

Рассмотрено

руководитель МО

22.1 Тимофеева В.Н.

30.08.23

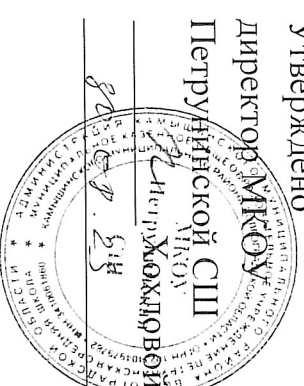
Утверждено

директор МКОУ

Петрушинской СШ

22.1 Хохлов Е.Н.

30.08.23



Рабочая программа

по русскому языку

11 класс

Учитель: Цонхурова А.А.

АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК» 10-11 КЛАСС (А.И. ВЛАСЕНКОВА, Л.М. РЫБЧЕНКОВОЙ)

Программа «Русский язык. 10-11 класс» разработана на основании нормативных правовых документов: федерального компонента Государственного образовательного стандарта, Закона РФ, с опорой на Федеральный базисный учебный план.

Основа рабочей программы – авторская «Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы». Авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: Власенков А.И. «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений».

Курс русского языка рассчитан на 68 часов: в 10 классе 1 час в неделю, 34 часа в год; в 11 классе 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Содержание учебного предмета в 10-11 классах включает следующие разделы:

1. 10 класс

- Общие сведения о языке
- Роль языка в обществе. История развития русского языка. Периоды в истории развития русского языка. Место и назначение русского языка в современном мире. Стилистические функции устаревших форм слова
- Русский язык как система средств разных уровней
- Единицы языка. Их взаимосвязь. Фонема, морфема, слово, часть речи, словосочетание, предложение, текст.
- Фонетика. Орфоэпия. Орфография
- Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Принципы русской орфографии. Фонетический разбор.
- Лексика и фразеология
- Сферы употребления русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика. Русская фразеология. Словари русского языка.
- Морфемика и словообразование
- Способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства.
- Морфология и орфография
- Трудные вопросы правописания *н* и *nn* в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Правописание *н* и *nn* в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи. Различение частиц *не* и *ни*. Правописание наречий. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Правописание глаголов. Правописание причастий. Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания.
- Синтаксис и пунктуация

- Принципы и функции русской пунктуации. Прямая и косвенная речь. Авторская пунктуация.
- Речь, функциональные стили речи
- Речеведческий анализ текста. Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки). Научный стиль и его морфологические и синтаксические особенности.

2. 11 класс

- Синтаксис простого предложения. Пунктуация
- Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. Именительный и творительный падежи в сказуемом. Тире между подлежащим и сказуемым. Управление при словах, близких по значению. Однородные члены предложения и пунктуация при них. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Обособленные определения. Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными
- Приложения и их обособление. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.
- Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи. Порядок слов в предложении.
- Публицистический стиль
- Особенности публицистического стиля. Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк. Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Дискуссия на тему «Патриотизм: знак вопроса». Изложение публицистического стиля с элементами сочинения.
- Художественный стиль
- Общая характеристика художественного стиля. Виды тропов и стилистических фигур. Урок-практикум. Анализ лирического произведения. Изложение по тексту художественного стиля.
- Сложное предложение
- Повторение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП. Пунктуация в ССП.
- Пунктуация в предложениях с союзом и. Основные группы СПП. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными обстоятельными. Знаки препинания в СПП с одним придаточным.

Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем и СПП.

- Разговорный стиль
- Повторение. Практика. Урок – семинар. Разговорный стиль речи.
- Повторение
- Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Повторение. Морфология и орфография. Повторение. Словообразование и орфография.
- Обобщение пройденного.

Основными **целями и задачами** курса русского языка в 10-11 классе являются следующие:

- закрепление и углубление знаний, развитие умений учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности учащихся;
- закрепление и расширение знаний учащихся о тексте, совершенствование навыков конструирования текстов;
- овладение общими сведениями о языке в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта;
- обеспечение дальнейшего овладения функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- обеспечение практического использования лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценного восприятия учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;
- способствование развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

Пояснительная записка

Статус документа

Настоящая программа по русскому языку для 11 класса создана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Закона РФ «Об образовании» (статьи 9, 14, 29, 32);
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 Москва «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования»
- ✓ Типового положения об образовательном учреждении, утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. № 196;

- ✓ Примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку к учебному комплексу для 10-11 классов (Авторы программы А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010 .

Выбор данной образовательной программы обусловлен современными целями и задачами изучения русского языка. В системе целеполагания предмета «русский язык» аспект развития личности становится ведущим, поэтому важными компонентами содержания курса русского языка в основной школе становятся коммуникативный и культуроведческий компоненты. Предметная линия учебников А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой, в полной мере соответствует этим критериям. В программе реализован коммуникативно- деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной парадигме. Содержание курса и структура программы направлена на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культурологической компетенции. Программно-методический комплекс по русскому языку для общеобразовательных школ под редакцией А.И.Власенкова соответствует требованиям государственного стандарта общего образования. Данный учебный комплекс рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, входит в федеральный перечень учебников, соответствует социальному заказу родителей; построен с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Учебно-методический комплекс под редакцией А.И.Власенкова и др. не нарушает преемственности, построен на основе системы научных понятий, осознанных учениками в основной школе. Система упражнений, заданий в этих учебниках разработана таким образом, чтобы организовать самостоятельный поиск способов решения. Поэтому материал представлен не только в виде готового информационного изложения, но и в таких формах, которые предполагают самостоятельную деятельность учащихся по усвоению этой информации или добыванию новых знаний. Многие разделы (например, «Синтаксис и пунктуация», «Текст», «Стили речи») знакомы учащимся по основной школе, в них уточняются и систематизируются сведения, полученные в основной школе. Вместе с этим, объём материала расширяется, добавляются новые темы (например, «Авторское употребление знаков препинания», «Жанры публицистики»).

Обоснованием выбора авторской программы является соответствие содержания программы, целей и задач обучения требованиям федерального государственного образовательного стандарта и целям и задачам образовательной программы образовательного учреждения школы.

Данная программа обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку и соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта.

В данном планировании сохранена структура и логика изложения разделов программы.

Содержание программы выделяет три основных линии: формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции. Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, где представлено распределение тем, количества часов, содержания, основных видов деятельности, планируемого результата и видов контроля в ходе каждого учебного занятия.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 5-9 классах и разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- **программы** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- **фундаментального ядра** содержания общего образования по русскому языку;
- **требований** к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- **программы** развития УУД.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства.
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Свободное владение родным русским языком – надёжная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Общая характеристика учебного курса

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определённой суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Важной особенностью предлагаемой программы является компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы, как и авторской, положены актуальные в настоящее время идеи личностно ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями. Это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по стилистике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 11 классе в разделе «Повторение пройденного» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между основным и средним

звеном обучения. Каждая тема завершается контролем пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи, что способствует успешному выполнению задания 26 (сочинению по проблеме текста). Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

Усвоение учебного материала достигается за счет следующих педагогических технологий:

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.
- Технологии проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Технологии укрупнения дидактических единиц.
- Технология индивидуализации обучения
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технологии проектной деятельности
- Технологии организации самостоятельной работы
- Технологии развития критического мышления
- Технологии рефлексивного обучения
- Технологии самоконтроля и оценки достижений
- Особое место в программе уделено технологии дистанционного обучения.

Особая роль отводится методам индивидуального обучения: работе в диалоге Учитель - Ученик, составлению конспектов, работе с учебником, выполнению различного рода творческих заданий, работе со словарями, справочниками, энциклопедиями, обучающими программами.

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- ✓ Уроки «открытия» нового знания;
- ✓ Уроки отработки умений и рефлексии;
- ✓ Уроки общеметодологической направленности;
- ✓ Уроки развивающего контроля.

Применяются следующие **формы и методы обучения**:

- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со

справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой...), сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра...), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся в 11 классе

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Виды и формы контроля предметных результатов Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

Входной (предварительный) – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты).

Текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; словарный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, комплексный анализ текста).

Тематический – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).

Промежуточный – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

Промежуточный:

1. устный или письменный ответ на вопрос;
2. подготовка доклада, лекции на лингвистическую или свободную тему, связанную с изучаемой темой;
3. работа с внетекстовыми источниками (словарями различных типов, воспоминаниями и мемуарами, дневниковыми записями писателей, статьями и т.д.);

4. составление конспектов критических статей, планов, тезисов, рефератов, аннотаций к книге, фильму, спектаклю;
5. выполнение практикумов;
6. работа с КИМ;
7. выполнение творческих работ, устный или письменный ответ на вопрос;

Итоговый – проводится по итогам изучения раздела курса русского языка с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи.

– написание работ формата ГВЭ, формата ЕГЭ;

Место курса «Русский язык» в базисном учебном плане

Федеральный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит в 11 классе 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне (1 час в неделю). Объем учебной нагрузки согласно учебного плана школы на 2022-2023 учебный год соответствует Федеральному учебному плану. Распределение количества часов на изучение каждого раздела программы было составлено с учетом особенностей учащихся.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Программа создает условия для реализации деятельностного и разноуровневого подходов к изучению русского языка.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1ч. в неделю) (34 недели)

Содержание тем учебного курса

«Русский язык 11 класс»

(34 ч)

Официально-деловой стиль речи. Общие сведения о языке (4 часа).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

Синтаксис и пунктуация 5 часов + 1час развития речи

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Повторение и обобщение изученного о типах простого и сложного предложения. Пунктуация простого и сложного предложения.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Публицистический стиль речи (5 часа + 1 час развития речи)

Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Очерк, эссе.

Устное выступление. Дискуссия.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Разговорный стиль речи (3 часа + 1 час развития речи)

Разговорная речь, сферы ее использования, на- значение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовлен- ность, автоматизм, обыденность содержания, преи- мущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура ра

Язык художественной литературы (4 часа + 1 час развития речи)

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Общие сведения о языке (4 часа)

Язык как система. Основные уровни языка. Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. Выдающиеся ученые-русисты. Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями в справочниках.

Повторение (5 часов)

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Обобщающее повторение морфологии. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание. Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.

Учебно-тематический план по русскому языку для 11 класса

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Официально-деловой стиль речи	3	1	
Синтаксис и пунктуация	4	1	
Публицистический стиль	5		
Разговорный стиль	3		
Язык художественной литературы	4		

Общие сведения о языке	4		
Повторение	5		
Контроль		1	3
ИТОГО	34		

Планируемые результаты обучения по предмету «Русский язык» приведены в требованиях к уровню подготовки учащихся к окончанию 11 класса.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Предметные результаты

По окончании 11 класса учащиеся должны:

Выпускник научится знать/понимать.

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-
- учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Выпускник получит возможность научиться уметь.

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству, самообразованию и активному участию в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку

Выпускник научится:

- ✓ обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
- ✓ составлять план решения проблемы (выполнения проекта) совместно с учителем;
- ✓ работая по составленному плану, использовать дополнительные источники информации;
- ✓ использовать наиболее рациональные приемы работы, показанные учителем;
- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать обобщать факты и явления, делать выводы. - использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта;
- ✓ учиться подтверждать аргументы фактами;
- ✓ представлять информацию в виде таблиц, схем, презентации;
- ✓ в ходе представления проекта и результатов исследования учиться давать оценку его результатам.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ анализировать и давать оценку проектов одноклассников.

Метапредметные результаты: овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- ✓ самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- ✓ самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- ✓ *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- ✓ самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- ✓ *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- ✓ *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- ✓ владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- ✓ *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- ✓ *пользоваться* словарями, справочниками;
- ✓ *осуществлять* анализ и синтез;
- ✓ *устанавливать* причинно-следственные связи;
- ✓ *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- ✓ уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой

- ✓ оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- ✓ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✓ выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,

задавать вопрос владение всеми видами речевой деятельности :

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной

деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Личностные результаты:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- ✓ дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
- ✓ чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ✓ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ✓ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ✓ интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Особенностью программы является надомный, индивидуальный характер реализации, предусматривающий организацию самостоятельной работы, самообразовательной деятельности учащихся, организацию проблемно-диалогового обучения и высокую степень индивидуализации.

обеспечение образовательного процесса

1. Н.Н.Будникова, Н.И.Дмитриева, Т.Г.Холявина. Поурочные разработки по русскому языку, 10-11 классы. М.: Вако, 2012
2. Греков В.Ф. , Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. (базовый уровень)- М. Просвещение, 2007
3. Золотарёва И.В., Дмитриева А.П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс: М.: ВАКО, 2009
4. Пучкова Л.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 10-11 кл.. М.: Интеллект-Центр, 2007.
5. Г.Х. Ахбарова, Т.О.Скиргайло. Валеология в развитии речемыслительной деятельности учащихся
6. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебное пособие для 10–11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008
7. Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по русскому языку. Баронова, М.М. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009
8. Егораева, Г.Т. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Вступительные испытания. М.: Экзамен, 2010
9. Т.Н.Назарова, Е.Н.Скрипка. ЕГЭ. Практикум 2(В). М.: Экзамен, 2010
- И.П. Цыбулько. ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. М.: Национальное образование, 2011
10. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.
11. М.Н.Черкасова, Л.Н.Черкасова. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты. Ростов-на Дону, Феникс, 2008г.
12. П. Цыбулько. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: Веко 2009г.
13. Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2011. Ростов-на Дону: Легион, 2011г.
14. Л.И. Пучкова. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2010. М.: Экзамен, 2010
- Ю.С.Миронова. ЕГЭ. Раздаточный материал тренировочных тестов. Готовимся к практическому экзамену. С.-П.: Тригон, 2009
15. С.В.Антонова. Русский язык. Практикум по подготовке к ЕГЭ. №1,2,3. М.: Вентана Граф, 2007

Образовательные электронные ресурсы

- - <http://festival.1september.ru>
- - rus@1september.ru
- - <http://www.schoolpress.ru>
- - www.gramota.ru
- - <http://slova.ndo.ru>
- - <http://www.ruscorpora.ru>
- - <http://spravka.gramota.ru>
- - <http://www.philology.ru>
- - <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
- - <http://www.fipi.ru>

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Домашнее задание	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Использование ИКТ
Официально-деловой стиль речи (4 часа)						
1	Официально-деловой стиль речи. Сферы его использования, назначение.	особенности официально-делового стиля речи, его назначение.	Учебник стр.169-170 .Упр.226	тестирование, работа по карточкам	Предметные: распознавать тексты официально-делового стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам Метапредметные: Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. выделять и формулировать познавательную цель. Применять метод информационного поиска, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.. Личностные: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операционный опыт Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/03/12/urok-russkogo-yazyka-11-klass-tema-ofitsialno-delovoy-stil
2	Основные признаки официально-делового стиля.	основные признаки официально-делового стиля.	Упр.227	тестирование, словарный диктант	Предметные: сопоставлять и сравнивать официально-деловые тексты и тексты других стилей речи. Метапредметные: Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. выделять и формулировать познавательную цель. Применять метод информационного поиска, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	http://festival.1september.ru/articles/649050/

					<p>продуктивной кооперации.</p> <p>.Личностные: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операционный опыт Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p>	
3	Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.	лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.	Упр.233	тестирование, работа по карточкам, анализ текста	<p>Предметные: анализировать официально-деловые тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.</p> <p>Метапредметные : уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Применять метод информационного поиска, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>.Личностные: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операционный опыт Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p>	http://collegiy.ucoz.ru/load/12-1-0-3192
4	Основные жанры официально-делового	основные жанры официально-делового стиля.	Упр.234, упр.241	Тестирование, орфографический диктант, анализ текста	<p>Предметные: создавать официально-деловые тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой</p>	http://refdocx.ru/russkii/ekzamenacionnyj-test-po-russkomu-

	стиля. Диагностическая контрольная работа				употребления языковых средств. Метапредметные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий Личностные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	yazyku-11-klass-s-otvetami/3
Синтаксис и пунктуация 5 часов + 1 час развития речи)						
5	Обобщающее повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.	нормы построение словосочетаний и предложений разных типов.	Упр.111	тестирование, диктант, работа по карточкам	Предметные: анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм Метапредметные: уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием; применять метод информационного поиска. Личностные: адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый текст, осознание эстетической ценности русского языка.	http://interneturok.ru/ru/school/russian/7-klass/bpovtorenie-izuchennogo-v-56-klassahb/sintaksis-punktuatsiya-sintaksicheskiy-razbor
6	Р/р. Написание сочинения-рассуждения по текстам из материалов ЕГЭ	композиция сочинения-рассуждения.	ЕГЭ А25	творческая работа	Предметные: создавать на основе прочитанного текста новый текст, аргументировать собственное мнение Метапредметные: Уметь устанавливать аналогии, формулировать и удерживать задачу, планировать и регулировать свою деятельность. , формулировать собственное мнение и свою позицию. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	http://festival.1september.ru/articles/625525/

					Личностные: Осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий.	
7	Смысловая роль, принципы и функции русской пунктуации. Авторское употребление знаков препинания.	принципы и функции русской пунктуации, об авторских знаках препинания.	Упр.118	тестирование, объяснительный диктант	Предметные: применять пунктуационные нормы в собственной речевой практике Метапредметные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. Личностные: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/11-klass/upotreblenie-znakov-prepinaniia-10914/osobennosti-upotrebleniia-znakov-prepinaniia-10947/re-e74da4d3-c90a-460c-934c-aca3e72ed29d
8	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	понятие синтаксическая синонимия.	Упр.112, ЕГЭ А3	тестирование, доклад	Предметные: применять пунктуационные нормы в собственной речевой практике. Метапредметные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. Личностные: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	http://festival.1september.ru/articles/510506/

					:	
9	Виды синтаксического разбора. Обособление обстоятельств и дополнений.	план синтаксического разбора словосочетания, простого и сложного предложения; правила обособления обстоятельств и дополнений.	Упр.114, ЕГЭ А16	тестирование, работа по карточкам, словарный диктант	Предметные: выполнять синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью. Метапредметные: Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать); проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования ССП и СПП. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	http://interneturok.ru/ru/school/russian/7-klass/bpovtorenie-izuchennogo-v-56-klassahb/sintaksis-punktuatsiya-sintaksicheskij-razbor
10	Контрольное тестирование по материалам ЕГЭ (А1-А24)	особенности работы с тестовыми заданиями	Тесты ЕГЭ (по выбору учителя)	тестирование	Предметные: применять полученные знания на практика. Метапредметные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Личностные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	http://obrazbase.ru/russkij-yazyk/kontrolnye-i-testy/562-testovye-zadaniya-s-otvetami-dlya-podgotovki-uchashchikhsya-11-klassa-k-ege-2015-po-russskomu-yazyku-9-variantov-20141030
Публицистический стиль речи (5 часа + 1 час развития речи)						
11	Публицистический стиль речи. Основные	основные признаки публицистического стиля	Учебник стр.128-130	тестирование, словарный диктант, анализ текста	Предметные: распознавать тексты публицистического стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам Метапредметные: способность осознания целей учебной деятельности и умение их	http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass/tekst/publitsicheskijstil

	признаки публицистического стиля.				пояснить; выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач Формировать операционный опыт Личностные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	
12	Лексические особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в нём.	лексические особенности публицистического стиля речи, средства эмоциональной выразительности в нём	Учебник стр.137, упр.183, упр.184 .ЕГЭ А24	тестирование, работа по карточкам, анализ текста	Предметные: анализировать публицистические тексты разных жанров с точки зрения специфики использования в них лексических средств Метапредметные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. Личностные: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	http://festival.1september.ru/articles/580545/

13	Синтаксические особенности публицистического стиля речи.	синтаксические особенности публицистического стиля речи	Учебник стр.140, упр.188	тестирование, словарный диктант, анализ текста	Предметные: анализировать публицистические тексты разных жанров с точки зрения специфики использования в них синтаксических средств Метапредметные: Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. выделять и формулировать познавательную цель. Применять метод информационного поиска, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Личностные: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е.	http://www.festival.mggu-sh.ru/userfiles/work_files/ypok%20в%2011%20кл%20публицистический%20стиль.doc
					формировать операционный опыт Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	
14	Жанры публицистики . Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе.	жанры публицистики, их особенности	Учебник стр.142, 153 упр.208	тестирование, творческая работа, работа по карточкам	Предметные: подбирать языковые средства для написания собственного очерка. Метапредметные: Уметь устанавливать аналогии, формулировать и удерживать задачу, планировать и регулировать свою деятельность. , формулировать собственное мнение и свою позицию. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: Осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий. формирование навыка написания эссе.	http://sliterator.ucoz.ru/publ/urok_russkogo_jazyka_v_11_klasse/zhanry_publicistiki/11-1-0-75
15	Р/р. Написание	особенности	Написать	творческая	Предметные: создавать публицистический	http://www.edu.cap

	сочинения в жанре эссе.	жанра эссе	эссе (тема по выбору учителя)	работа	<p>текст (сочинение в публицистическом стиле - эссе) с учётом внеязыковых требований, предъявляемым к нему, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</p> <p>Метапредметные: уметь устанавливать аналогии, формулировать и удерживать задачу, планировать и регулировать свою деятельность. , формулировать собственное мнение и свою позицию. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p>Личностные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.</p>	.ru/home/6893/baner/2013/uchitel_goda%20-%202013/otkr_urok.doc
16	Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Правила деловой дискуссии, требования к её участникам.	«правила» устного выступления; требования к докладам, деловой дискуссии, требования к её участникам, приёмы опровержения	Учебник стр.156-167, упр.225	доклады, творческая работа	<p>Предметные: создавать публицистические тексты (выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле) с учётом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; уметь различать основные виды публичной речи по их основной цели, анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач</p> <p>.Метапредметные: Формирование культуры публичной речи. Выделение и формулировка познавательной цели. Уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>	http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/12/06/uroki-po-vlasenkovu-dlya-11-kl-no-24-25-ustnoe-vystuplenie

					при выработке решения в ходе дискуссии. Личностные: осознание эстетической ценности русского языка.	
Разговорный стиль речи (3 часа + 1 час развития речи)						
17	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи.	особенности разговорной речи, её основные признаки, сферы её использования, назначение.	Учебник стр.183-184, упр.243, упр.245	тестирование, доклад, анализ текста	Предметные: отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка по её внеязыковым и лингвистическим признакам. Метапредметные: Формирование культуры публичной речи. Выделение и формулировка познавательной цели. Уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке решения в ходе дискуссии. Личностные: осознание эстетической ценности русского языка.	http://festival.1september.ru/articles/530127/
18	Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.	фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи	Упр.246, упр.249	тестирование, анализ текста, работа по карточкам	Предметные: анализировать разговорную речь с точки зрения специфики использования в ней лексических, морфологических, синтаксических средств Метапредметные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, применять методы информационного поиска, объяснять языковые явления . процессы. Личностные: формирование познавательного интереса.	http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass/tekst/razgovornyy-stil
19	Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.	понятие невербальные средства общения; что такое культура разговорной	Упр.250, ЕГЭ А3, А5	тестирование, анализ текста, работа по карточкам	Предметные: принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма Метапредметные: способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; выбирать адекватные языковые	http://sl1iterator.ucoz.ru/publ/urok_russkogo_jazyka_v_11_klasse/tri_komponenta_kultury_rechi_jazykovaja_norma/11-1-0-73

		речи			средства для успешного решения коммуникативных задач Личностные: Формировать операционный опыт.	
20	<i>Р/р.</i> Написание сочинения-рассуждения по текстам из материалов ЕГЭ	композиция сочинения-рассуждения	ЕГЭ А25	творческая работа	Предметные: создавать на основе прочитанного текста новый текст, аргументировать собственное мнение. Метапредметные: Уметь устанавливать аналогии, формулировать и удерживать задачу, планировать и регулировать свою деятельность. , формулировать собственное мнение и свою позицию. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.	http://festival.1september.ru/articles/587738/
Язык художественной литературы (4 часа + 1 час развития речи)						
21	Общая характеристика художественного стиля.	особенности художественного стиля	Учебник стр.190, упр.250	тестирование, работа по карточкам	Предметные: выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Метапредметные: способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Личностные: Адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый текст, осознание эстетической ценности русского языка	http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/03/10/prezentatsiya-k-uroku-po-russkomu-yazyku-v-10-11-kl
22	Язык как первоэлемент	язык является первоэлементом	Учебник стр.191, упр.255	тестирование, анализ текста	Предметные: анализировать фрагменты прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи.	http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/

	художественной литературы.	м художественной литературы			Метапредметные: Находить средства выражения эстетического содержания в произведениях других видов искусства. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению и самосовершенствованию. Личностные: Адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый текст, осознание эстетической ценности русского языка	11/23/metodicheskaya-razrabotka-urok-russkogo-yazyka-yazyk-kak
23	Языковая личность автора в произведении. Подтекст.	понятия: подтекст, языковая личность автора	Упр.266, упр.273	тестирование, изложение по тексту художественного стиля	Предметные: сопоставлять и сравнивать художественные тексты и тексты других стилей речи Метапредметные: Уметь использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей и иных составляющих внутреннего мира. Личностные. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	http://rus.1september.ru/articles/2010/11/04
24	Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов и стилистических фигур.	источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов и стилистических фигур	Учебник стр.197, упр. 272	тестирование, сообщения учащихся, выборочный диктант, анализ текста	Предметные: анализировать фрагменты прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств. Метапредметные: Производить анализ языковых особенностей жанра изучаемого произведения. Производить лингвистический анализ текста, знать виды тропов и стилистических фигур. Личностные: Формирование навыков анализа, самоанализа и самоконтроля.	http://repetitor-russ.ru/osnovnyie-vidyi-tropov/
25	Р/р. Написание	композиция сочинения-	ЕГЭ А25	творческая работа	Предметные: создавать на основе прочитанного текста новый текст, аргументировать собственное мнение.	http://school3.edu.yar.ru/raboti_uchitel'ey/o.v.trofimova.sis

	сочинения-рассуждения по текстам из материалов ЕГЭ	рассуждения			<p>Метапредметные: Уметь устанавливать аналогии, формулировать и удерживать задачу, планировать и регулировать свою деятельность. , формулировать собственное мнение и свою позицию. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p>Личностные: Осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий.</p>	tema_raboti_nad_sochineniem-rassuzhdeniem_v11_kl.pdf
Общие сведения о языке (4 часа)						
26	Язык как система. Основные уровни языка.	об основных классификационных признаках выделения функциональных разновидностей языка, о функционально-стилевой дифференциации и современного русского литературного языка, о взаимодействии функциональных разновидностей современного русского	Учебник стр.45-50, упр.45, 46	тестирование, доклад	<p>Предметные: выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p>Метапредметные: способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач Формировать операционный опыт.</p> <p>Личностные: Осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий.</p>	http://festival.1september.ru/articles/501134/

		литературного языка				
27	Культура речи. Нормы современного русского литературного языка.	нормы современного русского литературного языка	Учебник стр.211 упр.285	тестирование, орфоэпический диктант	Предметные: соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка Метапредметные: Уметь применять изученные правила, пользоваться определёнными способами по их применению Личностные: Формирование навыков исследовательской деятельности, работы со справочной литературой.	http://testedu.ru/test/russkij-yazyk/11-klass/morfologicheskie-normyi-a3.html
28	Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.	о роли мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм	Упр.297, упр.293	тестирование, работа по карточкам	Предметные: использовать собственной речевой практике, нормативные словари современного русского языка и справочники. Метапредметные: уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием; применять метод информационного поиска, Личностные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	http://studnb.ru/russkij-yazyk-i-kultura-rechi-teoriya/item/950-yazykovaya-normee-rol-v-stanovlenii-i-funktsionirovanii-literaturnogo-yazyka
29	Выдающиеся учёные-русисты	правила устного выступления; выдающихся учёных-русистов, их заслуги	Сообщение об учёном-русисте, упр.298	доклады	Предметные: выступать интересно, чтобы тебя слушали, излагать свою точку зрения доказательно, убедительно Метапредметные: уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием; применять метод информационного поиска, Личностные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	http://www.exams.ru/otvet/9/11/626.html
Повторение (5 часов)						

30	Повторение. Морфология и орфография.	понятия «морфология» и «пунктуация"	Упр.335, упр.338, упр.341. ЕГЭ А11	тестирование, работа по карточкам	Предметные: определять части речи, выполнять морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; применять на практике изученные орфографические правила. Метапредметные: формировать навыки речевых действий, ситуацию саморегуляции, объяснять языковые явления. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	http://testedu.ru/test/russkij-yazyik/11-klass/itogovyyj-kontrolnyij-test-po-orfografii.html
31	Повторение. Словообразование и орфография.	понятия «словообразование» и «орфография», способы образования слов	Упр.330, упр.328. ЕГЭ А10	тестирование, анализ текста, работа по карточкам	Предметные: производить словообразовательный разбор слова и разбор слова по составу. Метапредметные: устанавливать рабочие отношения, проектировать маршрут преодоления в новые виды деятельности и формы сотрудничества, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	http://testedu.ru/test/russkij-yazyik/11-klass/tematicheskij-test-po-russkomu-yazyiku-morfemika-i-slovoobrazovanie.html
32	Повторение. Словообразование и орфография.	понятия «словообразование» и «орфография», способы образования слов	Упр.331, 349. ЕГЭ А9	тестирование	Предметные: производить словообразовательный разбор слова и разбор слова по составу. Метапредметные: устанавливать рабочие отношения, проектировать маршрут преодоления в новые виды деятельности и формы сотрудничества, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой	http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/12/23/zadanie-7-ege-2015-russkiy-yazyk

					мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
33	Контрольное тестирование по теме «Повторение и обобщение изученного».	особенности работы с тестовыми заданиями	ЕГЭ А8, А12, А13	тестирование, работа над ошибками	Предметные: применять полученные знания на практике Метапредметные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Личностные: Личностные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	http://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/testi/200950
34	Анализ контрольного тестирования.	правила работы над ошибками	Упр.388, ЕГЭ А1-А25		Предметные: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном тестировании. Метапредметные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Личностные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	http://85.142.162.119/os11/xmodules/qprint/afirms.php?proj=AF0ED3F2557F8FFC4C06F80B6803FD26