



РАССМОТРЕНО:
руководитель МО
«30» 12 2023 г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков английского языка

10 КЛАСС (102 часа)

(по учебнику Биболетовой М.З., Бабушис Е.Е. «Enjoy English»)

учитель Тимофеева Валентина Николаевна

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 10 класса составлена на основе федеральной образовательной программы среднего (полного) образования по иностранному языку, компонента государственного стандарта среднего образования, программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений и в соответствии с Федеральным базисным учебным планом утвержденного приказом Минобразования РФ от 23.11.22 №1014

Данный учебный предмет в 10 классе ставит перед собой цели:

Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

перевод для достижения Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение предмета «Иностранный язык» способствует решению следующих задач:

- 1) Совершенствовать общеучебные умения и навыки, включая умения взаимоконтроля и самоконтроля, умения поиска, выбора и переработки информации, умения вести дискуссию на английском языке, писать эссе, а также формировать критическое мышление старшеклассников;
- 2) Систематизировать лингвистические и социокультурные знания, приобретённые учащимися за время изучения английского языка в начальной и основной школе;
- 3) Формировать позитивные жизненные установки, развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; развивать общий культурный кругозор учащихся.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению иностранному языку.

Рабочая программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные толковые словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный способ понимания текста, интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Английский язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык, как учебный предмет, характеризуется:

- межпредметностью
- многоуровневостью
- полифункциональностью.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Количество часов по учебному плану

В неделю - 3 часа

Всего 102 часа

Плановых контрольных работ - 16

аудирование-4,

чтение-4,

говoreние-4,
письмо-4

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу учебного года

К концу обучения в 10-м классе учащиеся должны **знать**:

- значения новых лексических единиц (1200 ЛЕ), связанных с тематикой:

Новая школа - новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании.

Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Олимпийские игры.

Молодежь в современном мире. Досуг молодежи. Проект "Гимн поколения".

Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Проект "Выиграй время".

История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Проект "Из истории моей семьи".

Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день в моей семье.

Что такое цивилизация? Проект "Открываем прошлые цивилизации".

Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни.

Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Проект "Предложим новый приз".

Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Проект "Местное рукотворное чудо".

Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом.

Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения англичан. • значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);

- модальные глаголы и их эквиваленты

- признаки употребления в речи глаголов действительного и страдательного залогов

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Ученик должен **уметь**:

говoreние:

• вести диалог-расспрос, диалог побуждение, диалог обмен информацией, диалоги смешенного типа

• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

• рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме.

аудирование:

• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

чение:

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной, понимать аргументацию, определять свое отношение к прочитанному.

письмо:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.
- составлять план, тезисы письменного сообщения.

Ученик должен использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Учебно-методический комплект

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

«Enjoy English» (Английский с удовольствием) для 10 класса общеобразовательных учреждений, авторы М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко, Москва Дрофа 2020

Методическое пособие для учителя:

Книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений, авторы М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко, Москва Дрофа 2020

Дополнительная литература для учащихся:

1. Рабочая тетрадь к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений, авторы М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис;
2. Рабочая тетрадь № 2 «Контрольные работы»,

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Урок	Дата	Тема	Грамматика	Лексика	Письмо	Домашнее задание
I			I полугодие				
			Начни снова				
	1		Новая школа - новые ожидания и тревоги. Формирование умений групповой и парной работы.	Настоящее завершённое время (<i>Present Perfect</i>) (повторение);	agenda, anthem, assignment, boarder, brand name, coal, despair, dignity, distraction, dress code, identity, logo, lyrics, mood, prayer, recognition, response,	Написание статьи «Твое мнение о школьной форме» (с опорой на алгоритм);	Упр.7-8, стр.11
	2		Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании.	Косвенная речь (<i>Reported speech</i>) (повторение);		Написание от-	Упр.4 -5, стр.5 (р.т.)
	3		Школа вчера и сегодня. Введение и отработка новой лексики.	Структура <i>I wish...</i>			Упр.2, стр.4 (р.т.)

	4		Школа вчера и сегодня. Развитие умения чтения.	Конструкция с <i>as</i> ; Страдательный залог (<i>Passive Voice</i>); Условные предложения II типа (<i>Conditional II</i>); Придаточные предложения цели	schedule, scholarship, semester, snowboarding, tune, to affect, to award somebody with something, to back, to cope(with), to evoke, to gain, to go ahead, to identify, to manage (time), to match, to save, to suit, to take away, bright, complete, compulsory, cute, elective, extra-curricular, homesick, horrible, indignant, long-term, mature, outstanding, plain, rarely, rhythmic, scarcely, trendy, violent, as soon as, to award prizes, to be homesick, to be left behind, to do well, to fair play, in advance, in favour of, in time, just in time, on time, time out	вета на высказывание Сэма; Заполнение таблицы; Написание статьи «Музыка в моей жизни»; Написание ответа на письмо Алекс с опорой на план и ключевые слова; Написание плана по улучшению организации своего личного времени	Упр.23, стр.15
	5		Советы школьного психолога: как эффективно организовать время. Развитие умения аудирования.				Упр.31-32, стр.17
	6		Работа над мини-проектом «Что я ожидаю от школы»				Упр.8-9, стр.7-8 (р.т.)
	7		Школьная форма. Введение новой лексики.				Упр.1-2, стр.9 (р.т.)
	8		Работа над мини-проектом «Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде»				Упр.5, стр.10 (р.т.)
	9		Косвенная речь. Развитие умения диалогического общения и чтения.				Упр.54, стр.22
	10		Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Развитие умений аудирования и чтения.				Упр.11-12, стр.12 (р.т.)
	11		Работа над мини-проектом «Показ моды»				Упр.13, стр.13 (р.т.)
	12		Спорт в жизни подростка. Введение новой лексики. Сослагательное наклонение.				Упр.71, стр.27
	13		Популярные и экстремальные виды спорта. Развитие умения чтения.				Упр.1-3, стр.14 (р.т.)
	14		Олимпийские игры. Страдательный залог.				Упр.4-5, стр.14-15 (р.т.)
	15		Работа над мини-проектом «Преимущества и недостатки занятий спортом»				Упр.7-8, стр.16-17 (р.т.)
	16		Спортивная честь и сила характера. Развитие умения чтения.				Упр.9, стр.17 (р.т.)
	17		Молодежь в современном мире. Досуг молодежи. Развитие умения устной речи.				Упр.4, стр.18 (р.т.)
	18		Музыка в культуре разных стран. Развитие умения чтения с извлечением основного содержания.				Упр.4-5, стр.18-19 (р.т.)
	19		Работа над мини-проектом «Музыкальные предпочтения»				Упр.10, стр.21 (р.т.)
	20		Письмо в молодежный журнал. Развитие умения чтения.				Упр.11, стр.21 (р.т.)
	21		Повседневная жизнь подростка. Развитие умений диалогической речи и чтения.				Упр.1-3, стр.22 (р.т.)
	22		Как управлять своим временем. Развитие умения изучающего чтения.				Упр.135, стр.47
	23		Работа над мини-проектом «Выиграй время»				Упр.10-12, стр.24-25 (р.т.)
	24		Проверочная работа по теме «Новая школа – новые ожидания и тревоги»				

	25		Обобщение и закрепление материала по теме «Новая школа – новые ожидания и тревоги»	<p>Модальный глагол <i>can</i> (повторение); Выражения с <i>can</i> и <i>be able to</i>; Условные предложения III типа (<i>Conditional III</i>); Неличные формы глагола с окончанием <i>-ing</i></p>	<p>ancestor, argument, bonus, compromise, divorce, drawback, in-laws, marriage, opponent, residence, row, siblings, twins, wedding, to afford, to come alive, to come from, to cope with, to enable, to fall out, to find out, to go back, to hand down, to make up with, to provoke, to start out, to take back, to take out, annoying, blazing, captivation, charming, embarrassing, enjoyable, extended, fake, fascinating, monotonous, nuclear, striking, stunning, to fight about everything, to have in common, to keep a sense of humour, to look alike, to look out for someone, to make someone cry, Times are changing</p>	<p>Презентация о своей семье; Выписывание достоинств и недостатков выбора друзей для подростков их родителями при прослушивании текста; Написание семейной истории</p>	
II			Разговор о семье				
	26		История моей семьи: связь поколений. Развитие умения говорения.				Упр.2-3, стр.27 (р.т.)
	27		История моей семьи: связь поколений. Лексический диктант.				Упр.14, стр.58
	28		История моей семьи: связь поколений. Пересказ текста по плану.				Упр.5, стр.28 (р.т.)
	29		Работа над мини-проектом «История из прошлого»				Повторить лексику
	30		Контроль навыков аудирования по теме «Разговор о семье»				
	31		Семейная гостиная. Развитие умений говорения и аудирования.				Упр.1, стр.29 (р.т.)
	32		Чтение текста «Из жизни близнецов» (отрывок из книги)				Упр.32-33, стр.64
	33		Контроль навыков письма по теме «Разговор о семье»				
	34		Родные. Бывает ли детям неловко за своих родителей.				Упр.7, стр.32 (р.т.)
	35		Работа над мини-проектом «Из истории своей семьи»				
	36		Что делает семью счастливой. Развитие умения устной речи.				Упр.6-7, стр.35 (р.т.)
	37		Контроль навыков чтения по теме «Разговор о семье»				
	38		Условные предложения III типа.				Упр.59, стр.68
	39		Несогласие в семье. Развитие умения устной речи.				Упр.4-5, стр.38 (р.т.)
	40		Развитие умения аналитического чтения.				Рассказ о членах семьи
	41		Контроль навыков говорения по теме «Разговор о семье»				
	42		Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?				Рассказ о настоящем друге
	43		Ролевая игра «Семья»				Упр.10, стр.41 (р.т.)
	44		Закрепление и активизация грамматических навыков: система времен.				Упр.3, стр.43 (р.т.)
	45		Дни, о которых мы помним. Развитие умения аудирования с пониманием основного содержания.				Упр.1-2, стр.42 (р.т.)
	46		Развитие умений аналитического чтения.				Упр.101, стр.81

	47		Проверочная работа по теме «Разговор о семье»	<p>Модальные глаголы для выражения степени вероятности события в прошлом; Степени сравнения прилагательных (повторение); Способы выражения степеней сравнения прилагательных; Инфинитив + глагол с окончанием – <i>ing</i>; Способы выражения будущего времени</p>	<p>ape, appliance, archaeology, challenge, civilisation, collapse, creature, decade, discovery, ecosystem, evidence, evolution, invention, investigation, pygmy, skull, species, survival tool, to accelerate, to advance, to contribute, to convince, to evolve, to invent, to lessen, to maintain, to occur, to puzzle, to rely on, to research, to run out, to separate, to supply, to survive, to wonder, advanced, average, challenging, civilising, considerably, crucial, descriptive, developing, evolving, glacial, gradually, inventive, miniature, primitive, pygmy, reliable, spiritual, sustainable, basic science, climate change, data processing, global warming, to be dependent on</p>	<p>Заполнение таблицы; Основные факты прочитанного текста в форме заметок; Описание изобретения с опорой на образец; Написание эссе-мнения</p>	
	48		Обобщение и закрепление материала по теме «Разговор о семье»				
III			II полугодие				
			Цивилизация и прогресс				
	49		Цивилизация и прогресс. Введение новой лексики по теме.				Упр.2-3, стр.46-47 (р.т.)
	50		Цивилизация и прогресс. Развитие умения чтения.				Упр.12, стр.89
	51		Модальные глаголы для выражения степени вероятности события в прошлом.				Упр.5-6, стр.48 (р.т.)
	52		Цивилизация и прогресс. Развитие умения аудирования.				Упр.7-8, стр.49 (р.т.)
	53		Цивилизация и прогресс. Развитие умения говорения.				Упр.10, стр.50 (р.т.)
	54		Степени сравнения прилагательных.				Упр.11, стр.50 (р.т.)
	55		Древняя цивилизация: Майя. Развитие умения говорения (групповая дискуссия)				Упр.39, стр.98
	56		Работа над мини-проектом «Древние цивилизации и археологические открытия»				Упр.43, стр.99
	57		Прогресс и развитие. Развитие умения чтения научно-популярного текста..				Упр.1-2, стр.51-52 (р.т.)
	58		Прогресс и развитие. Словообразование.				Упр.3-4, стр.52 (р.т.)
	59		Условные предложения.				Упр.9-10, стр.55 (р.т.)
	60		Работа над мини-проектом «Самое важное изобретение»				Упр.7-8, стр.54 (р.т.)
	61		Прогресс и развитие. Роль компьютера в будущем.				Упр.5-6, стр.53 (р.т.)
	62		Прогресс и развитие. Написание эссе.				Стр.56 (слова), (р.т.)
	63		Словообразование с помощью суффиксов.				Упр.71, стр.108-109
	64		Прогресс и развитие. Развитие умений чтения и говорения.				Упр.73, стр.109
	65		Интернациональные слова.				Упр.74, стр.110
	66		Нравственный аспект технического прогресса. Развитие лексических навыков.				Упр.81, стр.112
	67		Работа над мини-проектом «Создадим новый приз»				
	68		Инфинитив.				Упр.1-2, стр.56

							(p.т.)
	69		Древние цивилизации. Чудеса света.				Упр.6-8, стр.60-60 (p.т.)
	70		Работа над мини-проектом «Местное рукотворное чудо»				Упр.92,стр.117
	71		Чтение научно-популярного текста «Роботы будущего»				Упр.1-2, стр.61 (p.т.)
	72		Чтение биографического и художественного текстов.				Упр.5, стр.62-63 (p.т.)
	73		Работа над мини-проектом «Создадим нового робота»				Упр.6, стр.64 (p.т.)
	74		Работа над проектом «Изменение климата»				Упр.4-5, стр.83 (p.т.)
	75		Практическая работа по теме «Цивилизация и прогресс»				
	76		Обобщение и закрепление материала по теме «Цивилизация и прогресс»				
IV			Мир твоих возможностей				
	77		Мир возможностей. Введение новой лексики по теме.				Упр.1-2, стр.65 (p.т.)
	78		Способы выражения предпочтения и цели.				Упр.3-4, стр.66 (p.т.)
	79		Программы обмена для школьников.				Упр.20,стр.133
	80		Твое участие в программе обмена. Написание формального письма.				Упр.6-7, стр.67-68 (p.т.)
	81		Употребление предлогов.				Упр.30,стр.135
	82		Составление диалогов, отработка интонации.				Упр.3-4, стр.69 (p.т.)
	83		Лондонское метро: история и современность.				Упр.3-4, стр.70 (p.т.)
	84		Союзные и вводные слова.				Упр.6, стр.71 (p.т.)
	85		Лондонское метро: история и современность. Развитие умений диалогического общения.				Упр.50,стр.140
	86		Твой мир путешественника. Развитие умения говорения.				Упр.9-10, стр. 72-73 (p.т.)
	87		Стиль поведения. Конструкции для выражения запрета.				Упр.1-2, стр.74 (p.т.)
	88		Поведение в общественных местах. Развитие лексических навыков.				Упр.3, стр.75 (p.т.)
	89		Работа над проектом «Соглашение по правилам поведения»				Упр.6-7, стр.76 (p.т.)
	90		Общественное поведение в Британии.				Упр.8, стр.76

Грамматические конструкции для выражения предпочтения и цели;
Выражения с глаголом *get*; *be used to/get used to*;
Союзные и вводные слова;
Грамматические конструкции для выражения запрета

technology, to be in deep trouble, to do research, to rule your own life, to make a discovery

admission, appreciation, assumption, awareness, concideration, flexibility, immersion, life-time, maturity, mis-match, mixing, res-pect, to adapt, to appreciate, to bene-fit (from), to brow-se, to concider, to decrease, to enhance, to judge, to prohibit, to provide (with), (im)polite, (in)human, (in)tolerant, (un)attended, (un)-expected, (un)fortunate, annoing, apparent, brand-new, illmannered, inappropriate, inevitable, inferior, insulting, lifelong, occasional, rewarding, rude, subtle,

Заполнение таблицы;
Написание формального письма;
Список хороших манер с опорой на собственный опыт и на знание родной культу-ры;
Список рекомендаций о том, как уменьшить воздействие «культурного шока»

					unaware, unhealthy, unpleasant, culture shock, exchange programme, to be culturally aware, I don't mind ... Mind the (step)! Mind your man-ners! Never mind! Would you mind if...?		(р.т.)
	91		Контроль навыков чтения по теме «Мир твоих возможностей»				
	92		«Small talk» и его особенности.				Упр.11, стр.77 (р.т.)
	93		Контроль навыков аудирования по теме «Мир твоих возможностей»				
	94		Культурный шок восприятия нами непонят-ных явлений другой культуры.				Упр.1-2, стр.78 (р.т.)
	95		Чтение отрывка из художественного произведения.				Упр.97,стр.152
	96		Контроль навыков письма по теме «Мир твоих возможностей»				
	97		Заметки для путешественника, посещающего другую страну.				Упр.102, стр.153
	98		Некоторые особенности поведения англичан.				Упр.4-6, стр.79 (р.т.)
	99		Контроль навыков говорения по теме «Мир твоих возможностей»				
	100		Ролевая игра. «В семье за рубежом»				Упр.8-9, стр.81 (р.т.)
	101		Практическая работа по теме «Мир твоих возможностей»				
	102		Обобщение и закрепление материала по теме «Мир твоих возможностей»				