическую направленность, так как получение знаний в области информационных технологий и практических навыков работы с графической информацией является составным элементом общей информационной культуры современного человека, служит основой для дальнейшего роста профессионального мастерства.

Основной целью изучения курса является формирование навыков и умений в использовании фотоаппарата, видеокамеры, построении композиции, изучение основ фотографии; профориентация учащихся.

Общественно-полезная работа членов кружка проводится на протяжении всей деятельности кружка.

Цели и задачи курса:

- Повышать уровень мастерства учащихся.
- Привлечь детей к занятию фотографией.
- **Развивать** познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ
- **Воспитывать** чувство ответственности за результаты своего труда;
- **Формировать** установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях

- Групповая
- Индивидуальная

В результате обучения учащиеся смогут получить опыт

- проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных цифровых средств;
- коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В рамках данного курса учащиеся должны овладеть основами компьютерной графики, а именно должны **знать:**

- ✓ как сделать отличную фотографию;
- ✓ какие режимы фотосъемки существуют, какой они дают эффект;
- ✓ что такое светочувствительность, баланс белого, диафрагма и т.д. методы;

В результате освоения практической части курса учащиеся должны уметь:

Редактировать изображения в растровом графическом редакторе:

- ✓ выделять фрагменты изображений с использованием различных инструментов
- ✓ редактировать фотографии с использованием различных средств художественного оформления;

Основной результат обучения - понимание учащимися современных технологий создания компьютерного изображения в цифровых программах, раскрытие основ фотосъемки, закрепление материала на практике, получение секреты фотографов-репортажников.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов	Дата
I	Вводное занятие	1	
II	История фотографии	1	
III	Работа с фотоаппаратом	2	
IV	Выразительные средства	2	
V	Фотожанры	3	
VI	Расширение и применение знаний и умений.	2	
VII	Подведение итогов кружка	1	
	Всего:	12	

Содержание программы

Вводное занятие. Цели и задачи, план работы кружка

История фотографии. Свойства света. История открытия фотографии. Фотография сегодня. Цифровая фотография.

Работа с фотоаппаратом. Основные части фотоаппарата. Память цифрового фотоаппарата. Электропитание цифрового фотоаппарата. Первая съемка.

Выразительные средства. Композиция. Перспектива. Ракурс. Светотень. Точка и момент съемки. Освещение.

Фотожанры. Пейзаж и архитектура. Репортаж. Портрет. Спортивный. Фотонатюрморт. Фотоэтюд. Специальные виды съемки.

Расширение и применение знаний и умений. Подготовка работ к выставке.

Подведение итогов кружка. Анализ работы.

Список используемой литературы:

1. Иофис Е. А. Фотокружок в школе – М.: Знание, 2009.-75 с.

2. Розов Г. Как снимать: искусство фотографии. – М.: АСТ. Астрель. Транзиткнига, 2006 – 415 с.
3. Синтия Л. Барон, Дэниел Пек. Цифровая фотография для начинающих. Пер. с англ. – М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2003 – 256 с.

Программа «Звуки природы»

(составлена на основе пособия Занимательная экология, 2003 г.)

Пояснительная записка

Программа кружка «Звуки природы» направлена на формирование у воспитанников экологического сознания, как основы для формирования нового типа отношений между человеком и природой.

Существует большое количество авторских программ кружков экологической направленности, направленных на изучение собственно экологии, а также химии, биологии и других смежных дисциплин. Настоящая программа базируется на принципах гуманистической экологии и рассчитана на формирование у учащихся мировоззрения нового типа.

В настоящее время все большее внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания людей на основе конкретной, практико-ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края. В решении данной задачи эффективным является использование большого потенциала дополнительного образования детей. Поэтому кружок «Звуки природы» является актуальным и необходимым, отвечает потребностям и запросам не только учащихся школы, но и их родителей, общества в целом.

Кружки экологической направленности решают важные и разнообразные психолого-педагогические задачи:

- образовательная – у воспитанников расширяется кругозор, происходит переосмысление места и роли человека в природе, понимание принципов функционировании человеческого общества, построенного на законах, которые являются отражениями закономерностей, существующих в природе, активизируется мыслительная деятельность через самостоятельное изучение нового материала и исследовательскую деятельность, тренируется наблюдательность в ходе фенологических изысканий.
- воспитательная – у ребенка формируется потребность в новом типе отношений между человеком и природой, развивается любовь к своей малой родине.

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её практическая и исследовательская направленность, самостоятельность в изучении нового материала. Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы учащихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях кружка.

Программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы (практические занятия, познавательные игры, упражнения,

викторины, экскурсии, исследовательские проекты, дидактические карточки, тесты).

Цель программы:

Воспитание у детей нравственных и духовных ценностей, мировоззренческой ориентации, глобального мышления, формирование психологической установки на мирное, бесконфликтное проживание человека в природе.

Задачи программы:

- Изучение методов экологической исследовательской деятельности.
- Усвоение знаний о взаимоотношении человека и природы.
- Развитие творческого мышления и навыков самостоятельной работы.
- Привитие любви к природе родного края, ориентированной на практическую деятельность по защите окружающей среды.
- Развитие положительных качеств характера воспитанников (внимание к себе и ближним, природосообразное поведение).
- Оздоровление и обеспечение безопасного отдыха детей в лагере дневного пребывания.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Форма работы	Дата проведения
1	«Путешествие в страну Экологию»	Беседа	
2	«Учимся слышать»	Занятие с элементами тренинга	
3	«Слушаем мир вокруг нас»	Занятие на свежем воздухе	
4	«Звуки вокруг нас»	Музыкальное занятие	
5	«Экологический марафон»	Викторина	
6	Песни о природе	Конкурс песен	
7	Заповедники родного края	Виртуальная экскурсия	
8	Экология моего края	Конкурс рисунков	
9	«Услышь и узнай»	Игра	

Ожидаемые результаты:

1. Глубокое понимание взаимосвязи человека и явлений в природе. Степень осознания существующей взаимосвязи оценивается в ходе бесед, ролевых игр, анализа выводов по исследовательской деятельности в области экологии.
2. Развитие творческого мышления. Качественным показателем проявления творческой активности является умение воспитанников находить нестандартные подходы в решении поставленных в ходе исследования задач, в остановке и доказательстве рабочих гипотез. Развитие креативности мышления также оценивается на основании педагогических наблюдений, главным показателем является готовность воспитанников предлагать темы новых исследований в ходе проектной деятельности.
3. Привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе.

Список используемой литературы:

1. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002 г.
2. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2000 г.
3. Комов С.В. Введение в экологию. Екатеринбург: УрГУ, 2001 г.
4. Левитман М.Х. Экология – предмет: интересно или нет? СПб.: Лениздат; издательство «Союз», 2001 г.
5. Занимательная экология. Екатеринбург: Издательство ООО «УралЭкоЦентр», 2003 г.

Программа кружка «ВОЛЕЙБОЛ»

Пояснительная записка

Программа создана на основе авторской программы «Волейбол» под редакцией А.Г. Айриянца. – М: 2006г.

Физкультуре и спорту придается большое общественно – воспитательное значение. Занятия физической культурой и спортом способствуют совершенствованию всех функций организма, укреплению нервной, сердечно – сосудистой, дыхательной систем, опорно–двигательного аппарата, повышают сопротивляемость организма человека к неблагоприятным влияниям внешней среды, содействуют повышению общего культурного уровня. Отличительной особенность данной программы является то, что наряду с общей физической подготовкой учащихся, проведением занятий по теории спорта, учащиеся будут выступать волонтерами по пропаганде здорового образа жизни, готовить презентации к своим выступлениям, использовать материалы из сети Интернет.

Программа кружка предусматривает распределение учебно-тренировочного материала на 5 часов.

В кружке занимаются учащиеся 11-16 лет. Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

Цель:

Содействие физическому развитию воспитанников, воспитанию гармонично развитых, стойких защитников Родины, привитие интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, подготовка к выполнению нормативов.

Задачи:

реализации программы:

- укрепление здоровья и закаливание организма воспитанников;
- содействие правильному физическому развитию, повышение общей физической подготовленности,
- развитие специальных физических способностей, необходимых для совершенствования игрового навыка;
- дальнейшее изучение и совершенствование основ техники и тактики игры;

- приобретение навыка в организации и проведении учебно-тренировочных занятий и соревнований;
- подготовка и выполнение нормативов по видам подготовки.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она направлена не только на физическое развитие и совершенствование специальных умений и навыков игры в волейбол, но и способствует общему развитию воспитанников: обучает работе с литературой, формирует умение оформлять выступления и презентации к ним, т.е. развивает информационно – коммуникативную компетентность у воспитанников, что поможет их дальнейшей социализации в современном обществе.

Основной принцип работы кружка по волейболу — выполнение программных требований по физической, технической, тактической, теоретической подготовке, выраженных в количественных (часах) и качественных (нормативные требования) показателях.

Основой подготовки воспитанников является универсальность в овладении технико-тактическими приемами игры.

Для успешного овладения программным материалом необходимо сочетать занятия в кружке с самостоятельной работой, которая предлагается детям в виде заданий, разработанных руководителем кружка совместно с воспитанниками.

Требования к уровню подготовки

ЗНАТЬ:

влияние занятий физическими упражнениями на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

гигиенические требования к инвентарю и спортивной форме, зависимость появления травм от неправильного отношения к гигиеническим требованиям;

правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

основы методики обучения и тренировки по волейболу.

правила игры;

технику и тактику игры в волейбол;

строевые команды;

методику судейства учебно – тренировочных игр.

УМЕТЬ:

выполнять индивидуально специально подобранные физические упражнения для поднятия и укрепления функциональных возможностей организма и развития специальных физических качеств – быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости;

соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении соревнований;

выполнять индивидуальные и групповые тактические действия в нападении и защите;

выполнять технические действия с мячом и без мяча в нападении и защите;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

осуществлять судейство соревнований по волейболу;

работать с книгой спортивной направленности;

самостоятельно составлять выступления и презентацию в ним;

Основные методы работы.

Методы и приемы обучения:
Групповые, индивидуальные, демонстрационные.
1. Метод словесного описания упражнений
Это самый универсальный метод. С его помощью решаются различные задачи (постановка задач обучения, описание техники движений, управление ходом обучения, анализ результатов исполнения задания).
2. Метод показа упражнений
Наиболее наглядным является показ самим преподавателем изучаемых элементов. Такое исполнение помогает создать целостную картину упражнения. Для детей этот метод является неотъемлемой частью обучения, т. к. опирается на сохранные психические структуры (рефлекс подражания).
3. Метод целостного разучивания упражнений
Этот метод предполагает выполнение упражнений целиком.
Один из вариантов метода целостного разучивания - метод подводящих упражнений, предполагающий предварительное выполнение более простых, ранее изученных упражнений, структурно сходных с новыми.
4. Метод расчлененного разучивания
Метод заключается в искусственном дроблении изучаемого двигательного действия на составные части и последовательном их освоении при дальнейшем соединении в целое упражнение.
5. Метод изменения условий обучения
Этот метод подразумевает создание специальных условий для выполнения упражнений
6. Игровой метод
Данный метод предполагает использование спортивных игр, развивающих необходимые для волейбола качества (скорость реакции, координация в пространстве, техника функционального бега).

Оценка результатов.

Оценке подлежит уровень теоретических знаний, технической и физической подготовки. При обучении элементам результат оценивается по схеме "сделал - не сделал" ("получилось - не получилось"). Эффективность обучения может определяться и количественно - "сделал столько-то раз". Оценка результатов может проводиться на контрольном или соревновательном занятии.
Если оценивается минимальный достигнутый уровень физической подготовки, то устанавливается ряд контрольных упражнений, тестов, оцениваемых в соответствующих единицах (секундах, метрах, количестве раз, или в процентах от исходного уровня).
Высшим спортивным результатом обучения детей по данной программе является достижение соревновательного уровня подготовки.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Волейбол. Техника безопасности.	3

	Правила игры.	
2.	Подачи, виды подач.	3
3.	Волейбол. Комбинация из изученных приемов.	3
4.	Учебно-тренировочная игра.	3
	Итого	**14**

Методическое обеспечение программы

Занятия проводятся в спортивном зале.

Литература

1. Волейбол/Под ред. А. Г. Айриянца. М., 1996г.
2. Жаров К. П. Волевая подготовка спортсменов. М., 1996 г.
3. Железняк Ю. Д. Тактическая подготовка волейболистов. Смоленск, 1995г.
4. Железняк Ю. Д. 120 уроков по волейболу. М., 2000 г.
5. Железняк Ю. Д. К мастерству в волейболе. М., 1998 г.
6. Железняк Ю. Д. и др. О методах и организации отбора в спортивные школы по волейболу. М., 1991 г.
7. Озолин Н. Г. Современная система спортивной тренировки. М., 2002.
8. Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе/ М.В.Видякин.- Волгоград: Учитель, 2006 г.
9. Фурманов А Г. Волейбол на лужайке, в парке, на траве. М., 1992 г.
10. Фидлер М. Волейбол. М., 2002 г.
11. Энциклопедия «Аванта +», 2006 г.

Программа кружка «Тропинка к своему Я»

Предлагаемая программа психологических занятий в средней образовательной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья подростков. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы, которая включает три основных компонента:

- аксиологический (связанный с сознанием);
- инструментально-технологический;
- потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными

объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Цель: формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи курса:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата проведения занятия
Эмоциональная сфера человека			
1.	Эмоциональный интеллект	1	
2.	Закон «прорыва плотины»	1	
3.	Как мы получаем информацию о	1	

	человеке.		
4.	Учимся понимать жесты и позы.	1	
5.	Понимание причин поведения людей.	1	
6.	Впечатление, которое мы производим. Из чего складывается первое впечатление о человеке.	1	
7.	Привлекательность человека.	1	
8.	Дружба. Четыре модели общения.	1	
9.	Я – концепция. Самоуважение. Самоконтроль.	1	
10.	Настроение. Настроение и активность человека.	1	
11.	Способы восприятия информации.	1	
12.	Мотив и его функции. «Борьба мотивов».	1	
	Итоговое занятие.	12	

Планируемые результаты

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Познавательные УУД:

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- адекватно воспринимать оценки учителей;
- уметь распознавать чувства других людей;
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- уметь формулировать собственные проблемы.

Коммуникативные УУД:

- учиться строить взаимоотношения с окружающими;
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;
- учиться толерантному отношению к другому человеку.

Представляется важным оценивать воздействие данных занятий на эмоциональное состояние обучающихся. Для этого может быть использован, например, прием цветограммы: школьников в начале и конце данного занятия просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент. Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении,

оранжевого - о радостном, зеленого - о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового - о тревожности, напряженности, черного - об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов цветограммы, полученных в начале и конце занятия, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого обучающегося под влиянием занятий.

Методические пособия для учителя:

1. Аудио-, видеозаписи.
2. Методики изучения особенностей общения.
3. Набор фотографий, портретов людей.
4. Психологические тесты.
5.

Список литературы

1. Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН. – РИОР, 2001.- 24 с.
2. Конституция Российской Федерации. – М., «Издательство ЭЛИТ», 2007 г. – 40 с.
3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион, 2013.–208 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
5. Положение о психологической службе в системе народного образования.
6. Базовый компонент деятельности педагога-психолога.
7. Положение о рабочей программе МБОУ-СОШ № 1 сл. Большая Мартыновка.
8. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (7 – 8 классы). – 3-е изд. – М.: Генезис, 2017 с.
9. «Я и мои чувства». Программа психологической разгрузки для младших школьников. Составители: Е. Казакова, Т. Панина. Школьный психолог, № 9-10, 2014.

Программа кружка «Умелые ручки»

«Не каждый ребенок приходит в мир, чтобы стать художником. Но, верно и то, что определенным потенциалом художественного развития обладает каждый вступающий в мир человек, и этот потенциал необходимо раскрыть!» А. С. Галанов.

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Умелые ручки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе сборника серии «Стандарты второго поколения» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор», изд. М.«Просвещение», 2010 г.

Программа внеурочной деятельности «Умелые руки » рассчитана на детей с7 до12 лет.

Работа в кружке «Умелые руки» - прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей.

Дети, видя готовые поделки, сравнивают их, находят достоинства и недостатки, критически подходят к своей работе, у них вырабатывается аналитический ум. Особенно важно, что дети познают значимость своего труда, его полезность для окружающих.

Учащиеся знакомятся с новыми материалами, их свойствами, выразительными возможностями, приобретают навыки работы с ними, что влияет на умственное развитие. Школьникам постоянно раскрываю возможности применения тех или иных материалов, их многообразные композиции, как они сочетаются друг с другом. Это повышает интерес ребят к процессу художественного труда и его результату.

Для передачи контура наиболее трудных фигур предлагаю использовать трафареты, вырезанные из плотной бумаги. Обведя фигуру по контуру на кальку, ребенок самостоятельно расчленяет ее на части, решая как дальше осуществить работу. Таким образом, дети практически воплощают интересные замыслы, предвидят конечный результат, который найдет свое применение в качестве подарка или украшения помещения.

Цель кружка: Формирование творческих способностей детей посредством расширения общекультурного кругозора и создания условий для творческой самореализации личности ребенка.

Задачи:

- совершенствовать навыки и умения, получаемые детьми на занятиях;
- совершенствовать эстетический вкус детей;
- развивать творчество, выдумку, фантазию и чувство прекрасного у детей;
- воспитывать чувство коллективизма, ответственности и гордости за свой труд, уважение к труду других.

Содержание программы

Содержание данной программы направлено на выполнение творческих работ, основой которых является индивидуальное и коллективное творчество. В основном вся практическая деятельность основана на изготовлении изделий. Обучение планируется дифференцированно с обязательным учётом состояния здоровья учащихся. Программой предусмотрено выполнение практических работ, которые способствуют формированию умений осознанно применять полученные знания на практике по изготовлению художественных ценностей из текстильных и природных материалов. На учебных занятиях в процессе труда обращается внимание на соблюдение правил безопасности труда, санитарии и личной гигиены, на рациональную организацию рабочего места, бережного отношения к инструментам, оборудованию в процессе изготовления художественных изделий.

Программа знакомит с новыми увлекательными видами рукоделия.

Программа рассчитана на 3 часа

1. Работа с природным материалом

В настоящее время возникает необходимость позаботиться об укреплении связи ребенка с природой и культурой, трудом и искусством. Сейчас дети все больше и дальше отдаляются от природы, забывая ее красоту и ценность.

Работа с природными материалами помогает им развить воображение, чувство формы и цвета, аккуратность, трудолюбие, прививает любовь к прекрасному. Занимаясь конструированием из природных материалов, ребенок вовлекается в наблюдение за природными явлениями, ближе знакомится с растительным миром, учится бережно относиться к окружающей среде.

Изделия из природного материала**.** Технология заготовки природных материалов. Художественные приёмы изготовления поделок и картин из природных материалов

2. Работа с тканью

Виды работ с шаблонами, тканью, цветовосприятие, составление композиций.

3.Работа цветными нитками. Работа с пластилином

Развитие навыков работы с мелко нарезанными нитками.
Закреплять умение наносить на бумагу пластилин, составлять сюжетную композицию. Развивать любознательность, расширять кругозор.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КРУЖКА

	Тема и задачи занятия	Материал, способы работы
3часа «Матрешка»	Цель. Учить детей складывать поделку из бумаги способом оригами. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей создавать композиции из бумажных заготовок.	Оригами.
3 часа «Солнышко»	Цель. Учить выклеивать силуэт мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шёрстки». Развивать технические навыки	Аппликация из резаных ниток
3часа «Дымковская игрушка»	Цель. Развивать у детей воображение, закреплять знания о натюрморте, умение композиционно правильно располагать предметы, закреплять навыки работы с шаблонами, тканью и ножницами.	Аппликация из ткани

Итого: 12 часа

Программа внеурочной деятельности «Умелые ручки» основана на принципах природосообразности, последовательности, наглядности, целесообразности, доступности и тесной связи с жизнью. Изучение каждой темы завершается изготовлением изделия, т.е. теоретические задания и технологические приемы подкрепляются практическим применением к жизни. Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности.

Содержание всех разделов построено по следующему алгоритму:

1.Исторический аспект
2.Связь с современностью
3.Освоение основных технологических приемов, выполнение заданий
4.Выполнение творческих работ (индивидуальных, групповых или коллективных).

Предполагаются различные упражнения, задания, обогащающие словарный запас детей. Информативный материал, небольшой по объему, интересный по содержанию, дается как перед практической частью, так и во время работы. При выполнении задания перед учащимися ставится задача определить назначение своего изделия. С первых же занятий дети приучаются работать по плану:

1.эскиз
2.воплощение в материале
3.выявление формы с помощью декоративных фактур.

Программа ориентирует обучающихся на самостоятельность в поисках композиционных решений, в выборе способов приготовления поделок.

Формы и методы

Приоритет отдается активным формам преподавания:
- Практическим: упражнения, практические работы, практикумы;
- Наглядным: использование схем, таблиц, рисунков, моделей, образцов;
- Нестандартным: эстафета творческих дел, конкурс, выставка-презентация, викторина, аукцион, чаепитие;

Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

Условия реализации программы

1.Есть дети, желающие получить дополнительные знания по рукоделию.
2.Занятия будут проходить во внеурочное время.
3.Есть возможность регулярно организовывать выставки работ учащихся на специальном стенде.
4.Есть специальные подборки методического и иллюстративного материала, художественные изобразительные материалы

Список литературы рекомендуемой :

1. Бич Р. Большая иллюстрированная энциклопедия (Перевод с английского – М: Издательство Эксмо, 2006 – 256 с.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – “Просвещение”, Москва 1991.
3. Джейн Дженкинс. “Поделки и сувениры из бумажных ленточек”. – “Просвещение”, Москва 1982.
4. Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. – “Искусство в школе”, Москва 1995.
5. С. Соколова. Аппликация и мозаика. – М.:Издательство Эксмо; СПб.; Валерии СПД, 2003.– 176 с.
6. С. Соколова. Игрушки из бумаги. М.: Издательство Эксмо; СПб.: Валерии СПД; 2003. –240 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕТРУНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Хохлова Елена Николаевна, директор

19.05.25 19:35 (MSK) Сертификат 1C59DC176D1286ACE98E6237C69E9287