

Утверждаю
Директор МКОУ Петрунинской СШ
/Е.Н.Хохлова/
Приказ № от « 7 » августа 2020 г.



**План внеурочной деятельности
ФГОС основного общего образования
5 – 9 классы
МКОУ Петрунинской СШ
Камышинского района
Волгоградской области
на 2020-2021 учебный год**

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности
ФГОС основного общего образования МКОУ Петрунинской СШ
Камышинского района Волгоградской области
на 2020-2021 учебный год

5 - 9 классы

1. Общие положения

1.1. План внеурочной деятельности МКОУ Петрунинской СШ является нормативным документом, определяющим распределение внеурочного времени, отводимого на развитие творческих, физических, интеллектуальных способностей учащихся.

1.2. План внеурочной деятельности МКОУ Петрунинской СШ на 2020 - 2021 учебный год разработан в соответствии с действующими нормативными правовыми актами:

-Закон «Об образовании в РФ» № 273 от 29 декабря 2012 года;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО»

-Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки от 04 октября 2010 № 986)

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993).

-Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106)

1.3. Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования. Она призвана помочь педагогу и ребенку в освоении нового вида деятельности – учебной, но в других условиях, на другом материале – и вывести на те самые, что и в учебной деятельности - метапредметные результаты, сформировать учебную мотивацию. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия, обеспечивающие развитие школьников.

Направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ внеурочной деятельности, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности: **игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.**

Научно-педагогическими основами плана внеурочной деятельности школы являются полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), преемственность между ступенями и классами (годами) обучения, гибкость плана, четкая направленность плана с учетом реальных возможностей ребенка.

Внеурочная деятельность как составная часть основной образовательной программы школы является образовательной деятельностью, осуществляющейся в формах, отличных от классно-урочной системы обучения.

1.4. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся школы в соответствии с основными образовательными программами учреждения, создание условий для проявления и развития детьми своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность способствует решению образовательных, воспитательных и развивающих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
- расширение и углубление умений и навыков, предусмотренных учебными программами;
- формирование и развитие умений применять знания на практике;
- воспитание потребности в самовоспитании и самообразовании;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся и здорового образа жизни;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

1.5. Продолжительность учебного года в 5- 9 х классах – 34 недели. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН) в 5-11-х классах предусмотрена **пятидневная рабочая неделя**, продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями. Длительность занятий для обучающихся 5-9 х классов составляет не более полутора часов в день. Продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью составляет не менее 40 минут.

При проведении занятий внеурочной деятельности **комплектование групп** обучающихся предусматривает следующие условия:

- наполняемость групп составляет не более 15 человек (за исключением танцевальных, хоровых, оркестровых);
- состав групп может быть как одновозрастной, так и разновозрастной с учетом психо-физиологических особенностей развития детей и их интересов.

Формирование групп осуществляется на основе решения родителей (законных представителей) обучающихся. В течение учебного года обучающиеся и их родители (законные представители) имеют возможность дополнительного выбора или замены вида внеурочной деятельности. Занятия могут проводиться не только учителями и педагогами дополнительного образования школы, но и педагогами учреждений дополнительного образования поселения, специалистами учреждений социального партнерства.

2. Основными формами образовательного пространства внеурочной деятельности являются организованные занятия по направлениям, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса, это предоставляет возможность обучающимся выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность, осуществляющаяся во второй половине дня, организуется в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, предметные кружки, олимпиады и конкурсы, школьные сообщества учащихся в рамках ученического самоуправления, по следующим направлениям: «Интеллектуальное», «Трудовое», «Экологическое», «Спортивное», интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, соревнования, предметные недели, педагогическая поддержка учащихся, классные и общешкольные мероприятия и т. д. Классными руководителями и педагогами школы осуществляется работа по обеспечению благополучия обучающихся.

Содержание модели организации внеурочной деятельности предусматривает разработку *плана внеурочной деятельности*, с преобладанием воспитательных мероприятий. План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с направлениями развития личности, обозначенных в ФГОС, реализуемые через:

- занятия внеурочной деятельности в различных формах ее организации (развивающие курсы, практикумы);
- занятия учебных объединений системы дополнительного образования школы (кружки, секции);
- деятельность педагогических работников школы в соответствии с их должностными обязанностями: педагога-организатора;
- воспитательную деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, походы, диспуты, круглые столы, общественно-полезные практики).

Все рабочие программы внеурочной деятельности строго ориентированы на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Занятия в объединениях могут проводиться по образовательным программам одной тематической направленности; комплексным программам; программам, ориентированным на достижение результатов определённого уровня; программам по конкретным видам внеурочной деятельности; возрастным образовательным программам; индивидуальным программам. Содержание рабочей программы, формы и методы ее реализации определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

Основными направлениями внеурочной деятельности нашей школы являются: *физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общепрофессиональное и общекультурное*.

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся, в каждом направлении были определены формы реализации внеурочной деятельности.

1. Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Оно представлено деятельностью спортивной секции «Подвижные игры: баскетбол» -1 час.

Программа требует творческого подхода, занятия могут быть разных видов и включать в себя:

- экскурсии, походы, акции, игры по станциям, проекты, включающие вопросы гигиены, питания и закаливания дают знания в области оздоровления;
- динамические паузы, включающие не только физические упражнения, но и музыкальные этюды для души создают спортивный образ (спортивный стиль) жизни;
- игры-соревнования, дни здоровья, подвижные игры способствуют развитию позитивного отношения детей к базовым ценностям современного общества.

2. Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное. В данном направлении для 6 – 9 классов организована работа кружков: «Основы духовно-нравственной культуры» 0,5 часа, для 5 класса данное направление в объеме 1 час, реализуется в рамках вариативной части учебного плана.

3. Социальное направление реализуется через участие детей в традиционных общешкольных мероприятиях и социальных акциях, программу воспитательной работы классного руководителя «Добрые сердца» 0,5 часа.

4. В рамках общеинтеллектуального направления реализуется программа кружка «Компьютерные игры» - 1,5 часа, «Основы финансовой грамотности» 5-7 классы 0,5 часа, 8-9 классы 1 час в неделю.

В рамках программы воспитания и социализации, обучающихся 5 – 7 классов предполагается проведение викторин, познавательных и интеллектуальных игр, олимпиад, исследовательских проектов и другие образовательные события, которые ориентированы на развитие творческой личности. Они предполагают повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребёнка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире.

5. Общекультурное направление реализуется через программы кружков: «Подарочек» - 1 час, «Юный художник» - 1 час, вокальный кружок 0,5 часа, театральный кружок «Дрим - Тим» - 1 час.

3. Предполагаемые результаты реализации программ внеурочной деятельности должны включать в себя: личностные, метапредметные, предметные результаты, четко направленные на их поэтапное достижение трёх уровней.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях; о современных СМИ; о экологическом движении; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, к другим людям, к своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно-окрашенного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранительной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп; опыты заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников; взятие на себя ответственности за других людей.

Внедорожная деятельность образовательного учреждения в 5 - 9 классах

Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю
Спортивно -оздоровительное	Секция «Подвижные игры: баскетбол»	1
Социальное Духовно - нравственное	«Добрые сердца» 5-9 кл «Основы духовно-нравственной культуры» 6-8 кл	0,5 0,5
Общекультурное	Кружок «Подарочек» Кружок «Юный художник»	1 1

	Вокальный кружок	0,5
	Театральный кружок «Дрим Тим»	1
Общеинтеллектуальное	Кружок «Компьютерные игры»	1,5
	Кружок «Основы финансовой грамотности»	1
ИТОГО		8

Внеурочная деятельность для 5-9 классов, организованная через СДК

Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю
Общекультурное	Кружок «Золотая иголка»	1
	Кружок «Волшебные руки»	1
	Вокальный кружок «Самородки»	1
	Танцевальный кружок «Созвездие»	1
ИТОГО		4