

Пояснительная записка.

Важное место в процессе коррекции нарушений развития умственно отсталого ребенка занимает логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексикограмматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений). Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с детьми в обще-образовательной школе.

Нарушения речи у большинства учащихся нашей школы носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
 - недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
 - аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
 - нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия; -дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий в 6 «б» классе отводится 1 час в неделю. Обследование в начале учебного года выявило, что у учащихся имеются нарушения в лексикограмматическом строе речи, в формировании связной речи. Детям с трудом дается согласование существительных с числительными, образование существительных множественного числа, родительного падежа, новых слов. Словарный запас ниже возрастной нормы. Учащиеся читают медленно, с большим количеством ошибок, не могут составить рассказ по картине, серии картин, самостоятельно пересказать прочитанное. В письменной речи допускают орфографические и дисграфические ошибки. По результатам обследования, на основе диктанта и речевых карт был составлен план работы.

Программа состоит из разделов:

-Коррекционная работа на лексическом уровне; -Коррекционная работа на синтаксическом уровне; -Совершенствование связной речи.

Коррекционная работа на лексическом уровне направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, проводимая в 6 классе, и, включающая в себя следующие разделы: «Согласование слов в числе», «Согласование в роде», «Словосочетания, образованные по способу управления». Раздел «Совершенствование связной речи» предполагает работу над текстом/контекстной речью.

6 класс – (1 час в неделю)

Разделы:

-Коррекция нарушения письма и чтения.

-Коррекционная работа на лексическом уровне . Восполнение лексических средств языка.

-Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

1.Обследование учащихся.

2.Повторение изученного во 2-5 классах:

•развитие языкового анализа и синтеза;

•устранение оптической дислексии и дисграфии;

•устранение семантической дислексии;

•образование слов при помощи приставок и суффиксов; - корень слова, родственные слова.

3.Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

4.Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.

5.Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение.

Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

1.Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж).

Закрепление падежных форм.

1.Совершенствование связной речи.

2.Подведение итога - написание диктанта.

Программа рассчитана на групповые занятия.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

6 класс.

Учащиеся должны уметь:

различать гласные I и II ряда, дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме, различать гласные и согласные, строить правильно предложения, находить главные второстепенные члены предложения, составлять рассказ (по картине, по серии сюжетных картин или на тему данную учителем, например, «Лето», «Каникулы» и т.д.).

Учащиеся должны знать:

падежи и вопросы к ним, что такое имя существительное, имя прилагательное, глагол (вопросы к ним).

Календарно - тематическое планирование занятий

по коррекции речи учащихся 6 «б» класса групповые занятия

34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во занятий	Дата
1 четверть			
1-2.	Обследование учащихся.	2	
3.	Предложение. Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1	
4.	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, ударные и безударные. Проверка безударной гласной.	1	
5.	Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.	1	
6.	Состав слова. Корень и однокоренные слова	1	
7.	Корень, приставка, суффикс и окончание.	1	
8.	Приставка и предлог, правописание.	1	
9.	Разделительный ъ. Разделительный ъ в словах с приставками.		
2 четверть			

10.	<p>Части речи.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Значение в речи.</p> <p>Наблюдение за многозначными словами, составление с ними словосочетаний.</p>	1
11.	<p>Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.</p> <p>Существительные собственные и нарицательные.</p> <p>Существительные с шипящими на конце.</p>	1
12.	Три типа склонения имён существительных.	1
13.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
14.	Склонение имён существительных в единственном числе.	1
15.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
16.	Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном и только во множественном числе.	1

3 четверть.

17.	<p>Имя прилагательное.</p> <p>Основные грамматические признаки. Значение в речи.</p>	1
18.	Составление словосочетаний с прилагательными, употреблёнными в переносном значении.	1
19.	Род имён прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными	1
20.	Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные.	1
21.	Число имён прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.	1
22.	<p>Понятие о склонении прилагательных.</p> <p>Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.</p>	1
23.	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	1

24.	Склонение имён прилагательных в единственном числе.	1
25.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
26.	Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе.	1

4 четверть.

27.	Предложение. Различение предложений, в зависимости от целей высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование.	1
28.	Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления.	1
29.	Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> .	1
30.	Работа с деформированным текстом. Составление рассказов из данных вразброс предложений.	4
31	Итоговое занятие. Контрольный диктант за год.	1

Литература.

1. Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.

1. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие – М.: «Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС», 1997

2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.

3. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Пособие для учителя. – 2-е издание, исправленное. М., Просвещение, 2004.

5. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2008.