



РАССМОТРЕНО:
руководитель МО
« 30 » 08 2023 г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков английского языка

6 КЛАСС (102 часа)

(по учебнику Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О.Е. «Spotlight»)

учитель Тимофеева Валентина Николаевна

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебному курсу по английскому языку для 6 класса разработана на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Европейского стандарта в области изучения иностранных языков, авторской программы Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Рабочая программа ориентирована на 102 часа из расчёта 3 учебных часа в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Английский в фокусе» Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, книга для чтения, языковой портфель, CD для работы в классе, CD для самостоятельной работы, CD-ROM диска, веб-сайт курса www.spotlightonrussia.ru, сборник контрольных заданий.

Главные цели учебной программы — это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В основу учебной программы в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Этому должен способствовать и учебник, который помогает учителю выбрать стратегии и приемы обучения с учетом возможностей школьников.

Личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание к интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся. Учителем предусмотрено использование следующих разделов рабочей программы:

«Домашнее чтение» (сказочная повесть Л.Кэрролла «Алиса в стране чудес») предполагает развитие у учащихся умений прогнозирования и эффективной организации речевой деятельности на основе прочитанного; учебник «RoundUp» предполагает отработку лексико-грамматического материала; «Now I Know» — расширение спектра социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей, а также предоставляет возможность учащимся проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить и еще раз проработать.

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

В течение учебного года проводятся различные формы контроля: входящая контрольная работа, текущий контроль - после изучения каждой темы, итоговый - май. Виды текущего контроля различны: диктанты, устный опрос, тесты, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картины и т. д.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможность интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся. Такая мотивация характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм

уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ программа рассчитана в 6 классах на 3 учебных часа в неделю; при 34 учебных неделях общее количество часов в каждом классе составит 102 часа в год.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении: Обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании: Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении: Обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи: Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов,

модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б.В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

• Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение Диалогическая речь Уметь вести:

-диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь: читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь Уметь: писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация: глаголов-dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise(revise); существительных-sion/-tion(conclusion/celebration), -ance/- ence(performance/influence), -ment(environment), -ity(possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist(optimist), -ing(meeting); прилагательных-un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly(lovely), -ful(careful), -al (historical), -ic(scientific), -ian/-an (Russian), -ing(lover); -ous(dangerous), -able/- ible(enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive(native);наречий-ly(usually);числительных- teen (fifteen), -ty(seventy), -th(sixth);

2) словосложение:существительное + существительное (peacemaker);прилагательное + прилагательное (well-known); прилагательное + существительное (blackboard); местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play); образование прилагательных от существительных (cold – cold winter). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park). _ Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными тс союзами who, which, that. Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor. _ Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Глаголы видовременных форм страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive). _ Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need). Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени. Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями). Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery). Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less least). Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.). Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). Устойчивые словоформы в функции

наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

– Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования;

Английский в фокусе (Spotlight). Учебник 6 класс (ФГОС). Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс - М.: Просвещение, 2022. – 164 с.

Английский в фокусе (Spotlight). Рабочая тетрадь 6 класс. Ю. Е. Ваулина и др. - М.: Просвещение, 2022.

Английский в фокусе (Spotlight). Книга для учителя 6 класс. Ваулина Ю. Е. и др. М.: Просвещение, 2022.

Английский в фокусе (Spotlight). Classaudio CD /для занятий в классе. 6-й класс

Веб-сайт курса (companionwebsite) www.spotlightonrussia.ru;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Раздел «коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

– Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

– Обучающийся научится брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией;

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Раздел «языковая компетенция» (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- научатся сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространенные простые предложения, в т. ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - модальный глагол shall

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 6 класса на 2023-2024 учебный год.
УМК " Английский в фокусе». (“Spotlight”)

| № урок а | Тема урока | Языковая компетенция | Речевая компетенция | | | | | Домашнее задание |
|----------------|--|---|--|--|-----------------------------------|--|---|-----------------------------|
| | МОДУЛЬ 1. WHO IS WHO? (Кто есть кто?)-10 часов | | | | | | | |
| 1 | Члены семьи с. 6-7 <i>Family Members</i> | WL 1 Активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, uncle middle-aged, parents, straight, twins, , wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features | Possessive adjectives, Possessive case: упр. 7, Game | Просмотровое и поисковое чтение -письмо другу о своей семье: упр. 3 | Аудиоспро-вождение текста: упр. 3 | Описание внешности: упр. 6 | Письмо другу о себе и своей семье: упр. 8 | С 7, №7 |
| 2 | Члены семьи с. 6-7 <i>Family Members</i> | WL 1 Активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, uncle middle-aged, parents, straight, twins, , wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features | Possessive adjectives, Possessive case: упр. 7, Game | Просмотровое и поисковое чтение -письмо другу о своей семье: упр. 3 | Аудиоспро-вождение текста: упр. 3 | Описание внешности: упр. 6 | Письмо другу о себе и своей семье: упр. 8 | Нарисова-ть семейное дерево |
| 3 | Кто ты? с. 8-9 <i>Who are you</i> | WL 1 Активная: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library Пассивная: expiry date, identification number | Possessive pronouns: упр. 3, 4 | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог: запись в видеоклуб: упр. 2 | Аудиоспро-вождение текста: упр. 2 | Предоставление/запрос информации личного характера: упр. 6 Представление человека по его удостоверению личности: упр. 7 | Библиотечный формуляр друга: упр. 8 | №6, с 9 |
| 4 | Кто ты? с. 8-9 <i>Who are you</i> | WL 1 Активная: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library Пассивная: expiry date, identification number | Possessive pronouns: упр. 3, 4 | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог: запись в видеоклуб: упр. 2 | Аудиоспро-вождение текста: упр. 2 | Предоставление/зпрос информации личного характера: упр. 6 Представление человека по его удостоверению личности: упр. 7 | Библиотечный формуляр друга: упр. 8 | с 9, №4 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|---|--|---|--|
| 5 | Моя страна с. 10 <i>My country</i> | WL 1 Активная: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish Пассивная: desert, include, location, valley | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение -статья о Чили: упр. 3 | Аудиосопро- вождение текста: упр. 3 | Описание местонахождения: упр. 2 Высказывание на основе прочитан ного: упр. 4 | Короткий текст о своей стране: упр. 5 | с 10, №5 |
| 6 | Великобритания <i>Culture Corner. The United Kingdom</i> с. 11 Семьи <i>Families</i> () Spotlight on Russia (Sp on R) с 3 | WL 1 Активная: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Пассивная: currency, Belfast, Cardiff Входной срез ВШК | | Поисковое чтение -краткие сведения о Великобритании: упр. 2а Изучающее чтение - интервью | Аудиосопро- вождение текста: упр. 1 б | Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 2с Сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью | Опорная схема к тексту: Краткие сведения и связный текст о своей стране: упр. 3 Текст для журнала: о себе и своей семье | с 11 рассказа ть о Великоб ритании |
| 7 | Знакомство, приветствия <i>Introducing & Greeting People</i> с. 12 Земля <i>Across the Curriculum: Geography. The Earth</i> с. 13 | WL 1 Активная: Earth, greet, per cent, total, solar system Пассивная: diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area | | Поисковое чтение - диалоги: упр. 2 Поисковое чтение -текст, включающий таблицу: упр. 1-3 | Аудиосопро- вождение текста: упр. 2 | Диалоги этикетного характера: упр. 3 Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 4 | | с.13 рассказ о Земле |
| 8 | Обобщающий урок по теме «Кто есть кто?» | | | | | | | |
| 9 | Контрольная работа по теме «Кто есть кто?» | | | | | | | |
| 10 | Книга для чтения: Алиса в стране чудес (эпизод 1) | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 2«Вот и мы!»-11 часов | | | | | | | | |
| 11 | Время радости <i>Happy Times</i> . 16-17 | WL 1 Активная: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween Пассивная: occasion. Trick or treat! | <i>Ordinal numbers:</i> упр. 3 Предлоги места: упр. 6, <i>Game</i> | Просмотровое ,поисковое чтение-приглашение на праздник: упр. 1 | Аудиосопро- вождение текста: упр. 1 | Микродиалог: о дате, времени, о дне рождения: упр. 4, 5, 7 | Открытка-приглашение: упр. 8 | с.16, №3-в |
| 12 | Время радости <i>Happy Times</i> . 16-17 | WL 1 Активная: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween Пассивная: occasion. Trick or treat! | <i>Ordinal numbers:</i> упр. 3 Предлоги места: упр. 6, <i>Game</i> | Просмотровое ,поисковое чтение-приглашение на праздник: упр. 1 | Аудиосопро- вождение текста: упр. 1 | Микродиалог: о дате, времени, о дне рождения: упр. 4, 5, 7 | Открытка-приглашение: упр. 8 | с.17, №8 |

[illegible]

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|---|------------|
| 21 | Книга для чтения: Алиса в стране чудес (эпизод 2,3) | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали!)10 часов | | | | | | | | |
| 22 | Безопасность на дорогах Road safety () с. 26-27 | WL 2 Активная:clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, trafficlighs, traffic sign, traffic warden, zebra crossing Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre | Imperative (Повелительное наклонение) : упр. 3 | Прогнозирование содержания текста, просмотровое, чтение - буклет по безопасности на дорогах: упр. 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 | Описание дороги в школу и обратно: упр. 6 Рассказ на основе прочитанного: Game | Буклет о правилах дорожной безопасности: упр. 9 | с.26, №2 |
| 23 | Безопасность на дорогах Road safety () с. 26-27 | WL 2 Активная:clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, trafficlighs, traffic sign, traffic warden, zebra crossing Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre | Imperative (Повелительное наклонение) : упр. 3 | Прогнозирование содержания текста, просмотровое, чтение - буклет по безопасности на дорогах: упр. 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 | Описание дороги в школу и обратно: упр. 6 Рассказ на основе прочитанного: Game | Буклет о правилах дорожной безопасности: упр. 9 | с.27, №7 |
| 24 | В движении On the move с. 28-29 | WL 3 Активная: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left Homographs | Can (в значении способности, запрета, разрешения) : упр. 2, 3 | Ознакомительное, поисковое чтение -диалог: на уроке вождения: упр. 5 | Аудиосопр. текста: упр. 5 Аудирование с выборочным пониманием заданной информ: упр. 4 | Диалог: на уроке вождения: упр. 8 | Плакат с дорожными знаками РФ: упр. 10 | с.29, №5-в |
| 25 | В движении On the move с. 28-29 | WL 3 Активная: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left Homographs | Can (в значении способности, запрета, разрешения) : упр. 2, 3 | Ознакомительное, поисковое чтение -диалог: на уроке вождения: упр. 5 | Аудиосопр. текста: упр. 5 Аудирование с выборочным пониманием заданной информ: упр. 4 | Диалог: на уроке вождения: упр. 8 | Плакат с дорожными знаками РФ: упр. 10 | с.29, №10 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|--|-----------------|---------------|
| 26 | С ветерком Hof wheels () с. 30 | WL 3 Активная: bring, fast, occupation, be born, famous Пассивная: deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver | | Поисковое чтение - текст о Михаиле Шумахере: упр. 3 | Аудиоспро- вождение текста: упр. 1, 2 | Рассказ о знаменитости с опорой на резюме | Резюме на основе прочитанного: упр. 2б Короткая статья об известном спортсмене: упр. 5 | с.31, №3 | |
| 27 | Виды транспорта в Лондоне . Метро Culture Corner. Getting around in London () с. 31 Metro Sp on R с. 5 | WL 3 Активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus) Пассивная: amber, forget, black cab | | Просмотровое, поисковое чтение - текст о видах транспорта в Лондоне: упр. 1 Изучающее чтение -статья | Аудиоспро- вождение текста: упр. 1 Аудир-ие с выбор. пониманием заданной инф: упр. 3 | Диалог на основе прочитанного: упр. 2 Описание, сообщение на основе прочит; диалог: в московском метро | Плакат о правилах безопасного вождения в России: упр. 3 | с.32, №4-а,в | |
| 28 | Как пройти...? Что означает красный цвет? Asking for/Giving directions с. 32 Across the Curriculum: Art & Design What does red mean? с. 33 | WL 3 Пассивная: town hall WL 3 Пассивная: protection, respect, soldier, war, warn Интернациональные слова | | Изучающее чтение - диалоги: упр. 3 Поисковое чтение: упр. 3 | Аудиоспро- вождение текста: упр. 3 Аудиоспро- вождение текста: упр. 3 | Диалоги этикетного характера: упр. 4 Диалог -обмен мнениями: упр. 2 Сообщение на основе прочи- танного: упр. 5 | Связный текст по теме на основе самостоятельно собранный информации: упр. 3 | с.33, №3 | |
| 29 | Обобщающий урок по теме (Поехали!) | | | | | | | | с.34, №1,2 |
| 30 | Контрольная работа по теме (Поехали!) | | | | | | | | нет |
| 31 | Книга для чтения :Алиса в стране чудес (эпизод 4,5) | | | | | | | | с.34, №7 |
| МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (День за днем)-10 часов | | | | | | | | | |
| 32 | День и ночь - сутки прочь Day in, Day out () с. 36-37 | WL 3 Активная: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week Пассивная: dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks | Present Simple: упр. 3, 4, 5 <i>Adverbs of frequency,</i> упр. 6 | Ознакомительное, просмотровое чтение - викторина про Гарри Потте-ра: упр. 2 | Аудиоспро- вождение текста: упр. 2 | Диалог- интервью о распорядке дня: упр. 8 | Связный текст о своем распорядке дня: упр. 9 | с.37, №4,5 | |

[illegible]

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|--|--|--|---|-----------|
| 41 | Контрольная работа по теме (День за днем) | | | | | | | нет |
| 42 | Книга для чтения :Алиса в стране чудес (эпизод 6,7) | | | | | | | с.44, №6 |
| МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники)-10часов | | | | | | | | |
| 43 | Время праздников <i>Festive time</i> с. 46-47 | WL 4 Активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up. Good luck!, make preparations, make a cake, make tea Пассивная: wish, blow a horn, council workers, play the drums | Present Continuous (affirmative): упр. 4, 5 | Ознакомительное, просмотровое чтение - поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3 | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 | Описание события: упр. 6 | Открытка-приглашение на праздник: упр. 9 | с.47, №6 |
| 44 | Время праздников <i>Festive time</i> с. 46-47 | WL 4 Активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up. Good luck!, make preparations, make a cake, make tea Пассивная: wish, blow a horn, council workers, play the drums | Present Continuous (affirmative): упр. 4, 5 | Ознакомительное, просмотровое чтение - поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3 | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 | Описание события: упр. 6 | Открытка-приглашение на праздник: упр. 9 | с 47, №10 |
| 45 | Отпразднуем! <i>Let's celebrate</i> с. 48-49 | WL 4 Активная: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of. Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day Пассивная: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple | Present Continuous (negative and interrogative): упр. 7, 8 | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение - диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Обмен мнениями: упр. 6 | Описание праздника: упр. 9 | с.49, №4 |
| 46 | Отпразднуем! <i>Let's celebrate</i> с. 48-49 | WL 4 Активная: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of. Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day Пассивная: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple | Present Continuous (negative and interrogative): упр. 7, 8 | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение - диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Обмен мнениями: упр. 6 | Описание праздника: упр. 9 | с.49, №9 |
| 47 | Особые дни <i>Special days</i> с. 50 | WL 4 Активная: colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up | | Прогноз. содерж. текста,поисковое чтение - речь о национальном празднике: упр.2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Выступление/речь о национальном празднике (на основе | Текст речи о национальном празднике: упр. 6 | с.50, №6 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|---|-------------|------------|
| | | decorations Пассивная: display, goddess, wealth | | | | прочитанного): упр. 5 | | | |
| 48 | Шотландские игры <i>Culture Corner. The Highland Games</i> с. 51 | WL 4 Активная: annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place Пассивная: advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - статья о национальной традиции: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного): упр. 4, 5 | Плакат-объявление о традиционном школьном празднике: упр. 6 | с.51, №4-а | |
| 49 | Белые ночи <i>White Nights</i> () Sp on R с. 7 | | | Изучающее чтение -статья | Описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста | | Текст/статья для журнала: о традиционном празднике** | с.52 диалог | |
| 50 | Как заказать цветы. В Зазеркалье <i>Ordering flowers</i> с. 52 <i>Across the Curriculum: Literature.</i> с. 53 | WL 4 Активная: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip Пассивная: have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses) WL 4 Активная: strange, a fictional character Пассивная: adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon! | | Прогнозирование содержания текста, ознаком., поисковое чтение: упр. 3 Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1-3 | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Диалоги этикетного характера: упр. 4 | Список подарков членам семьи: упр. 4 | с.53, №1-в | |
| 51 | Обобщающий урок по теме «Праздники» | | | | | | | | с.54, №1,2 |
| 52 | Контрольная работа по теме «Праздники» | | | | | | | | нет |
| МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге)-10 часов | | | | | | | | | |
| 53 | Свободное время <i>Free time</i> с. 56-57 | WL 4 Активная: brilliant, print, brochure, learn, novel, PC, photography, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun Пассивная: acting, leaflet, tiring. Let the good time rock! | <i>Compound nouns:</i> упр. 4 <i>Linking sentences:</i> упр. 6 | Ознакомительное, просмотровое чтение - буклет английской школы: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Опрос о досуге, обобщение результатов опроса: упр. 6 | Связный текст о любимых видах досуга: упр. 8 | с.57, №3-с | |
| 54 | Свободное время <i>Free time</i> с. 56-57 | WL 4 Активная: brilliant, print, brochure, learn, novel, PC, photography, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go | <i>Compound nouns:</i> упр. 4 <i>Linking sentences:</i> упр. 6 | Ознакомительное, просмотровое чтение - буклет английской школы: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Опрос о досуге, обобщение результатов опроса: упр. 6 | Связный текст о любимых видах досуга: упр. 8 | с.57, №8 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|--|--------------|
| | | windsurfing, have fun Пассивная: acting, leaflet, tiring. Let the good time rock! | | | | | | |
| 55 | Игры. <i>Game on! с. 58-59</i> | WL 5 Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer. Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb Пассивная: annoyance, argue, arrangement, I bet, air points, suggest, I don't care | <i>Present Simple</i> vs. <i>Present Continuous:</i> упр. 5, 6, 7, 8 | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение - диалог о выборе игры: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 9 | Диалог: совместное принятие решения о выборе игры: упр. 4 | Плакат о любимых играх: упр. 10 | с.59, №6 |
| 56 | Игры. <i>Game on! с. 58-59</i> | WL 5 Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer. Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb Пассивная: annoyance, argue, arrangement, I bet, air points, suggest, I don't care | <i>Present Simple</i> vs. <i>Present Continuous:</i> упр. 5, 6, 7, 8 | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение - диалог о выборе игры: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 9 | Диалог: совместное принятие решения о выборе игры: упр. 4 | Плакат о любимых играх: упр. 10 | с.59, №10 |
| 57 | Скоротаем время! <i>Pastimes с. 60</i> | WL 5 Активная: dice, grow, island, lonely, parrot, rice. Snakes and Ladders Пассивная: corn, explore, miss pawn | | Прогнозир.содер. текста, изучающее чтение инструкция к настольной игре: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | Настольная игра: упр. 3 | с.60, №3 |
| 58 | Настольные игры. Свободное время. <i>Culture Corner. Board Games с. 61</i> <i>Free TimeSp on R с. 8</i> | WL 5 Активная: aim, as much as possible, be/become a success, come up with Пассивная: at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime | | Прогноз. содержания текста, поиск. чтение -статья об английских/амер. настольных играх: упр. 1, 2 Изучающее чтение -статья | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Сообщение по плану (на основе прочитанного): упр. 4 Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста | Связный текст о популярной русской настольной игре: упр. 5 Текст/статья для журнала: о своем досуге** | с.61, №4 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|--|---------------------------------|
| 59 | Покупка подарка. <i>Кукольный театр .</i> <i>Buying a present</i> с. 62 <i>Across the Curricul.</i> с. 63 | WL 5 Активная: wrap, chess board, hang gliding plane WL 5 Активная: puppet, rubber, wooden Пассивная: attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 2, 3 Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2-3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалоги этикетного характера: упр. 4 | Изготовление пальчиковой куклы по инструкции: упр. 4 | с.63, текст читать и переводить |
| 60 | Обобщающий урок по теме «На досуге» | | | | | | | с.64, №1,2 |
| 61 | Контрольная работа по теме «На досуге» | | | | | | | нет |
| | МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра)-9 часов | | | | | | | |
| 62 | В прошлом <i>In the past</i> с. 66-67 | WL 5 Активная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week Пассивная: even, saloon | Past Simple (regular verbs): упр. 4, 5 | Ознакомительное поисковое чтение: упр. 3 | Аудиосопр. текста: упр. 3 Ауди.с общим пониманием информации: упр. 9 | Интервью о родном городе: упр. 8 | Описание места: упр. 10 | с 67, №5 |
| 63 | В прошлом <i>In the past</i> с. 66-67 | WL 5 Активная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week Пассивная: even, saloon | Past Simple (regular verbs): упр. 4, 5 | Ознакомительное поисковое чтение: упр. 3 | Аудиосопр. текста: упр. 3 Ауди.с общим пониманием информации: упр. 9 | Интервью о родном городе: упр. 8 | Описание места: упр. 10 | с 67, №10 |
| 64 | Дух Хеллоуина <i>Halloween spirit</i> с. 68-69 | WL 5 Активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time Пассивная: anyway, fortnight, huge owl, scream | Past Simple (irregular verbs): упр. 4, 5 | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - «страшный» рассказ: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с о бщим пониманием информации: упр. 6 | Устный рассказ по плану: упр. 7 | Рассказ на конкурс «Памятный день»: упр. 8 | с 69, №4-в |
| 65 | Дух Хеллоуина <i>Halloween spirit</i> с. 68-69 | WL 5 Активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time Пассивная: anyway, fortnight, huge owl, scream | Past Simple (irregular verbs): упр. 4, 5 | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - «страшный» рассказ: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с о бщим пониманием информации: упр. 6 | Устный рассказ по плану: упр. 7 | Рассказ на конкурс «Памятный день»: упр. 8 | с 69 №8 |
| 66 | Они были первыми <i>Famous Firsts</i> с. 70 | WL 6 Активная: biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film Пассивная: alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total | | Поиск. чтение - биографический текст о У. Диснее: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Ролевая игра (интервью): упр. 4 | Краткая биография выдающегося деятеля прошлого: упр. 5 | с 70, №5 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|--|---------------|
| 67 | Стальной человек. Слава . <i>Culture Corner. The Man of Steel</i> с. 71 <i>Fame Sp on R</i> с 9 | WL 5 Активная: adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to Пассивная: adopt, fantasy, leap, rocket | | Просм-е и поиск.чтение -статья о Супермене –амер. киногерое-символе: упр. 3 Изучающее чтение -статья о А. С. Пушкине | Аудиоспро- вождение текста: упр. 3 | Пересказ текста: упр. 4 Сообщение на основе прочитанного | Связный текст о российском «герое нашего времени»: упр. 5 Викторина о жизни и творчестве А. С. Пушкина | с 71, №5 |
| 68 | В бюро находок. Играя в прошлое. <i>Reporting lost property</i> с. 72 Across the Curriculum: History. с. 73 | WL 6 Активная: report, lost property Пассивная: handle, item, leather WL 6 Активная: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home Пассивная: imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit | | Прогноз. содерж.текста, изучающее чтение: упр. 2, 3 Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3 | Аудиоспро- вождение текста: упр. 3 Аудиоспро- вождение текста: упр. 1 | Диалоги этикетного характера: упр. 4 Сообщение на основе прочитанного: упр. 4 | Плакат о популяр.игруш ках прошлого в России (на основе самост. собранный информации): упр. 5 | с 73, №2 |
| 69 | Обобщающий урок по теме «Вчера, сегодня, завтра» | | | | | | | с 74, №1,2 |
| 70 | Контрольная работа по теме «Вчера, сегодня, завтра» | | | | | | | нет |
| МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции)-8часов | | | | | | | | |
| 71 | Таковы правила <i>That&apos;s the rule</i> с. 76-77 | WL 6 Активная: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling Пассивная: accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence | <i>must/mustn&a pos;t/ can&apos;t:</i> у пр. 4 | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского языка: упр. 2, 3 | Аудиоспро- вождение текста: упр. 2 | Диалог- выяснение правил школы: упр. 6 | Плакат о правилах в своей комнате: упр. 7 | с 77, №5 |
| 72 | Таковы правила <i>That&apos;s the rule</i> с. 76-77 | WL 6 Активная: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling Пассивная: accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence | <i>must/mustn&a pos;t/ can&apos;t:</i> у пр. 4 | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского языка: упр. 2, 3 | Аудиоспро- вождение текста: упр. 2 | Диалог- выяснение правил школы: упр. 6 | Плакат о правилах в своей комнате: упр. 7 | с 77, №8 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|---|------------|
| 73 | А давай...? Куда пойти в городе? <i>Shall we?</i> с. 78-79 | WL 6 Активная: aquarium, relax, serve, stadium. Are you joking?. Are you serious?. Come on!, department store, have a snack. What do you feel like doing? Пассивная: colleague, intelligent experienced, glamorous, smoked salmon | <i>Comparisons:</i> упр. 3, 4 | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог - приглашение к совместному действию: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 6 | Предостережения, выдвижение/принятие/отклонение предложений: упр. 5 | Написание правил поведения в общественных местах (в знаках): упр. 8 | с 79, №4 |
| 74 | Правила и инструкции <i>Rules & Regulations</i> с. 80 | WL 6 Активная: bedsheet, own | <i>have to/don't have to/needn't</i> упр. 4, 5 | Прогноз. содержа. текста, поиск. и изуч. чтение - диалог: упр. 1, 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Диалог о правилах в туристическом лагере: упр. 6 | Правила в туристическом лагере: упр. 7 | с 80. №7 |
| 75 | Вершины мира. Московский зоопарк. <i>Culture Corner. Building Big</i> с. 81 <i>Moscow Zoo Sp on R</i> с. 10 | WL 5 Активная: historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space Пассивная: complete, depending on the occasion | | Прогноз. содер. текста, просмотр овое и изучающее чтение - статья о нью-йоркском небоскребе: упр. 1, 2, 3 Изучающее чтение - статья о Московском зоопарке | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Связное высказывание на основе прочитанного: упр. 4 Сообщение на основе прочитанного | Связный текст об известном здании в России: упр. 5 Описание любимого животного (питомца)** | с 81, №2-в |
| 76 | Заказ театральных билетов. Чисто ли в твоём микрорайоне? <i>Booking theatre tickets</i> с. 82). <i>Is your neighbourhood neat & tidy?</i> (с. 83 | WL 6 Активная: performance, row, show, book tickets, ticket counter Пассивная: receptionist WL 6 Активная: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track Пассивная: damaged, expire, messy, swing | | Прогноз. содержа. текста, изучающее чтение: упр. 1, 2 Ознакомительное и изучающее чтение - анкета об экологии твоего микрорайона: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Диалоги этикетного характера: упр. 3 Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 | Листовка-обращение об экологии своего микрорайона: упр. 4 | с 83, №4 |
| 77 | Обобщающий урок по теме (Правила и инструкции) | | | | | | | с 84, №1,2 |
| 78 | Контрольная работа по теме (Правила и инструкции) | | | | | | | нет |
| | МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)-8 часов | | | | | | | |
| 79 | Еда и напитки <i>Food and drink</i> () с. 86-87 | WL 7 Активная: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise Пассивная: cuisine, | Исчисляемые /неисчисляемые существительные: упр. 2, 3 Выражение | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по-английски: упр. 7 | Аудиосопровождение текста: упр. 7 Аудирование с пониманием заданной | Сообщение на основе прочитанного: упр. 8 | Список покупок: упр. 9 | С 87, №7-с |

[illegible]

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|----------------|
| | | | | | | | | |
| 87 | Планы на каникулы <i>Holiday plans</i> с. 96-97 | WL 7 Активная: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad Пассивная: couple, exotic, flood, species, tomb | <i>be going to:</i> упр. 5 | Прогноз. содерж. текста, ознакомительное, поисковое чтение - текст о каникулах в городе: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 8 | Высказывания о планах и намерениях: упр. 6, 7, Game | Письмо о каникулах в любимом городе: упр. 9 | с 96, №3 |
| 88 | Планы на каникулы <i>Holiday plans</i> с. 96-97 | WL 7 Активная: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad Пассивная: couple, exotic, flood, species, tomb | <i>be going to:</i> упр. 5 | Прогноз. содерж. текста, ознакомительное, поисковое чтение - текст о каникулах в городе: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 8 | Высказывания о планах и намерениях: упр. 6, 7, Game | Письмо о каникулах в любимом городе: упр. 9 | с 97, №10 |
| 89 | Какая погода? <i>What's the weather like? ()</i> с. 98-99 | WL 8 Активная: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked Пассивная: brand | <i>Present Continuous (future meaning) - be going to/will:</i> упр. 7, 8, 9 | Прогноз. содерж. текста, поисковое чтение - диалог о погоде, одежде, ближайших планах: упр. 4, 5 | Аудиосопровождение текста: упр. 4 | Как спросить разрешения - дать/отказать в разрешении: упр. 6 | Прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таблица): упр. 10 | с 99, №10 |
| 90 | Выходные с удовольствием! <i>Weekend fun</i> с. 100 | WL 8 Активная: fabulous Пассивная: head back, home, look forward to sth/ doing sth, run errands | Союзы-связки {because - so}: упр. 3 | Поисковое чтение - email-сообщение о планах на выходные: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывания о планировании выходных: упр. 1 | email-сообщение о планах на выходные: упр. 5 | с 100, №5-в |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|---|-------------------------|
| 91 | <p>В Эдинбург на каникулы! Сочи <i>Culture Corner.</i> <i>The Edinburgh Experience</i> () с. 101 <i>Sochi</i> () Sp on R с. 12</p> | <p>WL 8 Активная: admire, architecture. band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth Пассивная: accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, multiplication table WL 8 Активная: single/double room Пассивная: check in/out, reservation, en suite, per night</p> | | <p>Прогнозирова- ние содержа- ния, поиско- вое и изучающее чтение - статья о достопримечательностях Эдинбурга: упр. 1, 2, 3 Изучающее чтение - текст о Сочи - столице российских курортов</p> | <p>Аудиоспро- вождение текста: упр. 1, 2 Аудиоспро- вождение текста: упр. 2</p> | <p>Высказывания на основе прочитанного: упр. 4 Обсуждение прочитанного</p> | <p>Туристичес- кий буклет о Москве: упр. 5 Рассказ о своих лучших каникулах**</p> | с 101, №5 |
| 92 | Контрольная работа по теме «Каникулы». | | | | | | | нет |
| 93 | Обобщающий урок по теме «Каникулы» | | | | | | | с 102, №4 |
| 94 | <p>Бронирование номера в гостинице Пляжи <i>Booking a hotel room</i> с. 102 Across the Curriculum: Geography.c. 103</p> | <p>WL 8 Пассивная: crash, dunes, grind. pebbles, stretch, ultimate, volcano</p> | | <p>Прогноз. содерж. изучающее чтение:упр. 2, 3 Поисковое и изучающее чтение - статья о побережьях и пляжах: упр. 2, 3, 4</p> | <p>Аудиоспро- вождение текста: упр. 2</p> | <p>Диалоги этикетного характера: упр. 4 Сообщение на основе прочи- танного: упр. 4</p> | <p>Плакат о пляжах в России: упр. 5</p> | с 103, №2-в |
| 95 | Резервный урок .Обобщающее повторение | | | | | | | с 104, №1,2 |
| 96 | Резервный урок .Families | | | | | | | с 3 (прил), текст |
| 97 | Резервный урок Dachas | | | | | | | с 4 (прил), текст |

| | | |
|-----|--------------------------------|-------------------------|
| 98 | Резервный урок .Metro | с 5 (прил), текст |
| 99 | Резервный урок .The kid's life | с 6 (прил), текст |
| 100 | Резервный урок .White Nights | с 7 (прил), текст |
| 101 | Резервный урок Free time | с 8 (прил), текст |
| 102 | Резервный урок National pride | с 9 (прил), текст |