

Учредителем конференции является Российская Федерация
 Комитет по государственной политике
 в области культуры и искусства
 Комитет по развитию культуры
 Комитет по развитию культуры
 Комитет по развитию культуры

ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Международная
 историческая конференция
 20 ноября 2012 г.

ГОДУ
 РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ
 ПОСВЯЩАЕТСЯ



ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ



Азаматова Н.Б. ВПРОСЫ МОРАЛИ, НРАВСТВЕННОСТИ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ.....	67	Борозина Г.А. АКТИВНОСТЬ КАК ФАКТОР САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА.....	92
Андропова Н.А. «ПО ПРАВУ БЛАГОДАРОЙ ПАМЯТИ»: ОПЫТ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ МОУ «СОШ № 46» В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ.....	68	Бочкарева И.И. КАМИЩАНЕ – УЧАСТНИКИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1812 ГОДА.....	93
Аринчева Н.Н., Варганкина Т.В. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	71	Варасина И.И. ИСТОРИОГРАФИЯ БОРОДИНСКОГО СРАЖЕНИЯ: МНЕНИЯ ИСТОРИКОВ.....	96
Арова Л.Н., Лабутова Л.В. РУКОПИСНАЯ КНИГА «МАТЕМАТИКА ДРЕВНЕЙ РУСИ»: ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ.....	73	Вах Е.А. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА.....	100
Атаршикова Н.Н. КРАЕВЕДЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	75	Ветрова О.В. ОБРАЗОВАНИЕ, СССР: учебно-методическая разработка урока истории (11 класс).....	103
Бавыкина Л.В. ШКОЛЬНОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ КАК РЕСУРС ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ.....	77	Воротилова С.В., Костина А.А. РОДОСЛОВНЫЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКА.....	105
Байкалова Е.А. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	81	Воросина Т.Л. УЧАСТИЕ ДОНСКИХ КАЗАКОВ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1812 ГОДА.....	110
Бальсина О.Ф. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ.....	83	Вуйлова И.Е. РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....	112
Баранова Е.А. АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИСТОРИИ.....	84	Висоцкая М.В. ЭКОЛОГИЯ СОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ИСТОРИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ.....	115
Баус Т.В. К 70-ЛЕТИЮ ОСВОБОЖДЕНИЯ ГОРОДА КАЛАЧА-НА-ДОНУ ...	86	Гайдармасин А.В., Гайдармакина А.И. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.....	116
Беликова С.Н. ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ КАК РЕСУРС ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ИСТОРИИ.....	88	Гигителова Н.А. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ КРАЕВЕДЧЕСКОГО КЛУБА.....	118
Бойко С.В. ИЗУЧЕНИЕ РОДОСЛОВИЯ – ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ.....	90	Гладкова Т.В. ИЗУЧЕНИЕ ВОПРОСОВ НРАВСТВЕННОСТИ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ.....	121

АКТИВНОСТЬ КАК ФАКТОР САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Борозина Г.А.

Важнейшим аспектом содержания воспитательной деятельности педагога является изучение ребенка, создание условий его самореализации, саморазвития и самовоспитания, организация активной и творческой жизнедеятельности детей, педагогическое обеспечение комфортного самочувствия ребенка, принятие его детским сообществом. Особое внимание следует уделять формированию активной личности ребенка. Принципы активности стали существенной чертой гуманистической концепции воспитания.

Активность ребенка рассматривается мной как обязательное условие развития способностей ребенка, его дарований, как средство достижения успеха. С другой стороны, активность это жизненная потребность ребенка и показатель его достижений. И, наконец, в активности ребенка я вижу проявление его мыслительной деятельности, воззрений, приобретенных самостоятельно. Это активно проявляется в организации самостоятельной исследовательской работы школьников.

Активность ребенка не может быть сформирована в условиях авторитарной педагогики, она не совмещается ни с чрезмерной опекой взрослых, ни с излишним вмешательством взрослых в содержание жизни детей. «Гуманистическая педагогика видит воспитательную задачу в постепенном превращении деятельности детей, которую они организуют совместно с взрослыми, в их самостоятельность, дисциплину – в самодисциплину» [1].

Смысл воспитательной деятельности, направленной на развитие активности детей, является помощь ребенку в строительстве собственной личности посредством созидательной деятельности. Необходимо придавать большое значение характеру межличностного общения детей в процессе этой деятельности. В организации трудовой деятельности, ситуационной игры, исторических театральных постановок, художественного творчества учитель должен ориентироваться на интересы детей и на их способности. Опыт показывает, что именно такая деятельность способствует сглащению нравов, предотвращает их огрубение, формирует нравственность детей. Участие школьников в социальных проектах (деревце памяти живая, «Спаси дерево!», в учебно-исследовательской деятельности помогает подростку проявить свою активность, развивать коммуникативные качества личности.

Главным методом на этом пути является создание атмосферы взаимного уважения. Замечалось, что в атмосфере уважения, принятия себя таковым, какой он есть, у ребенка меняется самовосприятие, он учится оценивать себя реально и, избавившись от комплексов неполноценности, начинает проявлять высокую активность, становится более открытым. Постепенно делается все более похожим на то, каким хочет быть.

Многолетний опыт показывает, что чем выше было самопринятие ребенка, тем лучше он принимает других. Итогом этого процесса становится то, что ребенок лучше управляет своими эмоциями и поведением, стремится к творчеству, легче идет процесс его социализации, развивается его активность в деятельности, он становится спокойнее в поведении.

Важнейшая задача педагога – формирование образа жизни детского сообщества. В теории гуманистического воспитания были сформулированы требования к деятельности детей: «она должна быть разумной, педагогическая деятельность детей» [2]. Это означало, что педагог в любой момент может оценить выверенность [2]. Это означало, что педагог в любой момент может ответить на вопрос, зачем дети это делают, и что эта деятельность даст их развитию. Но самое главное заключается в том, что *важна не столько сама деятельность, в которой участвует ребенок, но эмоционально окрашенная активность личности, проявляющаяся в этой деятельности.*

Примечания

1. Шорохова Е.В. Психологический аспект проблемы личности / Е.В. Шорохова. – М., 1974.

2. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / под ред. И.А. Зимней. – М.: Издат. сервис, 2005.

КАМЫШАНЕ – УЧАСТНИКИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1812 ГОДА

Бочкарева И.И.

«12 июня силы Западной Европы перешли границы России, и началась война, то есть совершилось противное человеческому разуму и всей человеческой природе событие». Именно так описывает начало Отечественной войны 1812 года великий русский писатель Лев Николаевич Толстой в романе «Война и мир» [2, с. 4].

В России не было всеобщей воинской повинности, и армия комплектовалась путем рекрутских наборов, поэтому 6 июня 1812 г. император Александр I издал Манифест с призывом создать народное ополчение в помощь регулярной русской армии, сражающейся с армией Наполеона [1, с. 131].

Саратовская губерния, в состав которой входил Камышинский уезд, не была включена в состав внутреннего ополчения, но представила своих ополченцев в Казанское, Симбирское, Пензенское, Костромское, Вятское и Нижегородское ополчения. Камышинские дворяне поставили с каждым 50 душ крестьян по одному ратнику, снабжая его продовольствием и деньгами на полгода. Некоторые камышинские дворяне (сведения о которых не так много) сами вступили в регулярную русскую армию и принимали участие как в боевых сражениях на территории России, так и в заграничных походах.

Камышев Павел Николаевич в июле 1812 г. начал службу рядовым в составе Волынского уланского полка. Участвовал в боевых действиях против войск Наполеона, в сражении за реку Неман в герцоге Варшавском в ноябре 1812 г., в сражениях на территории Пруссии и Саксонии. В 1814 г. участвовал в осаде и штурме городов Суассона, Реймса, Парижа. В 1815 г. участвовал в походе на Францию. Уволен в 1824 г. в чине поручика. Был награжден медалями «В память 1812 г.» и «Взятие Парижа», шведским орденом «Северного Меча».

Ровинский Аполлон Иванович в июле 1812 г. участвовал в боевых действиях против наполеоновской армии у Брест-Литовска, Кобрина, с. Гордечино, г. Стахова, при обороне переправ на реке Березине, в изгнании французских войск из России. В 1813 г. участвовал в сражениях при Горне, Кенигсварте, Баутцене, Голлендорфе, на реке Кабах и освобождении Парижа в 1814 г. Уволен в отставку майором в 1823 г.

Голубов Иван Александрович в августе 1812 г. стал рядовым Тамбовского гарнизонного батальона. В августе 1813 г. участвовал в походе во Францию, дошел до предместий Парижа, дослужился до чина поручика.

Кузьминский Константин Григорьевич в 1812 г. испытал горечь отступления от границы до Москвы. 26 августа 1812 г. участвовал в сражении под деревней Бородино, затем в сражениях при Вязме, с. Красном. В 1813 г. участвовал в сражениях при Дрездене, Баутцене, при блокаде г. Меца во Франции. В 1815 г. вновь принял участие в походе на Францию.

Персидский Павел Петрович – унтер-офицер Чугуевского казачьего регулярного полка. В ноябре 1812 г. его полк участвовал в сражениях с армией Наполеона при реке Березине и г. Вильно. В 1813 г. участвовал в освобождении германских земель.

Персидский Алексей Петрович – дворянин Саратовской губернии, землевладелец Камышинского и Царицынского уездов. Участвовал в заграничном походе на Францию, дошел до Саксонии. Награжден орденом Святой Анны IV степени. В 1819 г. вышел в отставку майором.

Мальцев (Мальцов) Иван Игнатьевич – дворянин, землевладелец Камышинского уезда. Поступил на службу в Северский егерский полк в 1813 г. Участвовал в заграничном походе на Францию в 1815 г.

Готовицкий Михаил Иванович – дворянин Саратовской губернии, имевший земли в Камышинском уезде. В 1813 г. участвовал в заграничном походе на Францию, находился на маневрах при г. Верто.

Щербатов Константин Афанасьевич участвовал в заграничном походе на Францию. Уволен в чине майора.

Конечно, это не полный перечень имен камышан – участников и героев Отечественной войны 1812 г. Наиболее известным участником войны с Наполеоном является камышанин Кирилл Федорович Казачковский,

портрет которого находится в Военной галерее Зимнего дворца среди портретов русских генералов – героев Отечественной войны 1812 г. Кирилл Федорович был записан сержантом в Елецкий пехотный полк в 1774 г. в возрасте 14 лет, участвовал в суворовском походе на Польшу, отличился в русско-турецкой войне при штурме Очакова. В 1800 г. был произведен в полковники. В 1807 г. отличился в сражении при Гейльсберге, дважды отбив взятые противником батареи, был произведен в генерал-майоры.

В 1812 г. К.Ф. Казачковский командовал 1-й бригадой 5-й пехотной дивизии 1-го корпуса П.Х. Витгенштейна. Отличился в боях при Клястицах, на р. Свояльи и под Полоцком, где был ранен пулей навзлет в правую ногу выше колена. В 1813 г. участвовал в сражении при Виттенберге. В сражении при Люцене возглавил контратаку и был тяжело ранен в живот картечью. Все это произошло на глазах императора Александра I, который, узнав, что Казачковский остался жив, велел поздравить его с чином генерал-лейтенанта. С 3 июня 1820 г. по 24 июня 1829 г. состоял по армии, проживая в своем имении Камышинского уезда, близ Царицына.

Кирилл Федорович Казачковский был награжден звездой ордена Святой Анны I степени, звездой ордена Святого Владимира II степени, серебряной медалью участника Отечественной войны 1812 года, крестами орденов Святого Георгия 3-го класса, Святого Владимира II степени и прусских орденов Пур де Мерит и Красного Ордена II степени, золотой шпагой «за храбрость» с алмазами.

В 1912 г. в память о героях-земляках и событиях Отечественной войны 1812 г., когда Камышин праздновал 100-летнюю годовщину, главная улица города – Базарная (которая в годы советской власти стала Пролетарской), была переименована в Бородинскую, а мост, продолжающий улицу и соединяющий две части города, стали называть «Бородинским мостом».

Не забыли камышане и о масштабном праздновании 200-летия славы нашей победы в 2012 г. 4 сентября 2012 г. в городе Камышине с обеих сторон на въездах на мост были торжественно открыты мемориальные таблички с надписью: «Бородинский мост». Он назван в память камышан – участников Отечественной войны 1812 года. Построен мостопоездом № 404 в 1957-1960 годах». Значит, память о подвиге русского народа до сих пор живет в наших сердцах.

Литература

1. Буганов, В.И. История России конец XVII – XIX век / В.И. Буганов, Л.Н. Зерин. – М., 1999.
2. Толстой, Л.Н. Война и мир / Л.Н. Толстой. – Т. 3-4. – М., 1991.