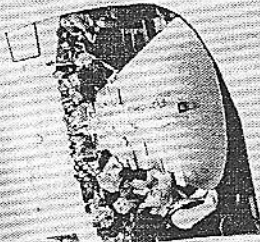
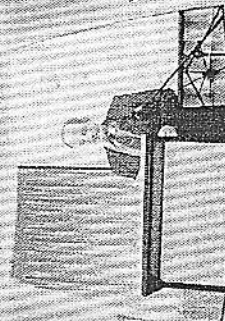


III СТАЛИНГРАДСКИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
ВОЛГОГРАДСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Сборник научных докладов и сообщений
Всероссийской научно-практической конференции,
посвященной 73-й годовщине контрнаступления
советских войск под Сталинградом

Под ред. проф. Д. В. Полежаева



Арова Л.Н. ПОТЕНЦИАЛ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ.....	63	Васелов А.П. ИЗ ИСТОРИИ ВЗАИМОТНОШЕНИЙ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА И РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ НА ТЕРРИТОРИИ СТАЛИН- ГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ Внешенский В.В. УЛИЦА ОЛЬГИ КОВАЛЕВОЙ.....	93
Байбакова Л.В. ФАЛЬСИФИКАЦИЯ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА.....	64	Вознек А.В. ПЕРВЫЕ ШКОЛЫ В ПОСЛКЕ «БАРРИКАДЫ».....	96
Байкалова Е.А. ТЕМЫ ПОБЕДЫ И ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ УЧАЩИХСЯ.....	67	Воробьева Е.М. ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ КАК РЕСУРС ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	98
Балашова О.Ф. УЛИЦА ИМЕНИ КЛАВЫ НЕЧАЕВОЙ.....	68	Воскобойник М.О. ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ: опыт учебного исследования.....	99
Беликова С.Н. МАТРОС «СОКРУШИТЕЛЬНОГО».....	70	Вязова Е.П., Семикова И.А. КАЗАЧЬЕ СОЕДИНЕНИЯ В НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКОЙ АРМИИ: ВОПРОСЫ ХРОНОЛОГИИ.....	100
Белогус А.В. ИМЕНА ГЕРОВ СТРАНЫ В СОВРЕМЕННОЙ ТОПОНИМИКЕ: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И КРАЕВЕДЕНИЕ.....	71	Галкина И.В. СОБАКИ НА ФРОНТАХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: опыт реализации учебного проекта.....	102
Безмянин Д.А. ИСТОРИЧЕСКОЕ ОКРУЖЕНИЕ СТРАНЫ КАК ФАКТОР ЕЕ КУЛЬТУРНОЙ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ.....	73	Гомзина И.И. ВКЛЮЧЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА В ПРОГРАММУ ФГОС (ПРЕДМЕТ «МУЗЫКА»).....	103
Беркетова И.И., Донскова М.М. КРАЕВЕДЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК РЕСУРС ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	74	Гончаров А.И. ВНОВЬ О 28 ПАВЛИЛОВЦАХ.....	105
Бойко С.В., Савчук Л.М. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДОКУМЕНТАМИ ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ (из опыта работы школьного кружка).....	76	Гречко С.Ю. СЕЛЬСКИЕ ИСТРЕБИТЕЛЬНЫЕ БАТАЛЬОНЫ В ПЕРИОД СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ.....	107
Болкунова О.Ф. ПРАВООСЛАВНАЯ ВЕРА И ДУХОВНОЕ ЕДИНЕНИЕ НАРОДА В ЧАСЫ ИСПЫТАНИЙ: интегрированное внеклассное мероприятие.....	78	Гринькова М.В. ДЕТИ И ВОЙНА В ВОСПОМИНАНИЯХ ДЕТЕЙ И РИСУНКАХ.....	109
Бондарева В.А. ЕЩЕ ОДИН НАСТОЯЩИЙ ЧЕЛОВЕК.....	79	Давышкин А.Ю. ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ КАК РЕСУРС ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	110
Бочкарева И.И. ТАЙНЫ ПЕТРУНИНСКОГО ГОРОДИЩА.....	81	Денисова Т.В. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.....	113
Бутрова Е.Б. РАБОТА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ И ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	82	Денисова Т.Н. КРЫМСКАЯ ВОЙНА – ПОБЕДА ИЛИ ПОРАЖЕНИЕ?.....	115
Бутенко С.В. К ВОПРОСУ О РОЛИ ВОЛЖСКОЙ ВОЕННОЙ ФЛОТИЛИИ В ХОДЕ СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ.....	84	Джуселло Т.В. СЕМЕЙНЫЕ РЕЛИКВИИ И ТРАДИЦИИ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	116
Вараклина И.И. АРХИВНЫЕ СВИДЕТЕЛЬСТВА О ЗЛОДЕЯНИЯХ ФАШИСТСКИХ ОККУПАНТОВ НА ТЕРРИТОРИИ СТАЛИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 1942-1943 гг.	88	Дроздов Ф.В. ВКЛАД СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ В ПОДГОТОВКУ РАБОЧИХ КАДРОВ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....	118
Великанова М.А. Ю.И. КОВАЛЕНКО – ВОИН, УЧИТЕЛЬ, ПОЭТ.....	91		122

ТАЙНЫ ПЕТРУНИНСКОГО ГОРОДИЩА

Бонгарева И.И.

Как бы далеко человека не забрасывала судьба, его всегда тянет домой на родину. Но как много мы знаем о месте, где живем, о своей родине? Нас заинтересовала тема изучения истории своего села, и мы решили с ней познакомиться. Село Петрунино Камышинского района примечательно своим городищем, на котором в 1988 г. Волгоградским государственным университетом, под руководством И.В. Сергачева, были организованы археологические раскопки. Найденные при раскопках предметы: вышитые древков стрел, бронзовый рыболовный крючок, сосуды, пряжки, кольца, костяные накладки, зеркала, бусы — были переданы в Камышинский историко-краеведческий музей.

Кто такие сарматы? Сарматы — кочевые скотоводческие иррегулярные племена обитавшие с VII в. до н. э. в степях Северного Причерноморья, на Северном Кавказе, в Поволжье. Основой общественного устройства сарматов являлась родовая община. Жили они лагерем, в шатрах, которые зимой утепляли. Разводили лошадей и овец, от которых получали мясо, сыр, молоко. Основной мужской одеждой сарматов были просторные кожаные штаны, заправленные в сапоги, кожаные куртки или кафтан, поверх которого нашивалась плащ, на правом плече застегивающийся фибулой — булавакой и остроконечные войлочные шапки. В курганном могильнике у с. Петрунино найдены кольца, бронзовые фибулы и пряжки, накладки из металла, костяная накладка на лук.

Особенностью сарматского строя являлась гинекократия — высокое положение в обществе женщин. Сарматы являлись воинами, как и мужчины. В мотилу умершей женщины, кроме украшений, клали оружие. Костюм женщины включал длинное платье из красной ткани, расшитое золотыми бляшками и бусинами. Поверх платья — синий халат с широкими рукавами. Голову прикрывали платок. Примером является парное потребление 6 (женщина и младенец) в кургане 4. В нем найдены костяные проколки и пронизки, осколки бронзового стекла с валиком по краю, куски жемчуга, бусины от ожерелья, разные по форме и цвету, бляшки и бронзовые кольца, лативаемые на ткань.

В конце III—II в. до н. э. сарматы завоевали значительную часть Скифии. Они представляли собой народ-армию. В военной тактике у них применялась тяжелая конница. В бою использовали меч 70-110 см, пики, палиши, а также — колчуги. Голову защищал шлем. Имел доспехи и конь. На Петрунинском городище найдены: железные стрелы, удила, детали удельного набора, наконечники стрел, бронзовые и костяные накладки на лук.

Сарматы не только ремесленники, но и мастера обработки шкур (в потребностях у сарматов найдено множество костяных проколки и ножей), шили одежду, пряли, ткали, лепили (что доказывает множество найденных кув-

81

под Москвой. Весной 1943 г. Леонов оказался в Арзамасе, где прошел подготовку на новейший истребитель Ла-5. Середина лета. Курская битва в разгаре. В небе над Огненной дугой Иван Антонович совершил 50 боевых вылетов, записал на свой счет семь фашистских самолетов: пять сбил лично и два в групповом бою.

15 июля с раннего утра Леонов совершил пять боевых вылетов. День шел к исходу и вдруг — приказ: срочно провести аэрофотоосъемку скопления вражеских самолетов на перетоне Орел — Понери. Самолет был подбит, летчик ранен. В полетом сабанте ему ампутировали руку вместе с лопаткой, а затем вывели в тыловую госпиталь. Состояние ухудшалось с каждым днем, началась гангрена, и Ивана Леонова, находящегося между жизнью и смертью, друзья-летчики решили переправить в Центральный летный госпиталь.

Командующий 1-й воздушной армией генерал-полковник Михаил Громов, совершивший в свое время перелет через Северный полюс в Америку, слыл рискованым человеком. К нему-то и решил обратиться Леонов после выписки из госпиталя за разрешением снова летать. Продумал все до мелочей. На самолетах тех времен левая рука выполняла только одну функцию: работала с рычагом газа. Рассказывает И. Леонов: «Сначала я решил перенести эту функцию на ногу, одеть неведь, как в машине. Не получилось. Расстроился страшно. И вдруг меня осенило: ведь можно плечом дергать! Отсканил кусок алюминия, сделал надрезчик, чтоб доставал до рычага, с захватом на конце. Захват зацепился за рычаг, и я плечом подталкивал или сбрасывал газ».

Наверное, потому, что сам был «до мозга костей» летчиком. Громов понял двудвигательного паренка, поверил в него и разрешил вернуться в строй. Однорукий летчик участвовал в освобождении Орши, Милоса, Бобруйска, Лиды. Войну закончил под Кенигсбергом. В 1995 г. Б.Н. Ельцин подписал указ о присвоении И.А. Леонову звания Героя России.

Несмотря на возраст, ветеран по-прежнему в строю: Леонов — член совета городов-героев стран СНГ, член совета Героев Советского Союза и России. Не так давно он самоучкой обучился играть на баяне и пианино, вместе с вунучкой изучает английский язык, а еще пишет стихи...

Наше поколение — это поколение счастливых. Ведь нам еще можно пообщаться с ветеранами лично. Увидеть их глаза, послушать рассказы, попытаться понять, как обычные люди смогли пройти через страшную Великую Отечественную войну и стать победителями. Нашей обязанностью является помнить историческое военное прошлое. Считаю своим долгом рассказать своим будущим детям и внукам о тех событиях, о героях и о простых солдатах, ведь благодаря им мы живем.

80

пшнов, сосудов, мисок), литейники отливали котлы, зеркала, металлические части конской сбруи; кузнецы ковали железные мечи, кинжалы; ювелиры из золота и серебра изготавливали украшения. На мысль, что сарматы занимались раболовством, наводит найденный при раскопках бронзовый крючок. Признаком торговли является серебряная арабская монета – дирхем.

Поклонялись сарматы символу благосостояния – барану. В более поздние времена переняли от скифов поклонение мечу. В Петрушинском кургане найдены кинжал и меч. Значительное место в жизни сарматов занимали животные. Сарматские изделия выполнены в зверином стиле: на оружии, предметах быта, изображены барсы, пантеры, медведи, грифоны. В Петрушинском кургане найдена бронзовая пряжка со сценной терзания верблюда тигром.

Чем дальше вглубь истории удаляется исследователь, тем меньше можно найти исторических источников для темы, которая исследуется. Наша задача сохранить и передать будущему поколению имеющиеся исторические, археологические и культурные ценности.

Литература

1. Раннесарматская и среднесарматская культуры: проблемы соотношения. – Вып. 1 / отв. ред. В.М. Кленкова. – Волгоград: Волгогр. науч. изд-во, 2006. – 140 с.
2. Скрипкин, А.С. История Волгоградского края от каменного века до Золотой Орды / А.С. Скрипкин. – Волгоград, 2008.

РАБОТА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ И ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Бугрова Е.Б.

Научить ребенка мыслить, самостоятельно добывать новые знания, формировать у него потребность в саморазвитии – задачи, стоящие перед любым педагогом, адекватно осознающим реалии времени. И модернизация российского образования ориентирует современную школу на развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование у них умений исследовательской деятельности.

Для реализации целей патриотического воспитания на уроках и во внеурочной деятельности как нельзя лучше всего подходит именно метод проектов, а исследовательская деятельность является одним из его этапов. Самое главное в работе с младшими школьниками, сделать так, чтобы большая часть детей в классе стали исследователями.

Каждый человек хотя бы раз в жизни задумывается о своем происхождении, об истоках своего рода, о своих предках, о том, кем они были и чем занимались, как жили. Сегодня далеко не каждый знает имена своих прадедушек и прабабушек, не говоря уже о датах их рождения и смерти. Пройдет еще несколько десятилетий и память о них просто канет в лету.

Какие нити памяти соединяют сегодня молодежь с поколениями отцов и дедов? Ценят ли сегодняшние мальчишки и девчонки то, ради чего отдавали свою жизнь их сверстники и старшее поколение в военные годы? Знают ли они историю родного края, его прошлое, историю, которая волею судьбы – в памятниках, обелисках, в людях, в экспозициях музеев?

Поиск ответов на эти вопросы подталкивал идею создания проекта «По страницам семейного альбома». Начало работе было положено на уроках окружающего мира в первом классе, и она продолжалась на протяжении двух лет. Была выбрана тема «Наша родня в годы Великой Отечественной войны», близкая и интересная ребятам. Им предстояло узнать о военном и трудовом подвиге прабабушек и прадедушек в годы Великой Отечественной войны, о том, какие награды они имеют, собрать всю имеющуюся информацию о них в семейном архиве. Были собраны фотографии, награжденные документы, ордена и медали, газетные статьи. Дети и родители сочинили стихи о войне и мирном времени, нарисовали рисунки. Весь материал решено было собрать в рукописную книгу «Сталинградская сирень».

В третьем классе работа была продолжена. По материалам книги созданы индивидуальные альбомы «По страницам семейного альбома», которые хранятся в семейных архивах детей. Был записан видеосюжет песни «Прадедушка» (муз. Александра Ермолова, сл. Михаила Загота) с участием ребят. Такой диск каждый ребенок принес домой в подарок 2 февраля «Дню воинской славы России». Этот диск можно использовать при проведении классных часов и уроков мужества. Ребята видели результат работы, почувствовали причастность своей семьи к истории своей Родины.

На уроках литературного чтения, читая произведения из раздела «О Родине, о подвиге, о славе» четвероклассники предложили новую тему для исследования «Почему письма с фронта перечитывали и не раз, перечитывали их наизусть, почему берегли? О чем писали солдаты домой?» Так появился новый проект «Письма военных лет».

Вот, что пишет Казюк Денис в своем письме к отцу на фронт: «Здравствуй мой любимый папочка! Пишет тебе твой старший сын Денис. Хочу рассказать тебе о нашей жизни. Я стараюсь выполнять все, о чем ты меня просишь. Маме без тебя тяжело, весь дом на ней. Я помогаю ей как могу. У нас умерла корова, теперь мы без молока. Хорошо, что вырвали немного картошки, успели засолить капусту, в погребе осталось сало и немного жарушки. Так, что за нас не волнуйся. Недавно над нами пролетали фашистские самолеты. И нам немного досталось. Соседка баба Нюра совсем без дома. Мы забрали ее к себе. Она в благодарность связала нам теплые носочки и носочки. В школу я хожу. Только у нас осталось два учебника, остальные ушли на фронт бить фашистов. Поэтому уроков у нас много. И дене у нас тепло. Дрова еще не кончились. Жить можно. Как у тебя дела на фронте? Мы по тебе все скучаем и ждем твоего возвращения. Я обещаю тебе поскорее добиться Победы! Твой сын».