

Рассмотрено

руководитель МО

Тимофеева В.Н.

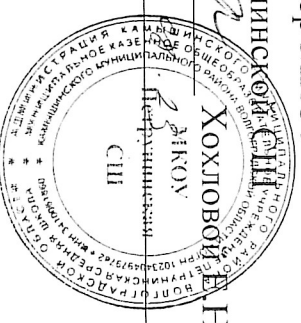
30.08.23

Утверждено

директор МКОУ

Петрунинской СШ

Хохлов Е.Н.



Рабочая программа по русскому языку

8 класс

Учитель: Цонхурова А.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа основного общего образования по русскому языку.
3. Учебный план школы.
4. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. – 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.

На изучение русского языка в 8 классе отводится 105 часов в год (3 часа в неделю).

Учебники, реализующие рабочую программу:

- 1) **Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А.** и др. Русский язык. 5 класс. Научный редактор — акад. РАО **Н. М. Шанский**.
- 2) **Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А.** и др. Русский язык. 6 класс. Научный редактор — акад. РАО **Н. М. Шанский**.
- 3) **Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А.** и др. Русский язык. 7 класс. Научный редактор — акад. РАО **Н. М. Шанский**.
- 4) **Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М.** Русский язык. 8 класс. Научный редактор — акад. РАО **Н. М. Шанский**.
- 5) **Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М.** Русский язык. 9 класс. Научный редактор — акад. РАО **Н. М. Шанский**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

по фонетике и графике:

- производить фонетический разбор слова;
- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
- не смешивать буквы и звуки;

по орфоэпии:

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике:

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
- давать элементарный анализ лексического значения слова;

по морфемике и словообразованию:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять основу слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
- производить морфемный разбор;
- производить словообразовательный разбор;

по морфологии:

- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;
- производить морфологический разбор изученных частей речи;

по синтаксису:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
- определять грамматическую основу предложения;
- определять вид предложения по количеству грамматических основ;
- определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
- определять однородные члены;
- определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);
- различать простое и сложное предложение;
- производить синтаксический разбор предложения;

по орфографии:

- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- обосновывать выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

по пунктуации:

- находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- обосновывать место и выбор знака препинания;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

по связной речи, чтению и работе с информацией:

- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
- понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
- определять стиль текста;
- письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
- пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
- озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Русский язык в современном мире

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения

Знаки препинания в сложном предложении

Буквы **н** и **ни** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий

Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Основные единицы синтаксиса

Текст как единица синтаксиса

Предложение как единица синтаксиса

Словосочетание как единица синтаксиса

Виды словосочетаний

Синтаксические связи слов в словосочетаниях

Синтаксический разбор словосочетаний

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения

Порядок слов в предложении

Интонация

Описание памятника культуры

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее

Сказуемое

Составное глагольное сказуемое.

Составное именное сказуемое

Тире между подлежащим и сказуемым

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения

Дополнение

Определение

Приложение. Знаки препинания при нём

Обстоятельство

Синтаксический разбор двусоставного предложения

Характеристика человека

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения

Назывные предложения

Определённо-личные предложения

Неопределённо-личные предложения

Инструкция

Безличные предложения

Рассуждение

Неполные предложения

Синтаксический разбор односоставного предложения

Простое осложнённое предложение

Понятие об осложнённом предложении

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах

Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них

Однородные и неоднородные определения

Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания

при них

Синтаксический разбор предложения с однородными членами

Пунктуационный разбор предложения с однородными членами

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности

Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них

Рассуждение на дискуссионную тему

Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них

Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них

Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих чле-

нах предложения

Синтаксический разбор предложения с обособленными членами

Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Назначение обращения

Распространённые обращения

Выделительные знаки препинания при обращении

Употребление обращений

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции

Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях

Вставные слова, словосочетания и предложения

Междометия в предложении

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения

Чужая речь

Понятие о чужой речи

Комментирующая часть

Прямая и косвенная речь

Косвенная речь

Прямая речь

Диалог

Рассказ

Цитата

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ

Синтаксис и морфология

Синтаксис и пунктуация

Синтаксис и культура речи

Синтаксис и орфография

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока		Примечания
			планируемая	фактическая	
1	Русский язык в современном мире	1			
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 7 КЛАССАХ	8+2			
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1			
3	Знаки препинания в сложном предложении	1			
4	Буквы н-ни в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1			
5	Входной контроль. Контрольный диктант	1			
6	ВПР	1			
7	Буквы н-ни в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1			
8, 9	Р/Р Изложение (упр. 27)	2			
10	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1			
11	Контрольный диктант (№1)	1			
	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ				
12	Основные единицы синтаксиса	1			
13	Текст как единица синтаксиса	1			
14	Предложение как единица синтаксиса	1			
15	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1			
16	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1			
	Простое предложение				
17	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1			
18	Порядок слов в предложении. Интонация	1			
19	Р/Р Описание памятника культуры	1			
	Двусоставные предложения				
	Главные члены предложения	6+1			
20	Подлежащее. Сказуемое	1			
21	Простое глагольное сказуемое	1			
22	Р/Р Сочинение на тему "Чудный собор" (упр. 102)	1			
23	Составное глагольное сказуемое	1			
24	Составное именное сказуемое	1			
25	Тире между подлежащим и сказуемым	1			
26	Контрольный диктант (№2)	1			
	Второстепенные члены предложения	7+1			
27	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение	1			
28	Определение	1			
29	Приложение. Знаки препинания при нём	1			
30	Обстоятельство	1			
31	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1			
32	Р/Р Характеристика человека	1			
33	Повторение	1			
34	Контрольный диктант (№3)	1			
	Односоставные предложения	10+1			
35	Главный член односоставного предложения	1			
36	Назывные предложения	1			
37	Определённо-личные предложения	1			
38	Неопределённо-личные предложения	1			
39	Инструкция	1			
40	Безличные предложения	1			

41	Р/Р Рассуждение. Сочинение (упр. 207)	1			
42	Неполные предложения	1			
43	Синтаксический разбор односоставного предложения	1			
44	Урок-практикум. Повторение	1			
45	Контрольный диктант (№4)	1			
	Простое осложнённое предложение				
46	Понятие об осложнённом предложении	1			
	Однородные члены предложения	11+2			
47	Понятие об однородных членах предложения	1			
48	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1			
49, 50	Р/Р Изложение (упр. 242)	1			
51	Однородные и неоднородные определения	2			
52, 53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1			
54, 55	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2			
56	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1			
57	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1			
58	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1			
59	Контрольный диктант (№5)	1			
	Обособленные члены предложения	17+2			
60	Понятие об обособлении	1			
61, 62	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	2			
63	Урок-зачёт по теме «Обособленные определения»	1			
64, 65	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему	2			
66, 67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	2			
68	Урок-зачёт по теме «Обособленные приложения»	1			
69, 70	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	2			
71	Урок-зачёт по теме «Обособленные обстоятельства»	1			
72, 73	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	2			
74	Урок-зачёт по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	1			
75	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1			
76	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1			
77	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1			
78	Контрольный диктант (№6)	1			
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения				
	Обращение	3			
79	Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1			
80	Употребление обращений	1			
81	Р/Р Составление делового письма или поздравления близкому человеку (упр. 355 или 360 по выбору обучающихся)	1			
	Вводные и вставные конструкции	8+1			
82	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1			
83, 84	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	2			
85	Вставные слова, словосочетания и предложения	1			
86	Р/Р Публичное выступление (упр. 386)	1			
87	Междометия в предложении	1			
88	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1			
89	Повторение	1			

90	Контрольный диктант (№7)	1			
	Чужая речь	6+1			
91	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	1			
92	Прямая речь	1			
93	Диалог	1			
94	Р/Р Рассказ	1			
95	Цитата	1			
96	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь»	1			
97	Контрольный диктант по теме «Чужая речь» (№7)	1			
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ	7+1			
98	Синтаксис и морфология	1			
99	Синтаксис и пунктуация	1			
100	Р/Р Изложение (упр. 443)	1			
101	Синтаксис и культура речи	1			
102	Синтаксис и орфография	1			
103	Итоговый контрольный диктант	1			
104, 105	Резервные уроки	2			

Проиндуковано, пронумерованной
скреплено печатью
листов

И.о. директора школы



С.Н. Шатохина

декабрь)